

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:52
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Актуальные проблемы современной истории России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии***
Учебный план g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
Форма контроля, Промежуточная аттестация 3,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,25	14,25	14,25	14,25
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Шмуратко Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы современной истории России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.03.02)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях в современной истории России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Отечественная история в объемах программы бакалавриата
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика работы с письменными источниками по истории России XX века
2.2.2	Современная историография новейшей истории России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-3.31: знать основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Систематизированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
ПКО-3.32: знать современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
ПКО-3.У1: уметь исследовать процесс, условия, результат образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 3	Сформированное умение исследовать процесс, условия, результат образования
ПКО-3.У2: уметь применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Сформированное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
ПКО-3.В1: владеть способами организации исследования процесса, условий, результатов образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 2	Сформированный навык применения стандартных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 3	Сформированный навык применения стандартных и инновационных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	Основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования. Код 31 (ПКО-3)
3.1.2	Современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования. Код 32 (ПКО-3)
3.2	Уметь:
3.2.1	Исследовать процесс, условия, результат образования. Код У1 (ПКО-3)
3.2.2	Применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования. Код У2 (ПКО-3)
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами организации исследования процесса, условий, результатов образования. Код В1 (ПКО-3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Актуальные проблемы современной истории России					
1.1	Основные теоретические подходы в освещении современной истории России и варианты периодизации /Лек/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4	0
Примечание:						
Марксистская историография. Теория модернизации. Цивилизационно-формационный подход. Концепция тоталитаризма. Социокультурная парадигма. Персоналистское направление.						
1.2	Проблематика отечественной истории начала XXI в. /Лек/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4	0
Примечание:						
Идея формирования единого экономического, политического и образовательного евразийского пространства. Социально-экономическое и политическое развитие России 90-х гг. XX в оценках современных исследователей. Россия начала XXI в. Споры о путях ее развития.						
1.3	Российские модернизации в контексте мировых модернизационных процессов /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0
Примечание:						
1. Теория модернизации и постмодернизации. Определение модернизации в экономической, политической, социальной и культурной сферах общественной жизни. 2. Типы модернизаций: доиндустриальная, раннеиндустриальная, позднеиндустриальная, постмодернизация. Органичные и неорганичные (догоняющие) модернизации. 3. Исторический опыт модернизаций. Понятия: контрмодернизация, антимодернизация. 4. Цивилизационные особенности России и специфика российской модернизации. Этапы российских модернизаций.						
1.4	Национальный вопрос в России XX – XXI вв. /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4	0
Примечание:						
1. Общая характеристика особенностей национальной политики и межнациональных отношений в Российской империи к началу XX в. 2. Революция 1905 г. и начало процесса формирования национальных движений и организаций. Национальные политические партии России. Национальный вопрос в программах политических партий и движений. Противоборство двух тенденций: русификация и рост национального самосознания. 3. Межэтнические отношения в годы первой мировой войны. Интернационализация и милитаризация этнической политики.						

<p>4. Переосмысление национальной идентичности в сторону сознательно космополитической (многонациональной) и локальной, региональной идентичности и лояльности. Успехи национального строительства в союзных республиках и автономных областях.</p> <p>5. Феномен советского межнационального единства в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>6. Обострение межнациональных противоречий в годы перестройки. Нарастание критики советской национальной политики в прошлом.</p> <p>7. Решение национального вопроса в субъектах Российской Федерации в 90-х гг. XX в. Противоречие «центр – республики». Начало разработки концепции государственной национальной политики Российской Федерации.</p>						
1.5	Тоталитаризм как следствие и как форма модернизации в ее догоняющем варианте. /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4	0
<p>Примечание:</p> <p>1. Тоталитаризм как феномен XX в. Повышение роли, расширение функций и возможностей государства в индустриальную эпоху. Различные точки зрения на проблему тоталитаризма.</p> <p>2. Истоки и сущность тоталитарного режима в СССР. Общее и особенное тоталитарных режимов в Европе и СССР. Идеологизированность режима: причины, суть, механизмы внедрения идеологии в сознание масс.</p> <p>3. Изменения в советской тоталитарной системе в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Смягчение репрессивной системы, введения новаций во внешней политике в условиях «холодной войны».</p>						
1.6	Культура России в условиях глобализации: основные тенденции и вызовы. /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0
<p>Примечание:</p> <p>1. Культура. Культура, как сфера жизни общества. Глобализация культуры. Роль и влияние СМИ в глобализации культуры и их последствия. Процесс глобализации культуры в современном мире. Процесс интеграции. Межкультурная коммуникация.</p> <p>2. Массовая культура как общественное явление, ее влияние на духовную жизнь общества. Массовая культура современного российского общества. Основные направления и формы массовой культуры.</p> <p>3. Национальная культура, ее ценности. Культурная адаптация. Взаимосвязь современной элитарной, национальной и массовой культуры на рубеже XX-XXI вв., ее внутренняя целостность и связь с мировой культурой.</p>						
1.7	Особенности социально-политических преобразований в Российской Федерации конца XX – начала XXI вв. /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
<p>Примечание:</p> <p>1. Предпосылки экономических реформ начала 90-х годов. От советской экономической системы – к рынку. Плюсы и минусы рыночной экономики. Указ «О либерализации цен». «Шоковая терапия», ее политические последствия.</p> <p>2. Проблемы приватизации. Оценки ее итогов. Мнения зарубежных экспертов и отечественных специалистов.</p> <p>3. Формирование многопартийной системы (успехи и провалы).</p> <p>4. Отношения с западными странами в первой половине 2000-х.</p> <p>5. Итоги преобразований в России конца XX начала XXI века.</p>						
1.8	Актуальные проблемы современной истории России /Ср/	1	54	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3	0
<p>Примечание:</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям, чтение специальной научной литературы и периодики. Конспектирование, составление аналитических таблиц, библиографических обзоров, работа с картами. Изучение открытых источников Интернет.</p>						
Раздел 2. Промежуточный контроль						

2.1	Зачет /ЗачётСОц/	1	3,75	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание:						
Подготовка реферата						
2.2	Зачет /ИКР/	1	0,25	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание:						
Презентация реферата						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	ЗачётСОц	Реферат	Реферат – это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе изучения монографий, журнальных и газетных статей, а также обобщения личных наблюдений и практического опыта в зависимости от характера темы. По написанному реферату студент может выступить публично.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смагина С. М.	Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008
Л1.2	Барсенков Александр Сергеевич	История России XX - начала XXI века: Учебник : в 2 т.	Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.3	Матвеева Александра Михайловна	История России XX - начала XXI века: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.4	Щагин Эрнст Михайлович	История России XX - начала XXI века: Учебник : в 2 т.	Москва: Издательство Юрайт, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чураков Димитрий Олегович, Барсенков Александр Сергеевич	История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Муратшина Ксения Геннадьевна, Михайленко Валерий Иванович	Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Сафонов Александр Андреевич, Сафонова Мария Александровна	Международные конфликты в XXI веке: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.4	Альбов Алексей Павлович, Горохова Светлана Сергеевна	История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или

нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

-

Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
-----	------------	-----------	-----------

31	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	<p>Доска Флип-чарт - 1 шт. Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 10 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт. Монитор Acer v193 - 1 шт. Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SMART Board SBA-V - 1 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Ноутбук HP 250 15.6 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.</p>
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	<p>Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;

установочная лекция;

обобщающая лекция по дисциплине;

лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

занятия с использованием методов моделирования;

занятия в форме практикума;

деловая игра;

занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); занятия с применением технологии анализа и решения проблем; занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.

индивидуальная работа студента с учебной литературой;

применение методов подгрупповой работы студентов;

применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

• опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

УП: b460302_09o_2020_Архив.plx стр. 15

- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
 - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
 - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
- Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).