|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Самбикина Оксана Семеновна | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Психологическое сопровождение родительства** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **2 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 72 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты 2 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 6 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 62 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 3,75 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | |
| Курс | **2** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Кoнтактная рабoта | 6,25 | 6,25 | 6,25 | 6,25 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | кандидат психологических наук, декан факультета психологии, Надежда Анатольевна Кирилова | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Психологическое сопровождение родительства** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1  Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений по психологии семьи, в частности, по отношению к такому феномену, как родительство и умения применять полученные знания в практической деятельности. Фундаментальные знания на основе изучения современного состояния психологии семьи способствуют развитию психолого-педагогического мышления, формируют готовность к профессиональной деятельности. Изучение курса предполагает расширение общей психологической эрудиции, углубление профессиональной и практической подготовленности будущих магистров. | | | | |
| 1.2 | Основными задачами курса «Психология родительства» являются: | | | | |
| 1.3 | – формирование у магистрантов знаний об основных теоретических и экспериментальных исследованиях в области родительства; | | | | |
| 1.4 | – формирование у магистрантов практических умений и навыков психологического консультирования и диагностирования по проблеме родительства; | | | | |
| 1.5 | – формирование у магистрантов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности; | | | | |
| 1.6 | – формирование у магистрантов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков психологической поддержки и сопровождения семей. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В.ДВ.05 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Основы психокоррекции и неврачебной психотерапии | | | | |
| 2.1.2 | Работа с травмой и посттравмой в детском развитии | | | | |
| 2.1.3 | Психодрама в работе с детьми и подростками | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Методы арт-терапии в работе с детьми и взрослыми | | | | |
| 2.2.2 | Методы медиапсихологии в работе с детьми и взрослыми | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ. | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ. | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные структурированные знания О современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ. | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Частично освоенное умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях | | | |
| Уровень 2 | | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях | | | |
| Уровень 3 | | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Частично владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 6 | |
| Уровень 2 | | | В целом владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Свободно владеет навыками Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | | | | | | | |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | общие, но не структурированные знания закономерностей возрастного развития ребенка и диагностических методик, позволяющие выявить особенности развития детей разного возраста | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей возрастного развития ребенка и диагностических методик, позволяющие выявить особенности развития детей разного возраста | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | сформированные систематические знания закономерностей возрастного развития ребенка и диагностических методик, позволяющие выявить особенности развития детей разного возраста | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | в целом успешно, но не системно умеет определять по результатам диагностики возможные причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять по результатам диагностики возможные причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | сформированное умение определять по результатам диагностики возможные причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | в целом владеет способами создания рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка для различных субъектов образования | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | владеет способами создания рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка для различных субъектов образования | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | сформированное владение способами создания рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка для различных субъектов образования | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | Современные теории, направления и практику психокоррекционной работы ПК-5 | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | закономерности возрастного развития ребенка и диагностические методики, позволяющие выявить особенности развития детей разного возраста | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | Код З1 (ПК-6) | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях ПК-5 | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | определять по результатам диагностики возможные причины нарушений в обучении и развитии детей и подростков Код У1 (ПК-6) | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения ПК-5 | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | способами создания рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка для различных субъектов образования Код В1 (ПК-6) | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 |  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен.** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
|  | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Родительство в аспекте перинатальной психологии** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 2.1 | Родительство в аспекте перинатальной психологии /Пр/ | 2 | | 1 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | | 0 |
| Примечание:  1. Общая характеристика представлений о родительстве.  2. Психологическая готовность к материнству.  3. Психологическая готовность к отцовству.  4. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Психология семейного воспитания** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Психология семейного воспитания /Пр/ | 2 | | 1 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | | 0 |
| Примечание:  1. Родительская любовь как основа семейного  воспитания .  2. Родительская позиция как система отношений родителя.  3. Особенности семейного воспитания в неполной  семье.  4. Гендерный подход в семейном воспитании. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 4. Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 4.1 | Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи /Пр/ | 1 | | 2 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | | 0 |
| Примечание:  1. Родительская позиция в интегральном взвимодействии позиций личности родителя.  2. Особенности материнской и отцовской родительских позиций.  3. Влияние родительских позиций на воспитательную практику семьи.  4. Психологические особенности подростков как индикаторы адекватности родительских позиций. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 5. Психологическое сопровождение родительства** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 5.1 | Общие вопросы психологического сопровождения родительства /Пр/ | 1 | | 1 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  1. Родительство и воспитание родителей. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| 2. Основные концепции воспитания родителей.  3. Модели психологического сопровождения родительства  4. Диагностика родительства. | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2 | Технологии психологического сопровождения родительства /Пр/ | | | 2 | | 1 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 |
| Примечание:  1. Технология тренинга «Осознанное родительство».  2. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов».  3. Программа формирования психологической готовности к материнству «Счастливая мама — счастливый малыш».  4. Тренинг личностной зрелости родителей.  по Р.В.Овчаровой | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 6. самостоятельная работа** | | |  | |  |  |  |  | | | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Самостоятельная работа /Ср/ | | | 2 | | 62 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 |
| Примечание:  1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре  2. реферирование литературы.  3. Подготовка доклада, презентации.  4. Составление аналитических таблиц.  5.Выполнение заданий по самопроверке  6.Выполнение заданий поисково-исследовательского характера | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 7. Промежуточный контроль** | | |  | |  |  |  |  | | | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | зачет /Зачёт/ | | | 2 | | 4 |  |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.1  Э1 Э2 | | | | 0 |
| Примечание:  устное собеседование по вопросам в билетах | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | Форма контроля | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 1 | Зачёт | | Собеседование | собеседование по вопросам в билетах | | | | | | | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/18 83513/62075 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | Оценочное средство | | Описание | | | | | | Адрес (URL) | | | |
| Родительство в аспекте перинатальной психологии | | Доклад, сообщение | | Самостоятельная работа с литературой, подготовка развернутого сообщения по теме семинарского занятия с использованием презентации | | | | | | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/188351 3/62075 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | | |  |  |  |  | стр. 9 |
| Психология семейного воспитания | | Доклад, сообщение | | | Самостоятельная работа с литературой, подготовка развернутого сообщения по теме семинарского занятия с использованием презентации | | | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/188351 3/62075 | | |
| Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи | | Доклад, сообщение | | | Самостоятельная работа с литературой, подготовка развернутого сообщения по теме семинарского занятия с использованием презентации | | | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/188351 3/62075 | | |
| Общие вопросы психологическог о сопровождения родительства | | Доклад, сообщение | | | Самостоятельная работа с литературой, подготовка развернутого сообщения по теме семинарского занятия с использованием презентации | | | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/188351 3/62075 | | |
| Технологии психологическог о сопровождения родительства | | Коллоквиум | | | Групповое обсуждение существующих технологий психологического сопровождения родительства | | | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/188351 3/62075 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | Описание | | | | Адрес (URL) | | | |
| Собеседование | | | Устный ответ на вопросы по психологии семьи. | | | | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/1883513/62075 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | Заглавие | | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Овчарова Р. В. | | | Психология родительства: учеб. пособие для студентов вузов | | | | | Москва: Академия, 2005 | |
| Л1.2 | Овчарова Р. В. | | | Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие | | | | | Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | Заглавие | | | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Синягина Н. Ю. | | | Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений | | | | | Москва: ВЛАДОС, 2001 | |
| Л2.2 | Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. | | | Психология и психотерапия семьи | | | | | Санкт-Петербург: Питер, 2000 | |
| Л2.3 |  | | | Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов | | | | | Москва: ACADEMIA, 2008 | |
| Л2.4 | Тарасова Е. В. | | | Специфика проявлений агрессивности ребёнка при различных типах детско-родительских отношений: спец. 19.00.01 - общ. психология, психология личности, история психологии : автореф. дис. ... | | | | | Москва: [б. и.], 2008 | |
| Л2.5 | Силяева Е. Г. | | | Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие | | | | | М.: Академия, 2011 | |
| Л2.6 |  | | | Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | | | | Москва: Академия, 2008 | |
| Л2.7 | Арнаутова Е. П. | | | Педагогическая коррекция детско-родительских отношений в условиях повторного брака матери: спец. 13.00.01 - общ. педагогика : автореф. дис. ... | | | | | Москва: , 1995 | |
| Л2.8 | Валеева Г. В. | | | Гармонизация детско-родительских отношений: учеб.-практ. пособие | | | | | Челябинск: Изд-во ЮжУрГГПУ, 2016 | |
| Л2.9 | Корецкая И. А. | | | Психология семейных отношений: учебное пособие | | | | | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | |
| Л2.10 | Карл Роджерс | | | Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений: издание для досуга | | | | | Москва: Этерна, 2012 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | Заглавие | | | | | Издательство, год | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Шнейдер Л. Б. | Семейная психология: учеб. пособие для вузов | | | Москва: Акад. Проект, 2006 | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | |
| Овчарова Р.В. Психология родительства | | | | http://scibook.net/psihologiya-semeynaya- besplatno/roditelstvo-kak-psihologicheskiy-fenomen.html | | |
| Психологическое сопровождение родительства | | | | http://pedlib.ru/Books/6/0303/6\_0303-1.shtml | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | |
| 1. Ресурсы собственной генерации:  - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ  - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.  2. Подписные ресурсы:  - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)  - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)  - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)  - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)  - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)  3. Научные ресурсы:  - БД международных индексов научного цитирования Web of Science  - БД международных индексов научного цитирования Scopus  - Национальная подписка на ScienceDirect  - Ресурсы свободного доступа  - Электронная библиотека диссертаций РГБ  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Изучение дисциплины включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:   с использованием ПК и компьютерного проектора;   проблемная лекция;   лекция-визуализация;   лекция с применением метода дискуссий.  2. Практические:   с использованием методов моделирования;   практико-ориентированное проектирование;   в форме практикума;   на основе кейс-метода;   применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);   применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 11 |
|  технологии анализа и решения проблем;   использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);   применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:   индивидуальная работа студента с учебной литературой;   применение методов подгрупповой работы студентов;   применение методов решения ситуационных задач;  Самостоятельная работа студентов должна обеспечивать более глубокое усвоение изучаемого курса и способствовать формированию компетенций закрепленных за дисциплиной и входящих в компетентностную модель выпускника.  Данный раздел включает в себя: методические рекомендации студентам, структуру, трудоемкость и план-график самостоятельной работы (далее – СРС).  Методические рекомендации  В соответствии с Федеральным государственным стандартом самостоятельная работа студентов занимает 60% от общей трудоемкости часов, отведенных на учебную дисциплину. Поэтому роль самостоятельной работы в формировании компетенций и освоении знаний значительно повысилась. Это требует специального руководства по ее организации.  Основой самостоятельной работы является данный УМК (учебно-методический комплекс), в котором подробно описывается ее содержание, конкретные задания по темам, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки. Общая схема самостоятельной работы включает следующее:  1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения. Это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения.  2. При подготовке к практическим занятиям следует начать с подбора литературы, достаточной для изучения предлагаемых тем, и ориентироваться на списки обязательной и дополнительной литературы. Следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:  • Учебники, учебные и методические пособия;  • «Первоисточники». К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывавших проблемы, а также хрестоматии, в которых эти работы представлены не полностью, а в виде избранных отрывков;  • Монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;  • Справочная литература – энциклопедии, словари, терминологические справочники, раскрывающие понятийный аппарат.  3. Основное содержание самостоятельной работы – изучение и конспектирование учебной литературы. Такая работа требует постоянного уточнения сущности и содержания понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. В некоторых случаях обобщение изученной литературы может осуществляться в составлении схем и таблиц.  4. Для закрепления и систематизации знаний рекомендуется составить план и тезисы ответа на вопросы практического занятии, подготовить тезисы сообщений, докладов и текстов рефератов для выступления на семинаре, коллоквиуме, конференции.  5. Для формирования умений по всем темам предложены психологические задачи, обязательные для выполнения, и вопросы для самопроверки.  6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:  • уровень освоения учебного материала;  • умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;  • полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемому самостоятельно внеаудиторно вопросу или по теме;  • обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос;  • оформление отчетного материала в соответствии с заданными требованиями. | | |