

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:56
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

**МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССОВ"**
Цифровые методы в гуманитарных науках
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии***
Учебный план g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	120	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	40	40	40	40
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Шмуратко Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Цифровые методы в гуманитарных науках

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.03.01)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 10 ноября 2021 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у магистрантов компетенций в области применения цифровых методов исследования в гуманитарных науках. Формирование целостного представления о месте и роли "цифровой гуманитаристики" в системе гуманитарных наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.31: знать современные приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированные системные знания современных приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.У1: уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.В1: владеть навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Сформированные навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
УК-3.31: знать этические нормы межличностного и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания этических норм межличностного и профессионального взаимодействия
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм межличностного и профессионального взаимодействия
Уровень 3	Сформированные системные знания этических норм межличностного и профессионального взаимодействия
УК-3.32: знать технологии и стратегии профессионального общения	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания технологии и стратегии профессионального общения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии и стратегии профессионального общения
Уровень 3	Сформированные системные знания технологии и стратегии профессионального общения
УК-3.У1: уметь планировать командные действия для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет планировать командные действия для достижения поставленной цели
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать командные действия для достижения поставленной цели
Уровень 3	Сформированное умение планировать командные действия для достижения поставленной цели

УК-3.У2: уметь определять роль каждого участника команды на основе стратегии сотрудничества	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять роль каждого участника команды на основе стратегии сотрудничества
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять роль каждого участника команды на основе стратегии сотрудничества
Уровень 3	Сформированное умение определять роль каждого участника команды на основе стратегии сотрудничества
УК-3.В1: владеть навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе при обмене информацией, знаниями, опытом, презентации результатов работы команды	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе при обмене информацией, знаниями, опытом, презентации результатов работы команды
Уровень 2	Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе при обмене информацией, знаниями, опытом, презентации результатов работы команды
Уровень 3	Сформированные навыки эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе при обмене информацией, знаниями, опытом, презентации результатов работы команды
УК-2.З1: знать этапы жизненного цикла проекта	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 3	Сформированные системные знания этапов жизненного цикла проекта
УК-2.У1: уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 3	Сформированное умение определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
УК-2.У2: уметь определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированное умение определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код З1 (ОПК-3) современные требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	Код В1 (ОПК-3) навыки проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Цифровая гуманитаристика - как новое направление в гуманитарных исследованиях					

1.1	Цифровая гуманитаристика: понятие, проблемы, методы /Лек/	2	2	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 ОПК-7.31 ОПК-7.У1 ОПК-7.В1	Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0
-----	---	---	---	--	--	---

Примечание:

- зарождение цифровой гуманитаристики, гуманитарные исследования в цифровую эпоху
 - направления цифровой гуманитаристики: базы данных (понятие "big data"); визуализация (3D моделирование); принцип "открытого кода" (электронные библиотеки, архивы, музеи)

1. Что такое ДН

<http://whatisdigitalhumanities.com/> Что такое ДН

<https://tcp.hypotheses.org/501> Манифест ДН

<http://dhrussia.ru/> Ассоциация ДН России

2. Математические методы (обработка данных + визуализация)

http://www.sixdegreesoffrancisbacon.com/?ids=10000473&min_confidence=60&type=network Шесть рукопожатий Френсиса Беккона

<https://www.populationspast.org/imr/1861/#7/53.035/-2.895> Население Великобритании <http://battles.nodegoat.net/> Военная история

3. Искусство

https://www.youtube.com/watch?v=etOIm4b1_94 Нотер-дам

<http://insidebruegel.net/> Брегель

<http://museum.psu.ru/collections/> 3D-музей ПГНИУ

4. Базы данных (оцифровка)

<http://gramoty.ru/> берестяные грамоты

<http://permnewspapers.ru/> Пермские газеты

<https://spb.hse.ru/humart/history/peter> Петр I

5. Контент анализ

<https://voyant-tools.org/> контент

<https://ruscorpora.ru/> Корпус русского языка

1.2	Цифровая гуманитаристика сегодня /Ср/	2	40	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.1 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0
-----	---------------------------------------	---	----	---	--	---

Примечание:

Работа с открытыми ресурсами интернет. Подготовка обзора открытых цифровых ресурсов по гуманитарным наукам.

1. Литературный архив - <http://www.rgali.ru/>

2. Онлайн проекты портала – «Архивы России» - <http://www.rusarchives.ru/>

3. Архив Русского географического общества - <https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/shtab-kvartira-v-sankt-peterburge/arhiv>

4. Архив Российской академии наук - <http://arran.ru/?q=ru/aran>

5. «Прожито» - электронный корпус личных дневников XX века - <http://prozhito.org/>

6. Электронная библиотека исторических документов <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>

7. Российский государственный военно-исторический архив <http://xn--80adcv1b.xn--p1ai/publikatsii-online.shtml>

8. Архив повседневной истории - <http://daytodaydata.ru/>

9. Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>

Использование цифровых технологий в преподавании гуманитарных дисциплин.

Образовательные программы по цифровой гуманитаристике

	Раздел 2. Статистические и математические методы в гуманитарных исследованиях					
2.1	Статистические методы в исторических исследованиях /Лек/	2	2	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.12 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0

Примечание:							
Статистика как наука. Понятие генеральная совокупность, выборка. Формализация выборки. Признаки, кодировка признаков. Способы формирования выборки. Требования к выборке. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Понятие естественная выборка. Закон больших чисел. Закон нормального распределения. Вопросы решаемые с помощью статистики.							
2.2	Философско-методологические основы применения математики в истории /Пр/	2	2	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
Примечание:							
<ul style="list-style-type: none"> - количественные и качественные процессы в истории и их взаимосвязь, понятие меры - соотношение абстрактного и конкретного в истории - теория систем в исторических исследованиях - теория графов в исторических исследованиях - фрактальная геометрия в исторических реконструкциях - теория информации в исторических работах - нечеткая классификация в гуманитарных науках - теория множеств в гуманитарных исследованиях 							
2.3	Развитие "статистической парадигмы" в исторических исследованиях /Пр/	2	4	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
Примечание:							
История развития и применения методов математической статистики в отечественной и зарубежной исторической науке.							
2.4	Дискриптивная статистика. Средние характеристики выборки /Пр/	2	2	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
Примечание:							
Средние характеристики выборки (среднее арифметическое, мода, медиана, вариационный размах, максимальное и минимальное значение, среднее квадратичное отклонение). Расчет и интерпретация.							
2.5	Аналитическая статистика /Пр/	2	4	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
Примечание:							
<p>Статистические методы группировка (иерархический кластерный анализ, кластерный анализ по К-среднему).</p> <p>Статистические методы оценки корреляции (корреляция Пирсона, Спирмена, хи-квадрат).</p> <p>Статистические методы оценки качества группировки, нечеткая классификация (дискриминантный анализ).</p>							
2.6	Статистические методы в гуманитарных исследованиях /Ср/	2	40	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
Примечание:							
Отработка навыков применения методов математической статистики на материалах собственного научного исследования.							
	Раздел 3. Контент-анализ в гуманитарных исследованиях						

3.1	Контент-анализ: статистический анализ текста /Пр/	2	2	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0
Примечание: Понятие контент-анализ: возможности контент-анализа. Формирование словаря, выделение словоформ. Статистические расчеты (частотность). Корреляция словоформ. Оценка сходства текста, вопросы установления авторства.						
3.2	Открытые программные продукты для проведения контент-анализа /Пр/	2	2	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0
Примечание: Программы ContentPro и TextAnalist. Интерфейс программы, возможности для исследователя.						
3.3	Контент-анализ в гуманитарных исследованиях /Ср/	2	40	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0
Примечание: Отработка навыков применения контент анализа на материалах собственного научного исследования						
	Раздел 4. Зачет					
4.1	Цифровые методы в гуманитарных исследованиях /Зачёт/	2	3,75	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 УК-3.31 УК-3.32	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0
Примечание: Доклады - презентация						
4.2	Зачет /ИКР/	2	0,25			0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
------------	----------------	--------------------	----------

2	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
---	-------	---------------	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева Л. Ф.	Компьютерные технологии для учителя	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2003
Л1.2	Конкина Ирина Михайловна	Статистика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2013
Л1.3	Волкова Елена Феликсовна	Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2012
Л1.4	Константиновская Наталья Валерьевна	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Новосибирск: [б. и.], 2007
Л1.5	Рублева Галина Викторовна	Математическая статистика: статистические критерии проверки гипотез: учебно-методическое пособие для очной формы обучения технических и инженерных специальностей	Тюмень: ТюмГУ, 2014
Л1.6	Кайгородов Евгений Владимирович	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2016
Л1.7	Новиков Д. А.	Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи): монография	Москва: МЗ-Пресс, 2004
Л1.8	Айвазян С. А., Мхитарян В. С.	Многомерные статистические методы: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2003
Л1.9	Изьомов А. А., Коцубинский В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012
Л1.10	Алмаев Н. А.	Применение контент-анализа в исследованиях личности: учебно-методическое пособие	Москва: Институт психологии РАН, 2012
Л1.11	Силаенков А. Н.	Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014
Л1.12	Шорохова И. С., Кисляк И. В.	Статистические методы анализа: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015
Л1.13	Черткова Елена Александровна	Компьютерные технологии обучения: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2005
Л2.2	Колесников А. К., Оспенникова Е. В., Бирих Р. В., Баяндин Д. В., Никулова Г. А., Ремизова Е. С., Оспенников Н. А., Старовиков М. И., Худякова А. В., Редкун В. Н., Гаряев А. В., Фридланд А. Я., Ханамирова Л. С.	Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Оспенникова Е. В., Баяндин Д. В., Никулова Г. А., Ремизова Е. С., Оспенников А. А., Гаряев А. В., Еремин Е. А., Печеный А. П., Звягина М. А., Ларионов В. В., Лисичко Е. В., Рудковская В. Ф., Белобородова М. Е., Зенцова И. М., Саяпин Д. В., Габдульманов Р. В., Нельзин А. Е., Оспенников Н. А., Петрова М. А., Яковлева И. В., Боброва Л. Н., Петроградских И. В., Аспидов В. В., Логвинова И. М.	Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2009
Л2.4	Оспенникова Е. В., Шестакова Е. С., Нельзин Е. А., Баяндин Д. В., Медведева Н. Н., Мухин О. И., Баяндин Д. В., Медведева Н. Н., Мухин О. И., Зенцова И. М., Оспенников Н. А., Никулова Г. А., Пчелинцев А. А., Еремин Е. А., Ильин И. В., Печеный А. П., Яковлева И. В., Петрова М. А., Белобородова М. В., Саяпин Д. В.	Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010
Л2.5	Оспенникова Е. В., Оспенников А. А., Ильин И. В., Зенцова И. М., Нельзин А. Е., Яковлева И. В., Истомина Л. С., Антонова Д. А.	Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2011
Л2.6	Оспенникова Е. В., Оспенников А. А., Еремин Е. А., Оспенников Н. А., Яковлева И. В., Белобородова М. В., Истомина Л. С., Антонова Д. А., Ершов М. Г., Васильченко А. А.	Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Антонова Д. А., Баяндин Д. В., Белобородова М. В., Гаряев А. В., Зенцова И. М., Ильин И. В., Мухин О. И., Никулова Г. А., Оспенникова Е. В., Шестакова Е. С.	Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л2.8	Антонова Д. А., Баранова О. А., Баяндин Д. В., Васенёв В. В., Гаряев А. В., Дерюшев А. Ю., Ершов М. Г., Зенцова И. М., Иванов А. Н., Ильин И. В., Калинин И. Ю., Останина Е. В., Стволов И. С., Фролова М. А., Ханзадян Г. С., Чурилов О. Н.	Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014
Л2.9	Бабаев Р. У., Еремин Е. А., Букушева А. В., Баяндин Д. В., Ильин И. В., Медведева Н. Н., Никулова Г. А., Ханнанов Н. К., Хабибуллин Р. Р.	Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015
Л2.10	Еремин Е. А., Букушева А. В., Баяндин Д. В., Ершов М. Г., Зенцова И. М., Оспенникова Е. В., Ильин И. В., Давыдов С. В., Оспенников А. А.	Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2016
Л2.11	Антонова Д. А., Баяндин Д. В., Еремин Е. А., Ильин И. В., Лозовая В. Э., Капись Д. М., Мухин О. И., Оспенников Н. А., Оспенникова Е. В.	Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании": науч. журн.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2017

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.
Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;

- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;

- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;

- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

-репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

-программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

-название темы,

-постановка цели,

-сообщение и запись плана занятия,

-выделение основных понятий и методов их изучения,

-указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

-осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).