|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Самбикина Оксана Семеновна | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Производственная практика, научно- исследовательская работа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **18 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 648 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 1, 2 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 0 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 636 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 8 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |
| Курс | **1** | | **2** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 284 |  | 356 |  | 640 |  |
| Кoнтактная рабoта | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 282 | 282 | 354 | 354 | 636 | 636 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого | 288 | 288 | 360 | 360 | 648 | 648 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | , , | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Производственная практика, научно-исследовательская работа** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: Б2.В.02(П)) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1  Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б2.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Планирование теоретического и эмпирического исследования | | | | |
| 2.1.2 | Методы психодиагностики в консультировании и психотерапии | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Выпускная квалификационная работа | | | | |
| 2.2.2 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | общие, но не структурированные знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации  психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований  общие, но не структурированные знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи  общие, но не структурированные знания методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | |
| Уровень 2 | | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации  психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований  сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи  сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интерпретации и методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | |
| Уровень 3 | | сформированные систематические знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации  психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований  сформированные систематические знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи  сформированные систематические знания методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом успешно, но не системно умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий,  адекватный целям исследования  в целом успешно, но не системно умеет планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов  в целом успешно, но не системно умеет интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся псхологических исследований,выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи | | | |
| Уровень 2 | | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий,  адекватный целям исследования  в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического  инструментария, включая обработку результатов  в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся псхологических исследований, выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | |  | стр. 6 |
| Уровень 3 | сформированное умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования  сформированное умение планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического  инструментария, включая обработку результатов  сформированное умение интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся психологических исследований, выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками использования психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы  в целом владеет  навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования  в целом владеет навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования | | |
| Уровень 2 | владеет навыками использования психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы  владеет навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования  владеет навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования | | |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы  сформированное владение навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования  сформированное владение навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования | | |
| **ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования  общие, но не структурированные знания требований к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования  общие, но не структурированные знания стандартов разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии | | |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования  сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования  сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии | | |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования  сформированные систематические знания требований к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования  сформированные систематические и полные знания способов операционализации общетеоретических понятий психологических феноменов в эмпирических понятиях | | |
| **Уметь:** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 7 |
| Уровень 1 | | в целом успешно, но не системно умеет в ходе анализа достижений современной психологической науки и практики выделять теоретические и эмпирические основания исследования  в целом успешно, но не системно умеет составлять программу исследования для проверки эмпирической гипотезы с учетом внешней валидности и применимости результатов на практике  в целом успешно, но не системно умеет формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования | | |
| Уровень 2 | | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении в ходе анализа достижений современной психологической науки и практики выделять теоретические и эмпирические основания исследования  в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении составлять программу исследования для проверки эмпирической гипотезы с учетом внешней валидности и применимости результатов на практике  в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования | | |
| Уровень 3 | | сформированное умение формулировать общетеоретическую проблему в эмпирических понятиях  сформированное умение составлять программу исследования для проверки эмпирической гипотезы с учетом внешней валидности и применимости результатов на практике  сформированное умение формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | в целом владеет навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений  в целом владеет навыками разработки плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности  в целом владеет навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) | | |
| Уровень 2 | | владеет навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений  владеет навыками разработки плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности  владеет навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) | | |
| Уровень 3 | | сформированное владение навыками операционализации общетеоретических понятий в научных терминах и эмпирических индикаторах  сформированное владение навыками формулирования плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности | | |
|  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | Теорию, методологию экспериментальной психологии, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования | | | |
| 3.1.2 | Код З1 (ОПК-03) | | | |
| 3.1.3 | Методы и технологии, позволяющие решать различные исследовательские задачи | | | |
| 3.1.4 | Код З2 (ОПК-03) | | | |
| 3.1.5 | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | |
| 3.1.6 | Код З3 (ОПК-03) | | | |
| 3.1.7 | технологию постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования | | | |
| 3.1.8 | Код З1 (ПК-1) | | | |
| 3.1.9 | требования к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования | | | |
| 3.1.10 | Код З2 (ПК-1) | | | |
| 3.1.11 | стандарты разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии | | | |
| 3.1.12 | Код З3 (ПК-1) | | | |
| 3.1.13 | Современные теории, направления и практику психокоррекционной работы. | | | |
| 3.1.14 | Код З1 (ПК-5) | | | |
| 3.1.15 | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | | | |
| 3.1.16 | Код З2 (ПК-5) | | | |
| 3.1.17 | особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| 3.1.18 | Код З3 (ПК-5) | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | Код У1 (ОПК-03) | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | Планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизованного психодиагностического инструментария, включая обработку результатов | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | Код У2 (ОПК-03) | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | Интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся психологических исследований,выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи. | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | Код У3 (ОПК-03) | | | | | | | | | |
| 3.2.7 | в ходе анализа достижений современной психологической науки и практики выделять теоретические и эмпирические основания исследования | | | | | | | | | |
| 3.2.8 | Код У1 (ПК-1) | | | | | | | | | |
| 3.2.9 | формулировать проблему теоретического и эмпирического исследования в психологии | | | | | | | | | |
| 3.2.10 | Код У2 (ПК-1) | | | | | | | | | |
| 3.2.11 | формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования | | | | | | | | | |
| 3.2.12 | Код У3 (ПК-1) | | | | | | | | | |
| 3.2.13 | Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях | | | | | | | | | |
| 3.2.14 | Код У1 (ПК-5) | | | | | | | | | |
| 3.2.15 | Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов | | | | | | | | | |
| 3.2.16 | Код У2 (ПК-5) | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | Код В1 (ОПК-03) | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | Код В2 (ОПК-03) | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | Код В3 (ОПК-03) | | | | | | | | | |
| 3.3.7 | навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений | | | | | | | | | |
| 3.3.8 | Код В1 (ПК-1) | | | | | | | | | |
| 3.3.9 | навыками разработки плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности | | | | | | | | | |
| 3.3.10 | Код В2 (ПК-1) | | | | | | | | | |
| 3.3.11 | навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) | | | | | | | | | |
| 3.3.12 | Код В3 (ПК-1) | | | | | | | | | |
| 3.3.13 | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | | | | | | | | |
| 3.3.14 | Код В1 (ПК-5) | | | | | | | | | |
| 3.3.15 | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | | | | | | | | |
| 3.3.16 | Код В2 (ПК-5) | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап** |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция (в форме группового консультирования) /Конс/ | 1 | | 2 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | | 0 |
| Примечание:  На установочной конференции студенты знакомятся:  с программой практики,  с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики;  с базой (ми) практики,  с нормативными документами;  планом прохождения практики | | | | | | | | | |
| 1.2 | Установочная конференция (в форме группового консультирования) /Конс/ | 2 | | 2 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 | | 0 |
| Примечание:  На установочной конференции студенты знакомятся:  с программой практики,  с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики;  с базой (ми) практики,  с нормативными документами;  планом прохождения практики | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Основной этап** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 2.1 | Разработка рекомендаций на основе собственного исследования по психологии /Ср/ | 1 | | 282 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.6 Л2.7 | | 0 |
| Примечание:  Проведение экспериментального исследования по психологии.  Теоретические изучение проблемы; проведение методики, анализ результатов исследования, формулировка выводов, рекомендации для педагогов, родителей, учащихся. Проведение мероприятий в учебно-воспитательном процессе с использованием экспериментальных данных и рекомендаций | | | | | | | | | |
| 2.2 | Внедрение в практику рекомендаций, разработанных на основе собственного исследования по психологии /Ср/ | 2 | | 354 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 | | 0 |
| Примечание:  Проведение экспериментального исследования по психологии.  Теоретические изучение проблемы; проведение методики, анализ результатов исследования, формулировка выводов, рекомендации для педагогов, родителей, учащихся. Проведение мероприятий в учебно-воспитательном процессе с использованием экспериментальных данных и рекомендаций | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Итоговый этап** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Итоговая конференция /ЗачётСОц/ | 2 | | 4 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 | | 0 |
| Примечание:  Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития | | | | | | | | | |
| 3.2 | Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | 1 | | 4 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | Адрес (URL) | |
| 1 | | ЗачётСОц | | | | Отчет | Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики. | | | | https://moodle.pspu.ru/mod/reso urce/view.php?id=46872 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | Адрес (URL) | | |
| Разработка рекомендаций на основе собственного исследования по психологии | | | Отчет | | | | Задания по практике | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | Адрес (URL) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Корнилова Т. В. | | | | Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров | | | | | | Москва: Юрайт, 2013 | |
| Л1.2 | Белашева И. В., Лукьянов А. С. | | | | Экспериментальная психология: практикум | | | | | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Бодалев А. А., Столин В. В. | | | | Общая психодиагностика: учебник | | | | | | Санкт-Петербург: Речь, 2003 | |
| Л2.2 | Бурлачук Л. Ф. | | | | Психодиагностика: [учеб. для вузов] | | | | | | Санкт-Петербург: Питер, 2010 | |
| Л2.3 | Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В. | | | | Психодиагностика: практикум | | | | | | Москва: Человек, 2014 | |
| Л2.4 | Забродин Ю. М., Пахальян В. Э. | | | | Психодиагностика: справочник | | | | | | Саратов: Вузовское образование, 2015 | |
| Л2.5 | Аллахвердов В. М., Барабанщиков В. А. | | | | Теория и методология психологии: сборник научных трудов | | | | | | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | |
| Л2.6 | Вишняков Игорь Августович, Усольцева Виктория Викторовна | | | | Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие | | | | | | Омск: ОмГПУ, 2017 | |
| Л2.7 | Семенова Л. Э. | | | | Психодиагностика: учебно-методическое пособие | | | | | | Саратов: Вузовское образование, 2017 | |
| Л2.8 | Соколова М. М. | | | | Психодиагностика: Учебное пособие | | | | | | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 11 |
| 1. Ресурсы собственной генерации:  - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ  - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.  2. Подписные ресурсы:  - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)  - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)  - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)  - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)  - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)  3. Научные ресурсы:  - БД международных индексов научного цитирования Web of Science  - БД международных индексов научного цитирования Scopus  - Национальная подписка на ScienceDirect  - Ресурсы свободного доступа  - Электронная библиотека диссертаций РГБ  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)  б) самостоятельную работу обучающихся.  Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.8.2. Положения об организации практики реализуются посредством:  − проведении установочной и итоговой конференции;  − индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;  − методической помощи в выполнении заданий практики.  Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.2. Положения об организации практики реализуется посредством:  − ознакомления с рабочей программой практики;  − самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;  − ведения отчетной документации по практики установленной формы  − участия в установочной и итоговой (при наличии) конференциях по практике;  − ознакомления с базой практики;  − применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  − индивидуальной работы с учебно-методической литературой;  − индивидуальной научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов (в соответствии с программой практики).  Проведение практики включает проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (результатов выполнения им плана практики и заданий) и промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом. | | |