

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:53
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Ворошникова Ольга Руховна

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии*
Учебный план	g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	19	19	19	19
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,25	10,25	10,25	10,25
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Лестова Наталья Львовна

Рабочая программа дисциплины

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: ФТД.01)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии

Протокол от 10 ноября 2021 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование компетенций у обучающихся, способствующих их успешной адаптации в вузе
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-3.31: знать основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированные системные знания современных требований к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПКО-3.32: знать современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных подходов к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные системные знания современных подходов к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3.У1: уметь исследовать процесс, условия, результат образования	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
ПКО-3.У2: уметь применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированное умение проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3.В1: владеть способами организации исследования процесса, условий, результатов образования	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПКО-2.31: знать особенности проектирования, корректировки и реализации образовательных программ	
Знать:	

Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания об особенностях проектирования, реализации и корректировки образовательных программ
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания об особенностях проектирования, реализации и корректировки образовательных программ
Уровень 3	Систематизированные знания об особенностях проектирования, реализации и корректировки образовательных программ
ПКО-2.32: знать содержание современных методов и технологий организации образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях организации образовательной деятельности
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях организации образовательной деятельности
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях организации образовательной деятельности
ПКО-2.У1: уметь корректировать, реализовывать образовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
Уровень 3	Сформированное умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
ПКО-2.У2: уметь применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
ПКО-2.В1: владеть навыками проектирования образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов проектирования образовательных программ
Уровень 2	Сформированный навык применения способов проектирования образовательных программ при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык применения способов проектирования образовательных программ при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
ПКО-2.В2: владеть навыками корректировки и реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов корректировки и реализации образовательных программ
Уровень 2	Сформированный навык применения способов корректировки и реализации образовательных программ при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык применения способов корректировки и реализации образовательных программ при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
ПКО-1.31: знать содержание параметров качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о параметрах качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о параметрах качества образования по образовательным программам
Уровень 3	Систематизированные знания о параметрах качества образования по образовательным программам
ПКО-1.32: знать содержание современных методов и технологий оценивания качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях оценивания качества образования по образовательным программам
ПКО-1.У1: уметь описывать результаты диагностирования и оценки качества образования	
Знать:	

Уровень 1	Частично освоенное умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение описывать качество образования в аспекте качества процесса, условий, результата при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
ПКО-1.У2: уметь использовать современные методы и технологии оценки качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение использовать современные методы и технологии при диагностировании и оценивании качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
ПКО-1.В1: владеть навыками отбора методов диагностики и оценки качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенный навык отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Сформированный навык отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык креативного отбора методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
ПКО-1.В2: владеть навыками адаптации и корректировки методов диагностики и оценки качества образования	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам
Уровень 2	Сформированный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированный навык применения способов адаптации и корректировки методов диагностирования и оценивания качества образования по образовательным программам при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
УК-6.У1: уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
УК-6.У2: уметь определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	Сформированное умение определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
УК-6.В1: владеть навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-6.В2: владеть навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-5.В1: владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	Сформированные навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-4.В1: владеть навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
Уровень 2	Владеет навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
Уровень 3	Сформированные навыки письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования
УК-2.З1: знать этапы жизненного цикла проекта	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 3	Сформированные системные знания этапов жизненного цикла проекта
УК-2.У1: уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 3	Сформированное умение определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
УК-2.У2: уметь определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированное умение определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.В1: владеть навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	Владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированные навыки оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.В2: владеть навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 2	Владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов

Уровень 3	Сформированные навыки публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
УК-1.31: знать методы критического анализа проблемных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 3	Сформированные системные знания методов критического анализа проблемных ситуаций
УК-1.32: знать методы выбора стратегии действий	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов выбора стратегии действий
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов выбора стратегии действий
Уровень 3	Сформированные системные знания методов выбора стратегии действий
УК-1.У1: уметь осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
УК-1.У2: уметь осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
УК-1.В1: владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
УК-1.В2: владеть навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код 31 (ПКО-3) основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ПКО-3) исследовать процесс, условия, результат образования
3.3	Владеть:
3.3.1	Код В1 (ПКО-3) способами организации исследования процесса, условий, результатов образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Инклюзивное высшее образование в Российской Федерации					
1.1	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Лек/	1	1	УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0
Примечание: Право на образование. Инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа. ИПРА. Особые образовательные потребности и специальные условия для получения образования. Прием инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования. Квота для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью. Профориентация.						
1.2	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Пр/	1	2	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0
Примечание: Анализ статьи 79 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи «Образование» Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Вопросы для рассмотрения (обсуждения). 1. Право на образование. 2. Специальные условия для получения образования для обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. 3. Потребность молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в профориентации. Что необходимо знать для правильного выбора профессии? 4. Возможности выбора формы получения образования, формы обучения, технологии обучения в образовательной организации. Обучение на дому. Дистанционное обучение. 5. Доступная среда в образовательной организации.						
1.3	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Ср/	1	8	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0
Примечание: Изучить материалы лекций и практических занятий. Выполнить практическое задание 1: сформулировать перечень своих прав в системе образования Российской Федерации с учетом особых образовательных потребностей. Выполнить практическое задание 2: сформулировать перечень условий доступной среды в зданиях организации высшего образования для инвалидов одной нозологической группы (на выбор). Подготовить эссе на тему: «Мой выбор ВУЗа: уверенность, осознанность, сомнения, вопросы»						
	Раздел 2. Инклюзивная образовательная среда в ФГБОУ ВО ШГГПУ: потребности и возможности					
Примечание:						

2.1	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Пр/	1	2	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0
Примечание: Экскурсия по учебным корпусам ПГГПУ. Расположение основных структурных подразделений. Параметры доступной среды. Изучение основных направлений деятельности структурных подразделений - приемная комиссия; - учебно-методическое управление; - отдел внеучебной работы; - деканаты; - отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения; - консультационно-образовательный центр, отдел правового обеспечения.						
2.2	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Ср/	1	20	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0
Примечание: Практическое задание 1: подготовьте вопросы к ответственному за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Подойдите на консультацию. Практическое задание 2: подготовьте вопросы к юристу ПГГПУ. С помощью ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью договоритесь о проведении юридической консультации. Подойдите на консультацию.						
2.3	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Лек/	1	1	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	0
Примечание: Создание специальных условий для получения образования для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в ПГГПУ. Документы, которые необходимо предоставить для создания специальных условий. Статистический учет студентов с инвалидностью. Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение. Студенческое волонтерство. Адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью						
2.4	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Пр/	1	1	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	0
Примечание: Анализ возможностей выбора специальных условий для получения образования в рамках адаптированной образовательной программы: - возможность выбора специальных адаптационных модулей, направленных на формирование способности к самоорганизации в учебной деятельности, выстраивание межличностных отношений, формирование способности к адаптации; - возможность выбора формы получения образования и формы обучения (в общей академической группе; по индивидуальному учебному плану; с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий); - возможность выбора специальных условий для обучения в зависимости от нозологической группы; - возможность организации обучения по индивидуальному учебному плану с возможностью увеличения срока обучения.						
2.5	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Ср/	1	16	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	0
Примечание: Подготовить ответы на вопросы: - какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? - какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? - какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе? - как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения?						

<p>- какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>- к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?</p> <p>- к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?</p> <p>Посещение структурных подразделений ПГГПУ: здравпункта, профкома студентов, отдел образовательных программ бакалавриата и магистратуры, отдела внеучебной работы, отдела практики, трудоустройства и профессионального сопровождения, консультационно-образовательного центра.</p>							
2.6	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Пр/	1	2	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		0
<p>Примечание:</p> <p>Проведение занятий по физической культуре и спорту с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Создание специальных условий для прохождения практики</p> <p>Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося.</p> <p>Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.</p>							
2.7	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Пр/	1	1	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		0
<p>Примечание:</p> <p>Формы заявлений о создании необходимых специальных условий для занятий физической культурой, для прохождения практики, для проведения промежуточной аттестации и ГИА: что выбрать и как заполнить.</p> <p>Программа содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью и Программа постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования: помощь ПГГПУ после окончания обучения.</p>							
2.8	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Ср/	1	14	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		0
<p>Примечание:</p> <p>Изучите материалы лекций и практических занятий.</p> <p>Подготовьте ответы на вопросы, выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью? - какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)? - какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения - что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения <p>Подготовка реферата по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество»</p>							
2.9	Консультация, собеседование /ИКР/	1	0,25	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2			0
	Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачет /Зачёт/	1	3,75	ПКО-2.У2 ПКО-2.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
------------	----------------	--------------------	----------

1	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
---	-------	---------------	---

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник	Москва: Академия, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Касимова З. Ш.	Адаптация студентов к обучению в вузе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г.	Адаптация в коллективе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012
Л2.2	Шпак Л. Л., Заруба Н. А.	Деадаптация в контексте повседневной жизни: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009
Л2.3	Фролов Ю. В., Вайнер М. Э.	Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013
Л2.4	Красавина Е. В.	Социальная адаптация современной российской молодежи: монография	Москва: Российская таможенная академия, 2013

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета	http://marcweb.pspu.ru
IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Межвузовская электронная библиотека	https://icdlib.nspu.ru
сайт ПГПУ	https://pspu.ru/university

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);
- облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);
- программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;
- систему электронного тестирования АСТ;
- MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:

- Visual Studio Community
- Visual Studio Code
- Visual Studio Enterprise
- Microsoft SQL Server Developer
- Microsoft SQL Server Standard
- Windows Server
- Windows Embedded 8.1 Industry Pro
- Windows 10 Education
- Microsoft OneDrive
- Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project
- Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.

Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:

- Microsoft Learn;
- Сертификаты Microsoft;
- Бесплатные электронные книги от Free MS Press;
- Pluralsight.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
- Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;

- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;

- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;

- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

-репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

-программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

-название темы,

-постановка цели,

-сообщение и запись плана занятия,

-выделение основных понятий и методов их изучения,

-указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

-осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).