

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:52
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ" Академическое письмо рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков*
Учебный план	g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	88
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	29	29	29	29
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,25	16,25	16,25	16,25
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): Кандидат филологических наук, Доцент, Гладких Юлия Германовна

Рабочая программа дисциплины

Академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.02.01)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии *

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовить обучающихся к презентации результатов научного исследования в устной и письменной формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловой иностранный язык
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.31: знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования
Уровень 3	Сформированные системные знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-1.32: знать современные нормы профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных норм профессиональной этики
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных норм профессиональной этики
Уровень 3	Сформированные системные знания о современных норм профессиональной этики
ОПК-1.У1: уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-1.У2: уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики
ОПК-1.В1: владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности
УК-5.31: знать культурные особенности и традиции различных сообществ	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания культурных особенностей и традиций различных сообществ
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания культурных особенностей и традиций различных сообществ

Уровень 3	Сформированные системные знания культурных особенностей и традиций различных сообществ
УК-5.32: знать основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Сформированные системные знания основных принципов межкультурного взаимодействия
УК-5.У1: уметь осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК-4.31: знать стили делового общения	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о стилях делового общения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стилях делового общения
Уровень 3	Сформированные системные знания о стилях делового общения
УК-4.32: знать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
Уровень 3	Сформированные системные знания вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
УК-4.У1: уметь вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке
Уровень 3	Сформированное умение вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код 31 (ОПК-1) основные нормативно-правовые акты в сфере образования
3.1.2	Код 32 (ОПК-1) современные нормы профессиональной этики
3.1.3	Код 31 (УК-5) культурные особенности и традиции различных сообществ
3.1.4	Код 32 (УК-5) основные принципы межкультурного взаимодействия
3.1.5	Код 31 (УК-4) стили делового общения
3.1.6	Код 32 (УКО-4) вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
3.2.2	Код У2 (ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики
3.2.3	Код У1 (УК-5) осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
3.2.4	Код У1 (УК-4) вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке
3.3	Владеть:
3.3.1	Код В1 (ОПК-1) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре факт.
	Раздел 1. Устная и письменная презентация результатов научного исследования					
1.1	Презентация результатов научного исследования как процесс /Лек/	2	4	УК-4.31 УК-4.32 УК-4.У1 УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 ОПК-1.31 ОПК-1.32 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2 ОПК-1.В1	Л1.1Л2.3	0
<p>Примечание:</p> <p>1. Текстовый этап презентации результатов научного исследования. Письменный текст: структура, формальные, содержательные и языковые требования к тексту ВКР (магистерской диссертации). Требования ГОСТ. Этический аспект создания научного текста и проблема плагиата. Идиолект и идиостиль автора текста.</p> <p>2. Докоммуникативный этап. Текст научного доклада. Визуализация результатов исследования.</p> <p>2. Коммуникативный этап презентации результатов научного исследования. Этика делового и научного общения. Презентация результатов исследования как регламентированный и ритуализированный процесс. Процедура защиты. Коммуникативная ситуация и ее структура: участники коммуникации (обучающийся, научный руководитель, рецензент, члены государственной комиссии, слушающие), отношения между участниками коммуникации и связанная с этим тональность общения (официальная), цель (представление результатов научного исследования), средства общения (литературный язык, научный стиль; вербальные и невербальные средства), способ общения (устный/письменный, контактный/дистантный), место общения. Коммуникативный акт. Адресант (докладчик), его внешний образ. Требования к параязыковым (фоническим: темпу, тембру, громкости, паузированию, методике и интонационному рисунку; кинетическим: жеста, позам, мимике) и языковым характеристикам выступающего. Подготовленная речь, сопровождающаяся визуальной презентацией. Регламент. Соотношение вербального и визуального в презентации. Лексико-грамматические особенности устной речи. Особенности восприятия устной речи. Коммуникативные помехи. Научная дискуссия и ее специфика. Выражение благодарности в процедуре защиты.</p>						
1.2	Текстовый этап презентации результатов научного исследования /Пр/	2	6	УК-4.32 УК-4.У1 УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 ОПК-1.31 ОПК-1.32 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
<p>Примечание:</p> <p>Формальные требования к тексту ВКР (магистерской диссертации). Черновой вариант текста и его редактирование. Языковые требования к тексту ВКР (магистерской диссертации): научный стиль изложения, научная терминология, лексико-грамматические особенности, языковые средства выражения логики научного исследования, орфографические и пунктуационные нормы.</p>						

1.3	Докоммуникативный и коммуникативный этапы презентации результатов научного исследования /Пр/	2	6	УК-4.32 УК-4.У1 УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 ОПК-1.31 ОПК-1.32 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание:						
Научный доклад и научная дискуссия в аспекте теории коммуникативной ситуации и коммуникативного акта. Этика деловой и коммуникативной коммуникации. Вербальный и невербальный образ докладчика. Соотношение вербальной и визуализированной информации. Требования к электронной презентации: титульный слайд, читабельность, графический и текстовый материал, недублированная информация, грамотность. Объем презентации и специфика восприятия письменной и визуализированной информации.						
1.4	Докоммуникативный и коммуникативный этапы презентации результатов научного исследования /Ср/	2	88	УК-4.31 УК-4.32 УК-4.У1 УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 ОПК-1.31 ОПК-1.32 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание:						
Подготовить доклад по результатам научного исследования, сопровождающийся электронной презентацией.						
1.5	Промежуточная аттестация /Зачёт/	2	3,75	УК-4.31 УК-4.32 УК-4.У1 УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 ОПК-1.31 ОПК-1.32 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0
Примечание:						
Промежуточная аттестация включает в себя проверку знаний, умений, навыков, а также результаты сформированности компетенций.						
1.6	Иная контактная работа /ИКР/	2	0,25	УК-4.32 УК-4.У1 УК-5.31 УК-5.32 УК-5.У1 ОПК-1.31 ОПК-1.32 ОПК-1.У1 ОПК-1.У2		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------------	----------------	--------------------	----------	-------------

2	Зачёт	Доклад, сообщение	Доклад – это публичное учебное сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по результатам научного исследования. Доклад сопровождается электронной (визуализированной) презентацией.	
---	-------	-------------------	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алгазина Н. В., Прудовская О. Ю.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации): учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка: учебник	Москва: Флинта, 2008
Л2.2	Котурова М. П.	Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2010
Л2.3	Шкуропацкая Марина	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов	Бийск: Бийский пед. гос. ун-т, 2009

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Требования к оформлению презентации	onkulik.narod.ru/inform/ppr/trebovaniya_k_oformleniju_pr
-------------------------------------	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
- Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы

электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>). Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование»

(<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;

- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;

- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;

- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,

- постановка цели,

- сообщение и запись плана занятия,

- выделение основных понятий и методов их изучения,

- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;

- представление материала малыми дозами;

- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;

- хорошая артикуляция;

- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;

- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

-предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение динамического режима;

-предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);

-применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;

-специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).