|  |
| --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | Заведующий кафедрой |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | Полякова Татьяна Андреенва |  |
|  | 22 декабря 2020 г. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ****Основы научно-исследовательской деятельности** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой |  |  | **Теории и методики физической культуры и туризма\*** |
|  |  | Учебный план | b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx43.03.02 ТуризмНаправленность (профиль) "Организация туристской деятельности" |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | **Бакалавр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | **очная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость |  | **2 ЗЕТ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | 72 |  |  |  | Виды контроля в семестрах: |
|  |  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  | зачеты 4 |
|  |  |  | аудиторные занятия | 20 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | 48 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация |  | 3,75 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** |
| Семестр(<Курс>.<Семест р на курсе>) | **4 (2.2)** | Итого |
| Недель | 15 3/6 |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Кoнтактная рабoта | 20,25 | 20,25 | 20,25 | 20,25 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  | стр. 3 |
| Программу составил(и): |  | к.п.н., декан факультета физической культуры, Е.В. Старкова |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
| **Основы научно-исследовательской деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
| 43.03.02 ТуризмНаправленность (профиль) "Организация туристской деятельности"(Шифр Дисциплины: Б1.О.02.01) |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **Теории и методики физической культуры и туризма\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_Зав. кафедрой Полякова Татьяна Андреенва |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **Теории и методики физической культуры и туризма\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_Зав. кафедрой Полякова Татьяна Андреенва |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **Теории и методики физической культуры и туризма\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Зав. кафедрой Полякова Татьяна Андреенва |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| **Теории и методики физической культуры и туризма\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Полякова Татьяна Андреенва |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Туризм в Пермском крае |
| 2.1.2 | Организация туристской деятельности |
| 2.1.3 | Экономика в туристской индустрии |
| 2.1.4 | Введение в туризм и история туризма |
| 2.1.5 | Информационные технологии в туристской индустрии |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная (преддипломная) практика |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **УК-1.З1: знать методы поиска, анализа и синтеза информации** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации . |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах поиска, анализа и синтеза информации. |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации. |
| **УК-1.У1: уметь использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет:- использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации; |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении:- использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации. |
| Уровень 3 | Сформированное умение:- использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации; |
| **УК-1.У2: уметь системно решать поставленные задачи** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет:решать поставленные задачи. |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении решать поставленные задачи. |
| Уровень 3 | сформированное умение решать поставленные задачи |
| **УК-1.В1: владеть навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | В целом владеет:- навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации; |
| Уровень 2 | Владеет навыками:- использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации; |
| Уровень 3 | Сформированные навыки:- владения навыками методов поиска, критического анализа и синтеза информации; |
| **УК-1.В2: владеть навыками системного решения поставленных задач** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | В целом владеет:- навыками системного решения поставленных задач |
| Уровень 2 | Владеет навыками:- системного решения поставленных задач. |
| Уровень 3 | Сформированные навыки- владения системного решения поставленных задач. |
|  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
| **3.1** | **Знать:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.1.1 | - методы поиска, анализа и синтеза информации Код З1 (УК-1); |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации Код У1 (УК-1); |
| 3.2.2 | - системно решать поставленные задачи Код У2 (УК-1); |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации Код В1 (УК-1); |
| 3.3.2 | - навыками системного решения поставленных задач Код В2 (УК-1); |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Час.** |  | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Место научно- исследовательской деятельности в профессиональном образовании в сфере туризма** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 1.1 | Планирование и выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. /Лек/ | 4 | 4 |  | УК-1.З1 УК -1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: |
| 1.2 | Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам. Методы исследования в сфере туризма. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. /Пр/ | 4 | 6 |  | УК-1.З1 УК -1.У2 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: |
| 1.3 | Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Требования к формулировке задач. Гипотеза исследования, её виды. Требования к формулированию рабочей гипотезы. Этапы исследования. Выбор методов исследования. Анализ научно- методической литературы. Требования к оформлению ссылок в тексте дипломной работы. Анализ документальных и архивных материалов (если необходимо по замыслу). наблюдение, его виды, Социологический опрос, организация и проведение. Проектирование как метод исследования. Проектирование тура, его апробация. Результаты исследования и их обсуждение.Анализ и описание полученных результатов исследования. Язык и стиль научной работы. Формулирование выводов и заключения. Подготовка доклада к защите курсовой и выпускной квалификационной работы (структура доклада, структура презентации). /Ср/ | 4 | 28 |  | УК-1.З1 УК -1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  |
| 1.4 | консультирование по выбору тематики и постановки проблемы исследования. /ИКР/ | 4 | 0,25 |  | УК-1.З1 УК -1.У1 УК- 1.У2 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: |
| 1.5 | Оформление титула, содержания, введения и библиографического списка КР. /Зачёт/ | 4 | 3,75 |  | УК-1.З1 УК -1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: |
|  | **Раздел 2. Выбор направления и планирование исследования** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 2.1 | Наука как вид деятельности. Основные понятия. Наука в сфере туризма. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов сферы "Туризм". Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. /Лек/ | 4 | 4 |  | УК-1.З1 УК -1.У2 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: |
| 2.2 | Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики туризма. /Пр/ | 4 | 6 |  | УК-1.З1 УК -1.У2 УК- 1.В2 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: |
| 2.3 | Актуальная проблематика современных исследований в сфере туризма. Актуальная проблематика исследования в избранном виде туризма.Научные источники информации. Основные виды источников научной информации. /Ср/ | 4 | 20 |  | УК-1.З1 УК -1.У1 УК- 1.У2 | Л1.1Л2.1 | 0 |
| Примечание: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| 4 | Зачёт | Собеседование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  | стр. 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Ковалева Т. В. | Методические основы организации научно- исследовательской работы в учреждениях высшего профессионального образования: спец. 13.00.08 - теория и методика проф. образования : автореф. дис. ... | Москва: , 2006 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 |  | Методические рекомендации по организации научно- исследовательской деятельности студентов педагогического вуза: для спец. "050703 - Дошкольная педагогика и психология", "050717 - Специальная дошкольная педагогика и психология", "050715 - Логопедия" | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008 |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации.Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru.2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru.Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),б) самостоятельную работу обучающихся,в) промежуточную аттестацию обучающихся.При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 9 |
| здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (http://инклюзивноеобразование.рф) представлены Учебно-методические материалы:- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;- методические рекомендации.Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:-объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);-репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);-программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).Обязательными элементами каждого занятия являются:-название темы,-постановка цели,-сообщение и запись плана занятия,-выделение основных понятий и методов их изучения,-указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,-осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:-представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;-представление материала малыми дозами;-комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;-хорошая артикуляция;-немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;-неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).-обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;-тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;-специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:-дозирование учебных нагрузок;-соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);-предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;-специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:-дозирование учебных нагрузок;-соблюдение динамического режима;-предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);-применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;-специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.). |