|  |
| --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | Заведующий кафедрой |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | Самбикина Оксана Семеновна |  |
|  | 22 декабря 2020 г. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Психологическое сопровождение родительства** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  | Учебный план | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | **Магистр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | **заочная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость |  | **2 ЗЕТ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | 72 |  |  |  | Виды контроля на курсах: |
|  |  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  | зачеты 2 |
|  |  |  | аудиторные занятия | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | 62 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация |  | 3,75 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** |
| Курс | **2** | Итого |
| Вид занятий | УП | РП |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Кoнтактная рабoта | 6,25 | 6,25 | 6,25 | 6,25 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  | стр. 3 |
| Программу составил(и): |  | кандидат психологических наук, декан факультета психологии, Надежда Анатольевна Кирилова |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
| **Психологическое сопровождение родительства** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
| 37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"(Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01) |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений по психологии семьи, в частности, по отношению к такому феномену, как родительство и умения применять полученные знания в практической деятельности. Фундаментальные знания на основе изучения современного состояния психологии семьи способствуют развитию психолого-педагогического мышления, формируют готовность к профессиональной деятельности. Изучение курса предполагает расширение общей психологической эрудиции, углубление профессиональной и практической подготовленности будущих магистров. |
| 1.2 | Основными задачами курса «Психология родительства» являются: |
| 1.3 | – формирование у магистрантов знаний об основных теоретических и экспериментальных исследованиях в области родительства; |
| 1.4 | – формирование у магистрантов практических умений и навыков психологического консультирования и диагностирования по проблеме родительства; |
| 1.5 | – формирование у магистрантов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности; |
| 1.6 | – формирование у магистрантов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологической поддержки и сопровождения семей. |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Основы психокоррекции и неврачебной психотерапии |
| 2.1.2 | Работа с травмой и посттравмой в детском развитии |
| 2.1.3 | Психодрама в работе с детьми и подростками |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Методы арт-терапии в работе с детьми и взрослыми |
| 2.2.2 | Методы медиапсихологии в работе с детьми и взрослыми |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ. |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ. |
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ. |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания закономерностей возрастного развития ребенка и диагностических методик, позволяющие выявить особенности развития детей разного возраста |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей возрастного развития ребенка и диагностических методик, позволяющие выявить особенности развития детей разного возраста |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания закономерностей возрастного развития ребенка и диагностических методик, позволяющие выявить особенности развития детей разного возраста |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет определять по результатам диагностики возможные причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять по результатам диагностики возможные причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков |
| Уровень 3 | сформированное умение определять по результатам диагностики возможные причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в целом владеет способами создания рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка для различных субъектов образования |
| Уровень 2 | владеет способами создания рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка для различных субъектов образования |
| Уровень 3 | сформированное владение способами создания рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка для различных субъектов образования |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Современные теории, направления и практику психокоррекционной работы ПК-5 |
| 3.1.2 | закономерности возрастного развития ребенка и диагностические методики, позволяющие выявить особенности развития детей разного возраста |
| 3.1.3 | Код З1 (ПК-6) |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях ПК-5 |
| 3.2.2 | определять по результатам диагностики возможные причины нарушений в обучении и развитии детей и подростков Код У1 (ПК-6) |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения ПК-5 |
| 3.3.2 | способами создания рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка для различных субъектов образования Код В1 (ПК-6) |
| 3.3.3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Час.** |  | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен.** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  |
|  | **Раздел 2. Родительство в аспекте перинатальной психологии** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 2.1 | Родительство в аспекте перинатальной психологии /Пр/ | 2 | 1 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 |
| Примечание:1. Общая характеристика представлений о родительстве.2. Психологическая готовность к материнству.3. Психологическая готовность к отцовству.4. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. |
|  | **Раздел 3. Психология семейного воспитания** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 3.1 | Психология семейного воспитания /Пр/ | 2 | 1 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 |
| Примечание:1. Родительская любовь как основа семейноговоспитания .2. Родительская позиция как система отношений родителя.3. Особенности семейного воспитания в неполнойсемье.4. Гендерный подход в семейном воспитании. |
|  | **Раздел 4. Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 4.1 | Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи /Пр/ | 1 | 2 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 |
| Примечание:1. Родительская позиция в интегральном взвимодействии позиций личности родителя.2. Особенности материнской и отцовской родительских позиций.3. Влияние родительских позиций на воспитательную практику семьи.4. Психологические особенности подростков как индикаторы адекватности родительских позиций. |
|  | **Раздел 5. Психологическое сопровождение родительства** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 5.1 | Общие вопросы психологического сопровождения родительства /Пр/ | 1 | 1 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:1. Родительство и воспитание родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2. Основные концепции воспитания родителей.3. Модели психологического сопровождения родительства4. Диагностика родительства. |
| 5.2 | Технологии психологического сопровождения родительства /Пр/ | 2 | 1 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:1. Технология тренинга «Осознанное родительство».2. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов».3. Программа формирования психологической готовности к материнству «Счастливая мама — счастливый малыш».4. Тренинг личностной зрелости родителей.по Р.В.Овчаровой |
|  | **Раздел 6. самостоятельная работа** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 6.1 | Самостоятельная работа /Ср/ | 2 | 62 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре2. реферирование литературы.3. Подготовка доклада, презентации.4. Составление аналитических таблиц.5.Выполнение заданий по самопроверке6.Выполнение заданий поисково-исследовательского характера |
|  | **Раздел 7. Промежуточный контроль** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 7.1 | зачет /Зачёт/ | 2 | 4 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.1Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:устное собеседование по вопросам в билетах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| 1 | Зачёт | Собеседование | собеседование по вопросам в билетах | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/18 83513/62075 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| Родительство в аспекте перинатальной психологии | Доклад, сообщение | Самостоятельная работа с литературой, подготовка развернутого сообщения по теме семинарского занятия с использованием презентации | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/188351 3/62075 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  | стр. 9 |
| Психология семейного воспитания | Доклад, сообщение | Самостоятельная работа с литературой, подготовка развернутого сообщения по теме семинарского занятия с использованием презентации | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/188351 3/62075 |
| Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи | Доклад, сообщение | Самостоятельная работа с литературой, подготовка развернутого сообщения по теме семинарского занятия с использованием презентации | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/188351 3/62075 |
| Общие вопросы психологическог о сопровождения родительства | Доклад, сообщение | Самостоятельная работа с литературой, подготовка развернутого сообщения по теме семинарского занятия с использованием презентации | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/188351 3/62075 |
| Технологии психологическог о сопровождения родительства | Коллоквиум | Групповое обсуждение существующих технологий психологического сопровождения родительства | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/188351 3/62075 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| Собеседование | Устный ответ на вопросы по психологии семьи. | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/1883513/62075 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Овчарова Р. В. | Психология родительства: учеб. пособие для студентов вузов | Москва: Академия, 2005 |
| Л1.2 | Овчарова Р. В. | Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие | Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Синягина Н. Ю. | Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений | Москва: ВЛАДОС, 2001 |
| Л2.2 | Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. | Психология и психотерапия семьи | Санкт-Петербург: Питер, 2000 |
| Л2.3 |  | Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов | Москва: ACADEMIA, 2008 |
| Л2.4 | Тарасова Е. В. | Специфика проявлений агрессивности ребёнка при различных типах детско-родительских отношений: спец. 19.00.01 - общ. психология, психология личности, история психологии : автореф. дис. ... | Москва: [б. и.], 2008 |
| Л2.5 | Силяева Е. Г. | Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие | М.: Академия, 2011 |
| Л2.6 |  | Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Москва: Академия, 2008 |
| Л2.7 | Арнаутова Е. П. | Педагогическая коррекция детско-родительских отношений в условиях повторного брака матери: спец. 13.00.01 - общ. педагогика : автореф. дис. ... | Москва: , 1995 |
| Л2.8 | Валеева Г. В. | Гармонизация детско-родительских отношений: учеб.-практ. пособие | Челябинск: Изд-во ЮжУрГГПУ, 2016 |
| Л2.9 | Корецкая И. А. | Психология семейных отношений: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 |
| Л2.10 | Карл Роджерс | Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений: издание для досуга | Москва: Этерна, 2012 |
| **6.1.3. Методические разработки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Шнейдер Л. Б. | Семейная психология: учеб. пособие для вузов | Москва: Акад. Проект, 2006 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** |
| Овчарова Р.В. Психология родительства | http://scibook.net/psihologiya-semeynaya- besplatno/roditelstvo-kak-psihologicheskiy-fenomen.html |
| Психологическое сопровождение родительства | http://pedlib.ru/Books/6/0303/6\_0303-1.shtml |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| 1. Ресурсы собственной генерации:- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.2. Подписные ресурсы:- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)3. Научные ресурсы:- БД международных индексов научного цитирования Web of Science- БД международных индексов научного цитирования Scopus- Национальная подписка на ScienceDirect- Ресурсы свободного доступа- Электронная библиотека диссертаций РГБ- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Изучение дисциплины включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),б) самостоятельную работу обучающихся,в) промежуточную аттестацию обучающихся.При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия) используются следующие образовательные технологии:1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция с применением метода дискуссий.2. Практические: с использованием методов моделирования; практико-ориентированное проектирование; в форме практикума; на основе кейс-метода; применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами); применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 11 |
|  технологии анализа и решения проблем; использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы); применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов подгрупповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач;Самостоятельная работа студентов должна обеспечивать более глубокое усвоение изучаемого курса и способствовать формированию компетенций закрепленных за дисциплиной и входящих в компетентностную модель выпускника.Данный раздел включает в себя: методические рекомендации студентам, структуру, трудоемкость и план-график самостоятельной работы (далее – СРС).Методические рекомендацииВ соответствии с Федеральным государственным стандартом самостоятельная работа студентов занимает 60% от общей трудоемкости часов, отведенных на учебную дисциплину. Поэтому роль самостоятельной работы в формировании компетенций и освоении знаний значительно повысилась. Это требует специального руководства по ее организации.Основой самостоятельной работы является данный УМК (учебно-методический комплекс), в котором подробно описывается ее содержание, конкретные задания по темам, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки. Общая схема самостоятельной работы включает следующее:1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения. Это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения.2. При подготовке к практическим занятиям следует начать с подбора литературы, достаточной для изучения предлагаемых тем, и ориентироваться на списки обязательной и дополнительной литературы. Следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:• Учебники, учебные и методические пособия;• «Первоисточники». К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывавших проблемы, а также хрестоматии, в которых эти работы представлены не полностью, а в виде избранных отрывков;• Монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;• Справочная литература – энциклопедии, словари, терминологические справочники, раскрывающие понятийный аппарат.3. Основное содержание самостоятельной работы – изучение и конспектирование учебной литературы. Такая работа требует постоянного уточнения сущности и содержания понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. В некоторых случаях обобщение изученной литературы может осуществляться в составлении схем и таблиц.4. Для закрепления и систематизации знаний рекомендуется составить план и тезисы ответа на вопросы практического занятии, подготовить тезисы сообщений, докладов и текстов рефератов для выступления на семинаре, коллоквиуме, конференции.5. Для формирования умений по всем темам предложены психологические задачи, обязательные для выполнения, и вопросы для самопроверки.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:• уровень освоения учебного материала;• умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;• полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемому самостоятельно внеаудиторно вопросу или по теме;• обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос;• оформление отчетного материала в соответствии с заданными требованиями. |