|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Самбикина Оксана Семеновна | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технологии группового психологического консультирования** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **3 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 108 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты 2 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 6 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 98 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 3,75 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | |
| Курс | **2** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Кoнтактная рабoта | 6,25 | 6,25 | 6,25 | 6,25 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | к.психол.н., доцент, Смирнов Денис Олегович | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Технологии группового психологического консультирования** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.07.02) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1  Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | формирование профессиональных компетенций в области теории и практики группового психологического консультирования. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В.ДВ.07 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Теория и практика психологического консультирования | | | | |
| 2.1.2 | Пренатальная и перинатальная психология и психотерапия | | | | |
| 2.1.3 | Основы психокоррекции и неврачебной психотерапии | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Общие, но не структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Общие, но не структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные структурированные знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Сформированные структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Сформированные структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Частично освоенное умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; Частично освоенное умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно- количественно интерпретировать диагностические данные | | | |
| Уровень 2 | | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 6 |
| Уровень 3 | | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | Частично владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; Частично владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| Уровень 2 | | В целом владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; В целом владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| Уровень 3 | | Свободно владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; Свободно владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | | в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | | знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | | в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | | умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | | в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | | владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария | | |
|  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | современные теории, направления и практику психокоррекционной работы З1 (ПК-5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| 3.1.2 | как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария З1 (ПК-6) | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Код У1 (ПК-5) | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария У1 (ПК-6) | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения В1 (ПК-5) | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария В1 (ПК-6) | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Раздел 1.Теория группового психологического консультирования** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Тема 1. Групповое консультирование как вид психологического консультирования /Ср/ | 2 | | 15 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  Наличие позитивного внушения как необходимый аспект группового психологического консультирования. Необходимость создания условий для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании. | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | Тема 2. Консультативные группы и групповой процесс /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  Консультативные группы и групповой процесс. Понятие консультативной группы. Виды консультативных групп. Цели консультативных групп. Преимущества группового консультирования. Групповой процесс. Стадии развития консультативной группы. Руководство группой и личность консультанта. | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | Тема 2. Консультативные группы и групповой процесс /Ср/ | 2 | | 18 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  Преимущества групповой формы работы. Психокоррекционные группы. Члены групп, их цели и роли. Руководство группой. Групповой процесс. Этика ведения группы, правила работы в группе. | | | | | | | | | | |
|  | | **Раздел 2. Раздел 2. Практика группового психологического консультирования** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| 2.1 | Тема 3. Практика работы в группе /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Стиль руководства группой. | | | | | | | | | |
| 2.2 | Тема 4. Особенности супервизии группового процесса /Ср/ | 2 | | 20 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  1. Универсальные факторы группового процесса.  2. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение.  3. Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Задачи группы и стратегии группового ведения. Критерии безопасности группы.  5. Цели и задачи группового ведущего. Стратегии группового ведения. Критерии эффективности группового процесса. Подготовка группового ведущего.  6. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.  7. Тренинг, обучение, опыт. Цели, виды тренинга. Правила организации тренинга | | | | | | | | | |
| 2.3 | Тема 5. Универсальные факторы группового процесса /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  1.Факторы группового процесса Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений.  2. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение.  3. Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу.  4. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения.  5. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.  6. Цели и задачи группового ведущего. Стратегии группового ведения. Активация и управление групповой активностью. Выбор для группового вмешательства.  7. Завершение группового процесса. Критерии эффективности группового процесса. Подготовка группового ведущего.  8. Групповой процесс в психоаналитической, экзистенциально-гуманистической традиции, гештальтподход в групповом ведении, группы использующие измененные состояния сознания (аутотренинг, гипносуггестивные, трансперсональные группы). | | | | | | | | | |
| 2.4 | Тема 6. Основы и практика психологического тренинга /Ср/ | 2 | | 20 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  1. Терапевтическая группа, групповое консультирование и тренинг. Сходство и различие.  2. Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга.  3. Вида тренингов. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн штурм, стратегическое планирование), исследовательские  4. План формирования специализированного тренинга. Процессы поддерживаемые ведущим в тренинге.  5. Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения.  6.Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи.  7. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение.  8. Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики.  9. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений. | | | | | | | | | |
| 2.5 | Тема 7. Навыки и техники ведения группы /Ср/ | 2 | | 25 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  Отработка в интервизорских группах техник консультирования:  активное слушание — подразумевающее полное внимание к говорящему и чувствительность к коммуникации на вербальном и невербальном уровнях.  перефразирование того что говорит говорящий, в частности для того, чтобы смысл сказанного (включающий в себя, в частности чувства мысли, переживания, понимание «проблемы» и отношение к ним) стал понятен ему самому и другим членам группы, а также для предоставления обратной связи участникам группы и сообщению им, что их понимают, а также как-то относятся к тому, что они сообщают.  разъяснение — фокусирования внимания на ключевой теме, проблеме и отношении к ней, и всестороннее её осмысление.  подведение итогов — сведение воедино важнейших моментов и истории группового взаимодействия, для перехода от одной темы к другой. Особенно важно в конце сессии. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| вопрос.  интерпретация — выраженное в форме гипотезы предложение возможных объяснений участникам группы чего-либо, в частности их мыслей, чувств, поведения их отношения к ним. Может помогать увидеть новые перспективы и альтернативы. Важно предлагать интерпретацию тогда, когда участник группы готов подумать над ней. Консультанту следует быть готовым, что интерпретация может быть отвержена.  конфронтация — средство для изменения участников группы. При умелом проведении сфокусирована на несоответствиях, в частности на несоответствиях между вербальными и невербальными сообщениями, которые наблюдаются в группе.  отражение чувств — ответ на существенные моменты того, о чём сообщает клиент.  поддержка — обеспечение членов группы помощью и подкреплением, когда они раскрывают свою личность, исследуют болезненные чувства или идут на риск; осуществляется с помощью «психологического присутствия».  эмпатия, как чувствительность к «внутреннему миру» участников группы.  фасилитация — практика расширения группового опыта и помощи членам группы в обогащении своих целей.  инициативность — практика предотвращения нахождения и движения группы вне конкретного направления; сосредоточение внимания членов группы на значимой работе.  постановка целей — практика помощи участникам группы отобрать, уточнить и согласовать собственные цели.  оценивание, также — рефлексия — практика, сопровождающая группу на всех этапах группового процесса, направленная на себя, своё и/или групповое движение/продвижение в ходе группового психологического консультирования.  обратная связь — сообщение наблюдений и отношения к различного рода проявлениям и действиям членов группы.  совет, предложение — форма взаимодействия, помогающая участникам группы развивать альтернативные способы мышления и действия.  защита — умение консультанта предохранять участников группы от излишнего психического или физического риска, связанного с различными аспектами пребывания в группе, не перерастающая в родительскую позицию.  самораскрытие — навык и знания консультанта о том, когда, что, как и в какой мере следует открыть о себе, и какой эффект это принесёт группе и её участникам.  моделирование — практика обучения межличностной коммуникации в ходе которой, участники группы наблюдая за действиями и проявлениями консультанта, учатся вести себя таким же образом.  связывание групповой работы — организация взаимодействия между членами группы, в ходе связывания работы, осуществляемой участниками группы, с темами, рождающимися и выделенными в ходе её работы.  блокирование — вмешательство консультанта, в целях прекращения непродуктивного поведения в группе, осуществляемое без нападения на личности, осуществляемое, в частности, если один участник группы вторгается в личный мир другого, задавая и настаивая на ответе на очень личный вопрос, и т. п. Дж. Кори предлагает блокировать такие поведенческие паттерны, как:  «козёл отпущения» — члены группы «ополчились» на конкретного человека и выражают свои чувства неприемлемым способом.  групповое давление — давление одних участников группы на других, для достижения определённых действий с их стороны или осуществления изменений. Блокирование в данном случае возможно через предоставление обратной связи.  вопрос — участникам группы, задающим слишком много вопросов или допрашивающих других можно предложить сформулировать вместо вопросов прямые утверждения.  завершение — знание и умение консультанта о том, когда и как завершить работу с участником группы или группой в целом. | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Промежуточный контроль** | | |  | |  |  |  |  | | | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | /Зачёт/ | | | 2 | | 4 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 | | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | Форма контроля | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 2 | Зачёт | | Кейс-задача |  | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=2401 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | Оценочное средство | | Описание | | | | | | Адрес (URL) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| Тема 2. Консультативные группы и групповой процесс | | Реферат | | | Преимущества групповой формы работы. Психокоррекционные группы. Члены групп, их цели и роли. Руководство группой. Групповой процесс. Этика ведения группы, правила работы в группе. | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=2401 | | |
| Тема 7. Навыки и техники ведения группы | | Творческое задание | | | Отработка в интервизорских группах техник консультирования | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=2401 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | Описание | | | | | Адрес (URL) | | | |
| Собеседование | | | Представляет собой специальную беседу преподавателя с магистрантами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение знаний студентов, полученных в ранее изученных дисциплинах и являющихся предварительной подготовкой для освоения данного курса. | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2401 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Хухлаева Ольга Владимировна | | | Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Учебное пособие | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Рудестам К. | | | Групповая психотерапия | | | | | | Санкт-Петербург: Питер, 1999 | |
| Л2.2 | Рудестам К. | | | Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: пер. с англ. | | | | | | Москва: Прогресс, 1993 | |
| Л2.3 | Рудестам К. | | | Групповая психотерапия | | | | | | Санкт-Петербург: Питер, 2001 | |
| Л2.4 | Болотова О. В. | | | Основы консультативной психологии: учебное пособие | | | | | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | | | | |
| Групповое психологическое консультирование: крат. курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. — М. : Изд во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. — 159 с. -(Психология).  ISBN 5 305 00177 3. | | | | | | | http://pdf.knigi-x.ru/21psihologiya/178722-1-e-lisenko- molodichenko-gruppovoe-psihologicheskoe- konsultirovanie-kratkiy-kurs-lekciy-moskva-udk-3704844- 15990758-b.php | | | | |
| Кори Джеральд — «Теория и практика группового консультирования» | | | | | | | https://www.klex.ru/aqk | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | |
| 1. Ресурсы собственной генерации:  - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ  - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.  2. Подписные ресурсы:  - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)  - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 11 |
| - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)  - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)  - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)  3. Научные ресурсы:  - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа  - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - с использованием ПК и компьютерного проектора;  - установочная лекция;  - проблемная лекция;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция с применением принципов контекстного обучения;  - лекция-визуализация;  - лекция с применением метода дискуссий.  2. Практические занятия:  - с использованием методов моделирования;  - проектные технологии;  - практико-ориентированное проектирование;  - в форме практикума;  - на основе кейс-метода;  - деловая игра;  - применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);  - применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 12 |
| - технология «Обучение в сотрудничестве»;  - применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);  - технологии анализа и решения проблем;  - использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);  - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;  - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя  специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).  Учебным планом предусмотрено проведение 10 часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.  В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:  - работа в парах;  - работа в малых группах;  - ротационные (сменные) тройки;  - технология «Мозговой штурм»;  - технология «Аквариум»;  - технология «Дерево решений»;  - ролевая (деловая) игра;  - дебаты;  - технология «Броуновское движение»;  - технология «Круг идей»;  - технология «Микрофон»;  - анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;  - метод – тренинг;  - метод проектов.  Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 13 |
| помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач. | | |