

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:52
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИЯ

Историческое образование за рубежом рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	g440401_09o_2022 ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	54
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,25	14,25	14,25	14,25
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Трофимов М.П.

Рабочая программа дисциплины

Историческое образование за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.04.04)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- знакомство студентов с самым разнообразным опытом преподавания истории в зарубежных странах.
1.2	- изучение основных тенденций и проблем развития современного исторического образования;
1.3	- знакомство с наиболее интересными практиками и наработками зарубежных коллег, которые могут быть применены в преподавании истории в российской школе;
1.4	- подготовка к самостоятельному обмену опытом с зарубежными коллегами.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Зарубежная регионалистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-1.31: знать содержание параметров качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о параметрах качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о параметрах качества образования по образовательным программам
Уровень 3	Систематизированные знания о параметрах качества образования по образовательным программам
ПКО-1.32: знать содержание современных методов и технологий оценивания качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях оценивания качества образования по образовательным программам
ПКО-1.У1: уметь описывать результаты диагностирования и оценки качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
ПКО-1.У2: уметь использовать современные методы и технологии оценки качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
ПКО-1.В1: владеть навыками отбора методов диагностики и оценки качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенный навык отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Сформированный навык отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач

Уровень 3	Сформированный навык креативного отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
ПКО-1.В2: владеть навыками адаптации и корректировки методов диагностики и оценки качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Сформированный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 Код 31 (ПКО-1) содержание параметров качества образования
3.1.2 Код 32 (ПКО-1) содержание современных методов и технологий оценивания качества образования
3.2 Уметь:
3.2.1 Код У1 (ПКО-1) описывать результаты диагностирования и оценки качества образования
3.2.2 Код У2 (ПКО-1) использовать современные методы и технологии оценки качества образования
3.3 Владеть:
3.3.1 Код В1 (ПКО-1) навыками отбора методов диагностики и оценки качества образования
3.3.2 Код В2 (ПКО-1) навыками адаптации и корректировки методов диагностики и оценки качества образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Современные подходы к историческому образованию					
1.1	Введение в предмет. Современные общемировые тенденции и проблемы исторического образования. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Функции истории как школьного предмета. Согласованные национальные версии идеологизированной истории. Национальные модели преподавания истории в школе. Школьные версии истории. Современные проблемы и тенденции исторического образования за рубежом. Стандартизация исторического образования. Дискуссии о содержании исторического образования						
1.2	Школьное историческое образование в США. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Система школьного образования в США. Историческое образование в американской школе: модель, задачи, основные подходы, этапы.учет специфики американского общества. Американские учебники истории. Стандарты и программы исторического образования. Методики преподавания истории. Актуальные проблемы содержания национальной и мировой истории. Дискуссии в американском обществе о целях и задачах исторического образования. Студент владеет навыками и способами решения профессиональных и образовательных задач с учётом актуальных достижений науки и образования.						
1.3	Школьное историческое образование в Великобритании. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Система школьного образования в Великобритании. Историческое образование в английской школе: модель, задачи, основные подходы, этапы. Проблемно-тематический подход к преподаванию истории. Учебники истории в Великобритании. Стандарты и программы исторического образования. Методики преподавания истории. Актуальные проблемы содержания национальной и мировой истории. Дискуссии в английском обществе о целях и задачах исторического образования. У студента сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ организации научно-						

исследовательской деятельности.						
1.4	Школьное историческое образование в постсоциалистических странах Восточной Европы и СНГ. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание: Системы школьного образования в постсоциалистических странах Восточной Европы и СНГ. Специфика преподавания истории в странах транзита. Историческое образование в школе: модели, задачи, основные подходы, этапы. Реформы исторического образования в странах Балтии и Польши. Рост национального самосознания и историческое образование. Дискуссии о целях и задачах исторического образования. Евроинтеграция и национальная история. Стандарты и программы исторического образования. Методики преподавания истории. Актуальные проблемы содержания европейской и мировой истории.						
1.5	Школьное историческое образование в странах Евросоюза. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание: Системы школьного образования в странах Евросоюза. Историческое образование в школе: модель, задачи, основные подходы, этапы. Реформы исторического образования во Франции. Дискуссии о целях и задачах исторического образования. Евроинтеграция и национальная история. Стандарты и программы исторического образования в странах Западной Европы. Методики преподавания истории. Актуальные проблемы содержания европейской и мировой истории.						
1.6	Освещение истории России в зарубежных школах. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание: Образ России в учебниках истории стран Западной и Восточной Европы, СНГ и США. Основные этапы и темы российской истории в рамках изучения мировой и национальной истории. Освещение советского периода в истории России. Освещение причин и последствий общих конфликтов. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории исследовательских задач.						
1.7	Использование мирового опыта исторического образования в российской школе. /Ср/	2	42		Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание: Совместные программы модернизации исторического образования Россия-Европа. Европейский опыт решения проблемы единого учебника. Опыт стандартизации исторического образования в России и за рубежом. Разработка совместных программ и методик. Обмен опытом: ассоциации учителей истории, конференции, семинары, публикации						
	Раздел 2. Контроль					
2.1	Зачет /ЗачётСОц/	2	3,75			0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------------	----------------	--------------------	----------	-------------

2	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценивать овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д.	
---	----------	---------------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джуринский Александр Наумович	История педагогики и образования: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Джуринский Александр Наумович	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для СПО: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Князев Евгений Акимович	История зарубежного образования и педагогики: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
 б) самостоятельную работу обучающихся,
 в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:
 - учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;

- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающей информации, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).