

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:54
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИЯ

Историческая компаративистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Отечественной и всеобщей истории, археологии* |
| Учебный план | g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование" |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

| | | |
|--|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 14 | |
| самостоятельная работа | 54 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 3,75 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.1) | | | |
|--|----------------|-------|-------|-------|
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14,25 | 14,25 | 14,25 | 14,25 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Оболонкова М.А.

Рабочая программа дисциплины

Историческая компаративистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.04.ДВ.03.01)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 10 ноября 2021 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Сформировать представление о сравнительном подходе к историческим явлениям в контексте научной компаративной парадигмы гуманитарного знания. познакомить с основными этапами развития компаративного метода и с основными теоретическими и практическими идеями мировой компаративистики. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.04.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Интеграционные процессы на современном этапе |
| 2.2.2 | Историческая имагология |
| 2.2.3 | Историческая имагология в современной историографии |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПКО-3.31: знать основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Фрагментарные, не структурированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования |
| Уровень 2 | Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования |
| Уровень 3 | Систематизированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования |
| ПКО-3.32: знать современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования |
| Уровень 2 | Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования |
| Уровень 3 | Систематизированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования |
| ПКО-3.У1: уметь исследовать процесс, условия, результат образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение исследовать процесс, условия, результат образования |
| Уровень 2 | В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать процесс, условия, результат образования |
| Уровень 3 | Сформированное умение исследовать процесс, условия, результат образования |
| ПКО-3.У2: уметь применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования |
| Уровень 2 | В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования |
| Уровень 3 | Сформированное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования |
| ПКО-3.В1: владеть способами организации исследования процесса, условий, результатов образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично освоенный навык применения способов организации исследования процесса, условий, результатов образования |
| Уровень 2 | Сформированный навык применения стандартных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования |
| Уровень 3 | Сформированный навык применения стандартных и инновационных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | Код З1 (ПКО-3) основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | Код У1 (ПКО-3) исследовать процесс, условия, результат образования |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | Код В1 (ПКО-3) способами организации исследования процесса, условий, результатов образования |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература | Интрак. |
|--|---|----------------|------|--|------------|---------|
| | Раздел 1. Историческая компаративистика | | | | | |
| 1.1 | Основные вехи развития исторической компаративистики. /Лек/ | 4 | 2 | ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: Использование сравнения в исторической науке от античности до новейшего времени. Геродот, Полибий, Ж.Боден, французские просветители, Д.Милль, Э.Тэйлор, М.Вебер, М.Блок. | | | | | | |
| 1.2 | Проблема метода исторической компаративистики /Пр/ | 4 | 2 | ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: Различия между методами и подходами, используемыми в историческом исследовании | | | | | | |
| 1.3 | Функции сравнения в историческом исследовании /Пр/ | 4 | 2 | ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: Функции сравнения: эвристическая, описательная (дескриптивная), аналитическая, парадигматическая. | | | | | | |
| 1.4 | Выбор объектов для сравнения. Типы исторических сравнений /Пр/ | 4 | 2 | ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: Параллельное сравнение. Ассиметричное сравнение. Кросс-культурное сравнение. Типологическое сравнение. | | | | | | |
| 1.5 | Тематика сравнительно-исторических исследований /Пр/ | 4 | 6 | ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: Сравнения в экономической, социальной, политической истории. Сравнительные исследования национализма, империй и колониализма. | | | | | | |
| 1.6 | Работа с литературой по курсу. Подготовка индивидуального задания. /Ср/ | 4 | 54 | ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 | Л1.1Л2.1 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|------|--|----------|---|
| Примечание: Работа с литературой по курсу. Подготовка индивидуального задания. | | | | | | |
| 1.7 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 3,75 | ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| 1.8 | Консультация /ИКР/ | 4 | 0,25 | ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1 | | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------------|----------------|--------------------|--|-------------|
| 2 | Зачёт | Собеседование | Собеседование - специальная беседа преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | |

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------|--------------------|----------|-------------|
|------|--------------------|----------|-------------|

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|--------------------|----------|-------------|
|--------------------|----------|-------------|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------|
| Л1.1 | Смоленский Н. И. | Теория и методология истории: учеб. для студентов учр. высш. проф. образования | Москва: Академия, 2012 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|---|----------------------------------|
| Л2.1 | Ростовцев Евгений Анатольевич | Теория и методология истории: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.
 Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:
 -программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);

-облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);

-программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;

-университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;

-систему электронного тестирования АСТ;

-MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community
- Visual Studio Code
- Visual Studio Enterprise
- Microsoft SQL Server Developer
- Microsoft SQL Server Standart
- Windows Server
- Windows Embedded 8.1 Industry Pro
- Windows 10 Education
- Microsoft OneDrive
- Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project
- Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.

Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:

- Microsoft Learn;
- Сертификаты Microsoft;
- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
- Pluralsight.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
- Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Вид работ | Оснащение |
|-----|------------|-----------|-----------|
|-----|------------|-----------|-----------|

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 15 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе | Лек | Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт. |
| 25 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе | Пр | Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
б) самостоятельную работу обучающихся,
в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных

аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование»

(<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;

- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;

- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;

- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

-репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

-программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

-название темы,

-постановка цели,

-сообщение и запись плана занятия,

-выделение основных понятий и методов их изучения,

-указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

-осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

-представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;

-представление материала малыми дозами;

-комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;

-хорошая артикуляция;

-немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;

-неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

-обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

-тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

-специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

-предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также

оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).