|  |
| --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | Заведующий кафедрой |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | Самбикина Оксана Семеновна |  |
|  | 22 декабря 2020 г. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технологии группового психологического консультирования** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  | Учебный план | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | **Магистр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | **заочная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость |  | **3 ЗЕТ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | 108 |  |  |  | Виды контроля на курсах: |
|  |  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  | зачеты 2 |
|  |  |  | аудиторные занятия | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | 98 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация |  | 3,75 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** |
| Курс | **2** | Итого |
| Вид занятий | УП | РП |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Кoнтактная рабoта | 6,25 | 6,25 | 6,25 | 6,25 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  | стр. 3 |
| Программу составил(и): |  | к.психол.н., доцент, Смирнов Денис Олегович |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
| **Технологии группового психологического консультирования** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
| 37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"(Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.07.02) |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование профессиональных компетенций в области теории и практики группового психологического консультирования. |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Теория и практика психологического консультирования |
| 2.1.2 | Пренатальная и перинатальная психология и психотерапия |
| 2.1.3 | Основы психокоррекции и неврачебной психотерапии |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Общие, но не структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Общие, но не структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Сформированные структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Сформированные структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; Частично освоенное умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно- количественно интерпретировать диагностические данные |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 6 |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; Частично владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; В целом владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; Свободно владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок |
| Уровень 2 | в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки |
| Уровень 3 | знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок |
| Уровень 2 | в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки |
| Уровень 3 | умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок |
| Уровень 2 | в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки |
| Уровень 3 | владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария |
|  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | современные теории, направления и практику психокоррекционной работы З1 (ПК-5) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.1.2 | как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария З1 (ПК-6) |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Код У1 (ПК-5) |
| 3.2.2 | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария У1 (ПК-6) |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения В1 (ПК-5) |
| 3.3.2 | приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария В1 (ПК-6) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Час.** |  | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Раздел 1.Теория группового психологического консультирования** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 1.1 | Тема 1. Групповое консультирование как вид психологического консультирования /Ср/ | 2 | 15 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Наличие позитивного внушения как необходимый аспект группового психологического консультирования. Необходимость создания условий для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании. |
| 1.3 | Тема 2. Консультативные группы и групповой процесс /Пр/ | 2 | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Консультативные группы и групповой процесс. Понятие консультативной группы. Виды консультативных групп. Цели консультативных групп. Преимущества группового консультирования. Групповой процесс. Стадии развития консультативной группы. Руководство группой и личность консультанта. |
| 1.4 | Тема 2. Консультативные группы и групповой процесс /Ср/ | 2 | 18 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Преимущества групповой формы работы. Психокоррекционные группы. Члены групп, их цели и роли. Руководство группой. Групповой процесс. Этика ведения группы, правила работы в группе. |
|  | **Раздел 2. Раздел 2. Практика группового психологического консультирования** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.1 | Тема 3. Практика работы в группе /Пр/ | 2 | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Стиль руководства группой. |
| 2.2 | Тема 4. Особенности супервизии группового процесса /Ср/ | 2 | 20 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:1. Универсальные факторы группового процесса.2. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение.3. Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Задачи группы и стратегии группового ведения. Критерии безопасности группы.5. Цели и задачи группового ведущего. Стратегии группового ведения. Критерии эффективности группового процесса. Подготовка группового ведущего.6. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.7. Тренинг, обучение, опыт. Цели, виды тренинга. Правила организации тренинга |
| 2.3 | Тема 5. Универсальные факторы группового процесса /Пр/ | 2 | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:1.Факторы группового процесса Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений.2. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение.3. Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу.4. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения.5. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.6. Цели и задачи группового ведущего. Стратегии группового ведения. Активация и управление групповой активностью. Выбор для группового вмешательства.7. Завершение группового процесса. Критерии эффективности группового процесса. Подготовка группового ведущего.8. Групповой процесс в психоаналитической, экзистенциально-гуманистической традиции, гештальтподход в групповом ведении, группы использующие измененные состояния сознания (аутотренинг, гипносуггестивные, трансперсональные группы). |
| 2.4 | Тема 6. Основы и практика психологического тренинга /Ср/ | 2 | 20 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:1. Терапевтическая группа, групповое консультирование и тренинг. Сходство и различие.2. Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга.3. Вида тренингов. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн штурм, стратегическое планирование), исследовательские4. План формирования специализированного тренинга. Процессы поддерживаемые ведущим в тренинге.5. Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения.6.Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи.7. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение.8. Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики.9. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений. |
| 2.5 | Тема 7. Навыки и техники ведения группы /Ср/ | 2 | 25 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Отработка в интервизорских группах техник консультирования:активное слушание — подразумевающее полное внимание к говорящему и чувствительность к коммуникации на вербальном и невербальном уровнях.перефразирование того что говорит говорящий, в частности для того, чтобы смысл сказанного (включающий в себя, в частности чувства мысли, переживания, понимание «проблемы» и отношение к ним) стал понятен ему самому и другим членам группы, а также для предоставления обратной связи участникам группы и сообщению им, что их понимают, а также как-то относятся к тому, что они сообщают.разъяснение — фокусирования внимания на ключевой теме, проблеме и отношении к ней, и всестороннее её осмысление.подведение итогов — сведение воедино важнейших моментов и истории группового взаимодействия, для перехода от одной темы к другой. Особенно важно в конце сессии. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| вопрос.интерпретация — выраженное в форме гипотезы предложение возможных объяснений участникам группы чего-либо, в частности их мыслей, чувств, поведения их отношения к ним. Может помогать увидеть новые перспективы и альтернативы. Важно предлагать интерпретацию тогда, когда участник группы готов подумать над ней. Консультанту следует быть готовым, что интерпретация может быть отвержена.конфронтация — средство для изменения участников группы. При умелом проведении сфокусирована на несоответствиях, в частности на несоответствиях между вербальными и невербальными сообщениями, которые наблюдаются в группе.отражение чувств — ответ на существенные моменты того, о чём сообщает клиент.поддержка — обеспечение членов группы помощью и подкреплением, когда они раскрывают свою личность, исследуют болезненные чувства или идут на риск; осуществляется с помощью «психологического присутствия».эмпатия, как чувствительность к «внутреннему миру» участников группы.фасилитация — практика расширения группового опыта и помощи членам группы в обогащении своих целей.инициативность — практика предотвращения нахождения и движения группы вне конкретного направления; сосредоточение внимания членов группы на значимой работе.постановка целей — практика помощи участникам группы отобрать, уточнить и согласовать собственные цели.оценивание, также — рефлексия — практика, сопровождающая группу на всех этапах группового процесса, направленная на себя, своё и/или групповое движение/продвижение в ходе группового психологического консультирования.обратная связь — сообщение наблюдений и отношения к различного рода проявлениям и действиям членов группы.совет, предложение — форма взаимодействия, помогающая участникам группы развивать альтернативные способы мышления и действия.защита — умение консультанта предохранять участников группы от излишнего психического или физического риска, связанного с различными аспектами пребывания в группе, не перерастающая в родительскую позицию.самораскрытие — навык и знания консультанта о том, когда, что, как и в какой мере следует открыть о себе, и какой эффект это принесёт группе и её участникам.моделирование — практика обучения межличностной коммуникации в ходе которой, участники группы наблюдая за действиями и проявлениями консультанта, учатся вести себя таким же образом.связывание групповой работы — организация взаимодействия между членами группы, в ходе связывания работы, осуществляемой участниками группы, с темами, рождающимися и выделенными в ходе её работы.блокирование — вмешательство консультанта, в целях прекращения непродуктивного поведения в группе, осуществляемое без нападения на личности, осуществляемое, в частности, если один участник группы вторгается в личный мир другого, задавая и настаивая на ответе на очень личный вопрос, и т. п. Дж. Кори предлагает блокировать такие поведенческие паттерны, как:«козёл отпущения» — члены группы «ополчились» на конкретного человека и выражают свои чувства неприемлемым способом.групповое давление — давление одних участников группы на других, для достижения определённых действий с их стороны или осуществления изменений. Блокирование в данном случае возможно через предоставление обратной связи.вопрос — участникам группы, задающим слишком много вопросов или допрашивающих других можно предложить сформулировать вместо вопросов прямые утверждения.завершение — знание и умение консультанта о том, когда и как завершить работу с участником группы или группой в целом. |
|  | **Раздел 3. Промежуточный контроль** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 3.1 | /Зачёт/ | 2 | 4 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 | 0 |
| Примечание: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| 2 | Зачёт | Кейс-задача |  | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=2401 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| Тема 2. Консультативные группы и групповой процесс | Реферат | Преимущества групповой формы работы. Психокоррекционные группы. Члены групп, их цели и роли. Руководство группой. Групповой процесс. Этика ведения группы, правила работы в группе. | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=2401 |
| Тема 7. Навыки и техники ведения группы | Творческое задание | Отработка в интервизорских группах техник консультирования | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=2401 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| Собеседование | Представляет собой специальную беседу преподавателя с магистрантами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение знаний студентов, полученных в ранее изученных дисциплинах и являющихся предварительной подготовкой для освоения данного курса. | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2401 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Хухлаева Ольга Владимировна | Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Рудестам К. | Групповая психотерапия | Санкт-Петербург: Питер, 1999 |
| Л2.2 | Рудестам К. | Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: пер. с англ. | Москва: Прогресс, 1993 |
| Л2.3 | Рудестам К. | Групповая психотерапия | Санкт-Петербург: Питер, 2001 |
| Л2.4 | Болотова О. В. | Основы консультативной психологии: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** |
| Групповое психологическое консультирование: крат. курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. — М. : Изд во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. — 159 с. -(Психология).ISBN 5 305 00177 3. | http://pdf.knigi-x.ru/21psihologiya/178722-1-e-lisenko- molodichenko-gruppovoe-psihologicheskoe- konsultirovanie-kratkiy-kurs-lekciy-moskva-udk-3704844- 15990758-b.php |
| Кори Джеральд — «Теория и практика группового консультирования» | https://www.klex.ru/aqk |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| 1. Ресурсы собственной генерации:- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.2. Подписные ресурсы:- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 11 |
| - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)3. Научные ресурсы:- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),б) самостоятельную работу обучающихся,в) промежуточную аттестацию обучающихся.При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:1. Лекционные занятия:- с использованием ПК и компьютерного проектора;- установочная лекция;- проблемная лекция;- обобщающая лекция по дисциплине;- лекция с применением принципов контекстного обучения;- лекция-визуализация;- лекция с применением метода дискуссий.2. Практические занятия:- с использованием методов моделирования;- проектные технологии;- практико-ориентированное проектирование;- в форме практикума;- на основе кейс-метода;- деловая игра;- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 12 |
| - технология «Обучение в сотрудничестве»;- применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);- технологии анализа и решения проблем;- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.- индивидуальная работа студента с учебной литературой;- применение методов подгрупповой работы студентов;- применение методов решения ситуационных задач;Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себяспециальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).Учебным планом предусмотрено проведение 10 часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:- работа в парах;- работа в малых группах;- ротационные (сменные) тройки;- технология «Мозговой штурм»;- технология «Аквариум»;- технология «Дерево решений»;- ролевая (деловая) игра;- дебаты;- технология «Броуновское движение»;- технология «Круг идей»;- технология «Микрофон»;- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;- метод – тренинг;- метод проектов.Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 13 |
| помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач. |