|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Бакланова Ирина Ивановна | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технологии научного письма** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\*** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **2 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 72 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты 2 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 8 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 60 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 3,75 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | |
| Курс | **2** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Кoнтактная рабoта | 8,25 | 8,25 | 8,25 | 8,25 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | Кандидат филологических наук, Доцент, Доценко Т.И. | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Технологии научного письма** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: ФТД.В.01) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 26.12.2018 г. № 4  Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.  Зав. кафедрой Бакланова Ирина Ивановна | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Бакланова Ирина Ивановна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Бакланова Ирина Ивановна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Бакланова Ирина Ивановна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Бакланова Ирина Ивановна | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | - совершенствование навыков создания устных и письменных научных текстов; | | | | |
| 1.2 | - овладение этикой научного дискурса. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | ФТД.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Иностранный язык в профессиональой коммуникации | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Преддипломная практика | | | | |
| 2.2.2 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания  психологических особенностей профессионального общения, его структуры и основныхзакономерностей; условий осуществления эффективной коммуникации. | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания  психологических особенностей профессионального общения, его структуры и основныхзакономерностей; условий и механизмов осуществления эффективной коммуникации. | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные систематические знания  психологических особенностей профессионального общения, его структуры и основныхзакономерностей; условийи механизмов осуществления эффективной коммуникации. | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет  использовать  разнообразные технологии профессионально- педагогического общения. | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении  использовать  разнообразные технологии профессионально- педагогического общения. | | | |
| Уровень 3 | | Сформированное умение  использовать  разнообразные технологии профессионально- педагогического общения. | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом владеет  навыками  конструктивного общения при решении проблем профессиональной деятельности; рефлексии коммуникации. | | | |
| Уровень 2 | | Владеет  навыками  конструктивного общения при решении проблем профессиональной деятельности; рефлексии коммуникации. | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные навыки владениянавыками  конструктивного общения при решении проблем профессиональной деятельности; рефлексии коммуникации. | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | • психологические особенности профессионального общения, его структуру и основные закономерности; условия и механизмы осуществления эффективной коммуникации.Код З1 (ОПК-1) | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | |
| 3.2.1 | • использовать разнообразные технологии профессионально- педагогического общения. Код У1 (ОПК-1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  |  |  |  |  | стр. 6 | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | • навыками конструктивного общения при решении проблем профессиональной деятельности; рефлексии коммуникации; Код В1 (ОПК-1) | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Лекции** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | 1. Научный дискурс: основные категории, единицы содержания, способы изложения. Научные жанры /Лек/ | 2 | | 2 |  | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | 0 |
| Примечание:  Дискурс и его свойства. Типы дискурса. Научный дискурс как институальный дискурс. Регулятивные принципы научного дискурса. Формы и уровни научного дискурса.  Специфика научного стиля. Интертекстуальные маркеры научного дискурса. Жанры устного и письменного научного дискурса. Первичные и вторичные жанры научного дискурса. | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | 1. Научный дискурс: основные категории, единицы содержания, способы изложения. Научные жанры. /Ср/ | 2 | | 10 |  | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | 0 |
| Примечание:  Анализ научной литературы. Анализ научных текстов разных жанров. | | | | | | | | | | |
|  | | **Раздел 2. Практические** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | 2. Статья. Аннотация. Ключевые слова. /Пр/ | 2 | | 2 |  | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | 0 |
| Примечание:  Анализ научной статьи и аннотации(по выбору). Написание статьи, аннотации по теме исследования. Определение ключевых слов. | | | | | | | | | | |
| 2.2 | | 3. Рецензия. /Пр/ | 2 | | 2 |  | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | 0 |
| Примечание:  Анализ рецензии.  Написание рецензии на статью. | | | | | | | | | | |
| 2.3 | | 4. Магистерская диссертация /Пр/ | 2 | | 2 |  | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | 0 |
| Примечание:  Содержание и структура магистерской диссертации.  Составление подробного плана магистерсклой диссертации. Построение терминосистемы магистерской диссертации. Описание материала и методов исследованияю. | | | | | | | | | | |
| 2.4 | | 5. Научный доклад и его презентация. /Ср/ | 2 | | 12 |  | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | 0 |
| Примечание:  Требования к устному научному докладу и его презентации. Подготовка научного доклада. Выступление с научным докладом. | | | | | | | | | | |
| 2.5 | | Магистерская диссертация.  Научный доклад и его презентация. /Ср/ | 2 | | 38 |  | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| Примечание:  Требования к магистерской диссертации. Подготовка научного доклада по теме диссертации. Выступление с научным докладом. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6 | | Зачёт по дисциплине /Зачёт/ | | | | | 2 | | 4 |  | ОПК-1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | | | 0 |
| Примечание:  Промежуточная аттестация включает в себя проверку знаний, умений, навыков, а также результаты сформированности компетенций. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 2 | | Зачёт | | | | Портфолио | Портфолио представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающую его образовательные достижения по учебной дисциплине, освоение (сформированность) компете- ций (как правило, на уровне «уметь», «владеть»). | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | |
| 5. Научный доклад и его презентация. | | | Доклад, сообщение | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л1.1 | Котюрова М. П. | | | | Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования | | | | | | | | | | Москва: Академия, 2010 | | |
| Л1.2 | Короткина Ирина Борисовна | | | | Академическое письмо: процесс, продукт и практика: Учебное пособие | | | | | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л2.1 | Котюрова М. П., Баженова Е. А. | | | | Культура научной речи. Текст и его редактирование: учеб. пособие | | | | | | | | | | Москва: Флинта, 2008 | | |
| Л2.2 | Борисова Е. Г. | | | | Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие | | | | | | | | | | Москва: Московский городской педагогический университет, 2010 | | |
| Л2.3 | Вайрах Ю. В. | | | | Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие | | | | | | | | | | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | | |
| Л2.4 | Печерская Татьяна Ивановна | | | | Текстология и комментарий текста: учебное пособие | | | | | | | | | | Новосибирск: НГПУ, 2018 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В рамках участия в программе Microsoft Imagine в образовательном процессе используются следующие программные | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 8 |
| продукты компании Microsoft (https://pshpu.sharepoint.com/:w:/s/ITS/EdnaPWc6Fr1LkMB16kNcOwQBJKfyEWyhwyrVqnbU0Ir85g?e=Wugi5e ):  • Visual Studio Community 2017  • Microsoft SQL Server 2012  • Microsoft SQL Server 2014  • Microsoft SQL Server 2016  • Windows Server 2008 R2 Standard Edition 64-bit  • Windows Server 2012 Datacenter and Standard Editions 64-bit  • Windows Server 2012 R2 Datacenter and Standard Editions 64-bit  • Windows Server 2016  • Windows Embedded 8.1 Industry Pro  • MS-DOS 6.22  • Windows 7 Professional  • Windows 8 Pro  • Windows 8.1 Pro  • Windows 10 Education  • Visual Studio 2005, 2008, 2010, 2012, 2013, 2015 Все издания  • Отдельные программы из Office 2007: OneNote, Access, Groove, Visio, Project  • Отдельные программы из Office 2010: OneNote, Access, SharePoint Workspace, Visio, Project  • Отдельные программы из Office 2013: OneNote (теперь бесплатно), Access, Lync, Visio, Project  • Отдельные программы из Office 2016: OneNote (теперь бесплатно), Access, Skype for Business, Visio, Project  • Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server  Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:  • Microsoft Virtual Academy;  • Сертификаты Microsoft;  • Бесплатные электронные книги от Free MS Press;  • Microsoft Imagine Cup;  • Pluralsight.  Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации.  Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.  Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.  1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета Электронный ресурс. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru.  2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru.  Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:   лекция с применением метода дискуссий.  2. Практические / лабораторные занятия:   технологии анализа и решения проблем;   использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 9 |
| ситуации-проблемы);   применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:   применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.   индивидуальная работа студента с учебной литературой;   применение методов подгрупповой работы студентов;   применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).  Учебным планом предусмотрено проведение … часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.  В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:  - работа в парах;  - работа в малых группах;  - ротационные (сменные) тройки;  - технология «Мозговой штурм»;  - технология «Аквариум»;  - технология «Дерево решений»;  - ролевая (деловая) игра;  - дебаты;  - технология «Броуновское движение»;  - технология «Круг идей»;  - технология «Микрофон»;  - анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;  - метод – тренинг;  - метод проектов.  Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач. | | |