|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Самбикина Оксана Семеновна | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И НЕВРАЧЕБНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**  **Теория и практика психологического консультирования** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **2 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 72 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 1 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 8 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 60 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 3,75 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | |
| Курс | **1** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Кoнтактная рабoта | 8,25 | 8,25 | 8,25 | 8,25 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 9 |
| Итого | 72 | 216 | 72 | 216 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | кандидат психологических наук, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии, Самбикина Оксана Семеновна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Теория и практика психологического консультирования** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: Б1.В.01.01) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1  Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | формирование у магистров компетенций, необходимых для осуществления психологического консультирования в различных областях и сферах психологической практики. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Методы психодиагностики в консультировании и психотерапии | | | | |
| 2.1.2 | Основы психокоррекции и неврачебной психотерапии | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Основы кризисного консультирования | | | | |
| 2.2.2 | Основы индивидуальной и групповой супервизии | | | | |
| 2.2.3 | Основы организационно-управленческого консультирования | | | | |
| 2.2.4 | Основы семейного консультирования и психотерапии | | | | |
| 2.2.5 | Психологическое консультирование и психотерапия в работе с детьми и подростками | | | | |
| 2.2.6 | Психологическое сопровождение родительства | | | | |
| 2.2.7 | Работа с травмой и посттравмой в детском развитии | | | | |
| 2.2.8 | Техники эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся | | | | |
| 2.2.9 | Технологии группового психологического консультирования | | | | |
| 2.2.10 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
| 2.2.11 | Преддипломная практика | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | общие, но не структурированные знания методов и форм научного познания | | | |
| Уровень 2 | | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и форм научного познания | | | |
| Уровень 3 | | сформированные систематические знания методов и форм научного познания | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом успешно, но не системно умеет анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| Уровень 2 | | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| Уровень 3 | | сформированное умение анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний | | | |
| Уровень 2 | | владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний | | | |
| Уровень 3 | | сформированные навыки владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний | | | |
| **ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания норм профессиональной этики и требований профессионального стандарта; Общие, но не структурированные знания приемов решения нестандартных ситуаций | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм профессиональной этики и требований профессионального стандарта; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов решения нестандартных ситуаций | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные систематические знания норм профессиональной этики и требований профессионального стандарта; Сформированные систематические знания приемов решения нестандартных ситуаций | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет предвидеть последствия (положительные результаты и риски) своей деятельности и бездействия; В целом успешно, но не системно умеет предусматривать несколько вариантов развития ситуации | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении предвидеть последствия (положительные результаты и риски) своей деятельности и бездействия; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении предусматривать несколько вариантов развития ситуации | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение предвидеть последствия (положительные результаты и риски) своей деятельности и бездействия; Сформированное умение предусматривать несколько вариантов развития ситуации | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками опытом решения нестандартных ситуаций в квази-профессиональной деятельности; В целом владеет навыками готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками опытом решения нестандартных ситуаций в квази-профессиональной деятельности; Владеет навыками готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения навыками опытом решения нестандартных ситуаций в квази- профессиональной деятельности; Сформированные навыки владения навыками готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | |
| **ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания теорий, методологии, приемов и техник саморазвития | | |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорий, методологии, приемов и техник саморазвития | | |
| Уровень 3 | Сформированные систематические знания теорий, методологии, приемов и техник саморазвития | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет осуществлять рефлексию уровня личностного развития и степени раскрытия творческого потенциала | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять рефлексию уровня личностного развития и степени раскрытия творческого потенциала | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение осуществлять рефлексию уровня личностного развития и степени раскрытия творческого потенциала | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет технологией саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала | | |
| Уровень 2 | Владеет технологией саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения технологией саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала | | |
| **ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания психологических основ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми | | |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических основ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми | | |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания психологических основ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет осуществлять анализ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми | | |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять анализ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми | | |
| Уровень 3 | сформированное умение осуществлять анализ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками постановки профессиональных задач в области управленческой деятельности | | |
| Уровень 2 | владеет навыками постановки профессиональных задач в области управленческой деятельности | | |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками постановки профессиональных задач в области управленческой деятельности | | |
| **ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе** | | | |
| **Знать:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | |  | стр. 7 |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; | | |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; | | |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе | | |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе | | |
| Уровень 3 | сформированное умение использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития вовсех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ | | |
| Уровень 2 | владеет навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития вовсех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ | | |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития вовсех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ | | |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Общие, но не структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Общие, но не структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Сформированные структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Сформированные структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| **Уметь:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | |  | стр. 8 |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; Частично освоенное умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно- количественно интерпретировать диагностические данные | | |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; Частично владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; В целом владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; Свободно владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| Уровень 2 | | | в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | методы и формы научного познания Код З2 (ОК-1) | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | нормы профессиональной этики и требования профессионального стандарта Код З1 (ОК-2) | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | теории, методологии, приемы и техники саморазвития Код З1 (ОК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | психологические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми Код З2 (ОПК-2) | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе Код З1 (ПК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | современные теории, направления и практику психокоррекционной работы З1 (ПК-5) | | | | | | | | | | |
| 3.1.7 | как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария З1 (ПК-6) | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи Код У1 (ОК-1) | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | предвидеть последствия (положительные результаты и риски) своей деятельности и бездействия Код У1 (ОК-2) | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | осуществлять рефлексию уровня личностного развития и степени раскрытия творческого потенциала Код У1 (ОК- 3) | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | осуществлять анализ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми Код У2 (ОПК-2) | | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе Код У1 (ПК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Код У1 (ПК-5) | | | | | | | | | | |
| 3.2.7 | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария У1 (ПК-6) | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | технологиями научного анализа, использования и обновления знаний Код В2 (ОК-1) | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | опытом решения нестандартных ситуаций в квази-профессиональной деятельности Код В1 (ОК-2) | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | технологией саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала Код В 1(ОК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | постановки профессиональных задач в области управленческой деятельности Код В1 (ОПК-2) | | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; эффективными навыками создания профилактических и психокоррекционных программ Код В1 (ПК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения В1 (ПК-5) | | | | | | | | | | |
| 3.3.7 | приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария В1 (ПК-6) | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Теория психологического консультирования** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 10 | |
| 1.1 | Предмет, цели  и содержание психологического консультирования  /Лек/ | 1 | | 2 |  | ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК- 5 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Понятие консультативной психологии. Предмет психологического консультирования. Проблема целей и содержания психологической помощи. Роль теории в консультировании. История становления консультативной психологии как науки и практики. Место психологического консультирования в системе психологической практики. Обобщенная модель консультативного процесса. | | | | | | | | | |
| 1.2 | Предмет, цели  и содержание психологического консультирования  /Ср/ | 1 | | 10 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.8 Л2.9  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельной подготовки:  1. Клиент и психолог в консультативном процессе.  2. Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта  3. Этика и ответственность в психологическом консультировании. | | | | | | | | | |
| 1.3 | Проблемы, запросы и задачи в консультировании /Лек/ | 1 | | 2 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Понятие психологической проблемы. Консультативные задачи. Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента. Классификации типичных запросов и жалоб. Идентификация проблемы и консультативный анамнез. Консультативные гипотезы. Проблема психологического диагноза. Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования. Определение психотерапевтической задачи. Психологический прогноз. | | | | | | | | | |
| 1.4 | Проблемы, запросы и задачи в консультировании /Ср/ | 1 | | 10 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.8 Л2.9  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельной подготовки:  1. Специальные проблемы в психологическом  консультировании.  2. Учет некоторых особенностей поведения клиента  в консультировании.  3. Учет характерологических особенностей клиентов  в консультировании.  4. Учет психоэмоциональных состояний клиента  в консультировании.  5. Консультирование больных и умирающих клиентов.  6. Консультирование клиентов с зависимостями.  7. Консультирование при сексуальных проблемах.  8. Консультирование жертв насилия. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Практика психологического консультирования** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 2.1 | Основные направления в современной практике  консультирования  /Пр/ | 1 | | 2 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.9  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для подготовки:  1. Этнокультурные аспекты консультирования.  2.Мультикультуральное консультирование.  3. Гендерные аспекты консультирования.  4. Особенности консультирования клиентов разных возрастов.  5. Консультирование по вопросам брака, семьи и супружеских отношений. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 11 | |
| 2.2 | Основные направления в современной практике  консультирования  /Ср/ | 1 | | 10 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельного изучения:  1. Консультирование по вопросам профессии и карьеры.  2. Консультирование в организациях: работа с руководителями и персоналом. | | | | | | | | | |
| 2.3 | Базисные модели современной практики  консультирования и терапии  /Пр/ | 1 | | 1 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для подготовки:  1. Классический психоаналитический подход.  2. Юнгианский анализ.  3. Консультирование в русле концепции А.Адлера.  4. Личностно-центрированный подход в консультировании.  5. Экзистенциальное консультирование. | | | | | | | | | |
| 2.4 | Базисные модели современной практики  консультирования и терапии /Ср/ | 1 | | 10 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельного изучения:  1. Гештальтконсультирование.  2. Трансактный анализ в консультировании.  3. Бихевиористически ориентированное (поведенческое) консультирование и психотерапия.  4. Когнитивно-бихевиористически и когнитивно ориентированное консультирование и терапия.  5. Рационально-эмотивное консультирование и терапия.  6. Терапия реальностью.  7. Нарративный подход в консультировании.  8. Системный подход. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Практикум по психологическому консультированию** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Основные техники и приемы консультирования /Пр/ | 1 | | 1 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9  Э1 | | 2 |
| Примечание:  Построение консультативного альянса. Активное слушание. Постановка вопросов в консультировании. Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента. Работа с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента. Использование интерпретации в консультировании. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования. Общие трудности и ошибки в консультативном процессе. | | | | | | | | | |
| 3.2 | Основные техники и приемы консультирования /Ср/ | 1 | | 10 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Отработка основных техник и приемов консультирования (работа в тройках, интервизия с написанием рефлексивного отчета по итогам работы). | | | | | | | | | |
| 3.3 | Основные техники и приемы консультирования (продолжение) /Пр/ | 1 | | 2 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9  Э1 | | 4 |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 12 | |
| Задание 1. Письменный контент-анализ высказываний.  Цель: выделение основных тем в тексте для построения предмета взаимодействия.  Методика выполнения задания:  Выделение, обоснование единицы анализа текста на основе его понимания. В данных заданиях единицей анализа желательно считать понятие задач взаимодействия.  Отыскание индикаторов задач взаимодействия в тексте.  Статистическая обработка и заполнение протокола.  Задание 2. Квалификация запроса по высказываниям людей, обратившихся к психологу.  Задание 3. Установление взаимоотношений  Определите, какая из реплик психолога способствует установлению взаимодействия.  Задание 4. Позиция психолога  Определите по высказываниям, психологов, какую позицию занимают они по отношению к другому человеку (позицию над; позицию на равных; позицию за).  Задание 5. Характер взаимодействия  Задание 6. Профессиональная компетентность | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 | Основные техники и приемы консультирования (продолжение) /Ср/ | | | | 1 | | 10 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9  Э1 | | | | 0 |
| Примечание:  Отработка приемов и техник консультирования с последующей рефлексией и отчетом.  Распределение ответственности. Интерпретация высказываний. Директива как метод воздействия. Техники резюме. Техники поддержки и укрепления уверенности клиента. Терапевтические метафоры в психологическом консультировании. Подбор эмоциональных ключей. Циркулярное интервью. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5 | Консультации /Конс/ | | | | 1 | | 2 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10  Э1 | | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6 | Экзамен /Экзамен/ | | | | 1 | | 9 |  | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10  Э1 | | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | Форма контроля | | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 1 | ЗачётСОц | | | Собеседование |  | | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=1724 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | Оценочное средство | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | |
| Проблемы, запросы и задачи в консультировани и | | Творческое задание | | |  | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=2400 | | | |
| Основные техники и приемы консультировани я | | Другое | | |  | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=1724 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  |  |  |  | стр. 13 |
| Собеседование | | Представляет собой специальную беседу преподавателя с магистрантами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение знаний студентов, полученных в ранее изученных дисциплинах и являющихся предварительной подготовкой для освоения данного курса. | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1724 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Линде Н.Д. | | Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие | | | | Москва: Аспект Пресс, 2013 | |
| Л1.2 | Болотова Алла Константиновна | | Прикладная психология. Основы консультативной психологии: Учебник и практикум | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2017 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Юнг К. Г. | | Психологические типы | | | | Москва: Эксмо-Пресс, 2001 | |
| Л2.2 | Юнг К. Г. | | Аналитическая психология и психотерапия | | | | Санкт-Петербург: Питер, 2001 | |
| Л2.3 | Перлз Ф. | | Теория гештальт-терапии | | | | Москва: Ин-т общегуманит. исслед., 2001 | |
| Л2.4 | Лейтц Г. | | Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено | | | | Москва: Прогресс, 1994 | |
| Л2.5 | Никитин В.Н. | | Онтология телесности. Смыслы, парадоксы, абсурд: монография | | | | Москва: Когито-Центр, 2006 | |
| Л2.6 | Старшенбаум Г. В. | | Психотерапия в группе: практическое руководство | | | | Саратов: Вузовское образование, 2015 | |
| Л2.7 | Шустов Д. И. | | Трансактный анализ: учебное пособие | | | | Москва: Когито-Центр, 2009 | |
| Л2.8 | Решетников Михаил Михайлович | | Психологическое консультирование. Случаи из практики: Практическое пособие | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
| Л2.9 | Болотова Алла Константиновна | | Настольная книга практикующего психолога: Практическое пособие | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
| Л2.10 | Шумский Владимир Борисович | | Экзистенциальная психология и психотерапия: Учебное пособие | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | |
| Сапогова Е.Е. Консультативная психология | | | | | https://www.twirpx.com/file/1719088/ | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | | | |
| Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации.  Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.  Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.  1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета Электронный ресурс. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru.  2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru. | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 14 |
| Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:   с использованием ПК и компьютерного проектора;   установочная лекция;   проблемная лекция;   обобщающая лекция по дисциплине;   лекция с применением принципов контекстного обучения;   лекция-визуализация;   лекция с применением метода дискуссий.  2. Практические занятия:   с использованием методов моделирования;   проектные технологии;   практико-ориентированное проектирование;   в форме практикума;   на основе кейс-метода;   деловая игра;   применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);   применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;   технология «Обучение в сотрудничестве»;   применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);   технологии анализа и решения проблем;   использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);   применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:   применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.   индивидуальная работа студента с учебной литературой;   применение методов подгрупповой работы студентов;   применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).  Учебным планом предусмотрено проведение 22 часа аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.  В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:  - работа в парах;  - работа в малых группах;  - ротационные (сменные) тройки;  - технология «Мозговой штурм»;  - технология «Аквариум»;  - технология «Дерево решений»;  - ролевая (деловая) игра;  - дебаты;  - технология «Броуновское движение»;  - технология «Круг идей»;  - технология «Микрофон»;  - анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;  - метод – тренинг;  - метод проектов. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 15 |
| Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач. | | |