|  |
| --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | Заведующий кафедрой |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | Калугин Алексей Юрьевич |  |
|  | 22 декабря 2020 г. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Производственная педагогическая практика** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой |  |  | **Практической психологии\*** |
|  |  | Учебный план | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | **Магистр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | **заочная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость |  | **23 ЗЕТ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | 828 |  |  |  | Виды контроля на курсах: |
|  |  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 2, 3 |
|  |  |  | аудиторные занятия | 0 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | 819 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** |
| Курс | **2** | **3** | Итого |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Консультации | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 536 | 536 | 286 | 286 | 822 | 822 |
| Кoнтактная рабoта | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Сам. работа | 536 | 536 | 285 | 285 | 819 | 819 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого | 540 | 540 | 288 | 288 | 828 | 828 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  | стр. 3 |
| Программу составил(и): |  | кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Крюкова Елена Аркадьевна |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
| **Производственная педагогическая практика** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
| 37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"(Шифр Дисциплины: Б2.В.03(П)) |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
| **Практической психологии\*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 02.10.2018 г. № 2Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **Практической психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **Практической психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **Практической психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| **Практической психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи практики: |
| 1.3 | 1. Развитие навыков организации просветительской деятельности (отбор содержания, выбор приемов, форм и методов подачи информации, ее презентация) на базе проведенного теоретического и эмпирического исследования; |
| 1.4 | 2. Развитие коммуникативной компетентности в работе с аудиторией (тренировка психотехнических речевых приемов, навыков ведения дискуссии, аргументации, управления познавательной деятельностью слушателей). |
| 1.5 | 3. Моделирование психодиагностической программы под индивидуальные проблемы детей с ОВЗ или социальными девиациями (или диагностика образовательной среды), разработка коррекционно-развивающей программы или психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса. |
| 1.6 | 4. Создание управленческих, организационно-педагогических или методических условий для полноценного развития детей с трудностями в обучении, психологическое сопровож-дение и коррекция. |
| 1.7 | 5. Оптимизация коммуникации между специалистами, обеспечивающими образовательный процесс, для достижения целей здоровьесбережения и гармоничного развития. |
| 1.8 | 6. Использование инновационных образовательных технологий для оптимизации взаимо-действия участников образовательной среды, проектирование образовательных и оздоро-вительных программ, проектно- исследовательской деятельности обучающихся и др. |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Методы психодиагностики в консультировании и психотерапии |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2.2.2 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; общие, но не структурированные знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи ; общие, но не структурированные знания методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интерпретации и методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; сформированные систематические знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи; сформированные систематические знания методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; в целом успешно, но не системно умеетпланировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов; в целом успешно, но не системно умеет интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся псхологических исследований Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностическогоинструментария, включая обработку результатов; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся псхологических исследований; Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи |
| Уровень 3 | сформированное умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; сформированное умение планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов; сформированное умение интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся псхологических исследований; Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками использования психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; в целом владеет навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования; в целом владеет навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования |
| Уровень 2 | владеет навыками использования психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;владеет навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования; владеет навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; сформированное владение навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования; сформированное владение навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования |
| **ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования; общие, но не структурированные знания требований к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования;общие, но не структурированные знания стандартов разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования; сформированные систематические знания требований к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования; сформированные систематические и полные знания способов операционализации общетеоретических понятий психологических феноменов в эмпирических понятиях |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет в ходе анализа достижений современной психологической науки и практики выделять теоретические и эмпирические основания исследовани; в целом успешно, но не системно умеет составлять программу исследования для проверки эмпирической гипотезы с учетом внешней валидности и применимости результатов на практике; в целом успешно, но не системно умеет формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 7 |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении; в ходе анализа достижений современной психологической науки и практикивыделять теоретические и эмпирические основания исследования; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении составлять программу исследования для проверки эмпирической гипотезы с учетом внешней валидности и применимости результатов на практике; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования |
| Уровень 3 | сформированное умение формулировать общетеоретическую проблему в эмпирических понятиях; сформированное умение составлять программу исследования для проверки эмпирической гипотезы с учетом внешней валидности и применимости результатов на практике; сформированное умение формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений; в целом владеет навыками разработки плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности; в целом владеет навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) |
| Уровень 2 | владеет навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений; владеет навыками разработки плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности; владеет навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками операционализации общетеоретических понятий в научных терминах и эмпирических индикаторах; сформированное владение навыкамиформулирования плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности |
| **ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; общие, но не структурированные знания правил, принципов и способов прогнозирования изменений и динамики уровня развития в некоторых сферах жизнедеятельности человека; общие, но не структурированные знания основных правил и способов анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; отдельных технологий,направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил, принципов и способов прогнозирования изменений и динамики уровня развития в некоторых сферахжизнедеятельности человека; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил и способов анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; отдельных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; сформированные систематические знания правил, принципов и способов прогнозирования изменений и динамики уровня развития в некоторых сферах жизнедеятельности человека; сформированные систематические и полные знания основных правил и способов анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; отдельных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **Уметь:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 8 |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет творчески использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе; в целом успешно, но не системно умеет различать и репродуктивно применять технологии анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития человека в онтогенезе; в целом успешно, но не системно умеет частично анализировать динамику уровней развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении творчески использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе; в целом успешно, но не системно умеет различать и репродуктивно применять технологии анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития человека в онтогенезе; в целом успешно, но не системно умеет частично анализировать динамику уровней развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; |
| Уровень 3 | сформированное умение творчески использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе; сформированное умение различать и репродуктивно применять технологии анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития человека в онтогенезе; сформированное умение частично анализировать динамику уровней развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ; в целом владеетнавыками выбора методов исследования, позволяющих анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; разработки профилактических программ; в целом владеет навыками использования анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; |
| Уровень 2 | владеет навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития вовсех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ; владеет навыками выбора методов исследования, позволяющих анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; разработки профилактических программ; владеетнавыками использования анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ; сформированное владение навыками выбора методов исследования, позволяющих анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; разработки профилактических программ; сформированное владение навыками использования анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Общие, но не структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Общие, но не структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 9 |
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания о современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Сформированные структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Сформированные структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; Частично освоенное умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно- количественно интерпретировать диагностические данные. |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные. |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях ;Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; Частично владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; В целом владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения ; Свободно владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок; |
| Уровень 2 | в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки; |
| Уровень 3 | знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 10 |
| Уровень 2 | в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки |
| Уровень 3 | умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок |
| Уровень 2 | в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки |
| Уровень 3 | владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
|  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - Теорию, методологию экспериментальной психологии, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Код З1 (ОПК-03); Методы и технологии, позволяющие решать различные исследовательские задачи Код З2 (ОПК-03); Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Код З3 (ОПК-03). |
| 3.1.2 | - технологию постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования Код З1 (ПК-1); требования к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования Код З2 (ПК-1); стандарты разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии Код З3 (ПК-1). |
| 3.1.3 | - специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; Код З1 (ПК-3); правила, принципы и способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в некоторых сферах жизнедеятельности человека; Код З2 (ПК-3); основные правила и способы анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; отдельные технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Код З3 (ПК-3). |
| 3.1.4 | - Современные теории, направления и практику психокоррекционной работы Код В/04.7; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (Код В/05.7); особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| 3.1.5 | - как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария З1 (ПК-6). |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Код У1 (ОПК- 03); Планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизованного психодиагностического инструментария, включая обработку результатов Код У2 (ОПК-03); Интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся псхологических исследований |
| 3.2.2 | Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи. Код У3 (ОПК-03). |
| 3.2.3 | - в ходе анализа достижений современной психологической науки и практики выделять теоретические и эмпирические основания исследования Код У1 (ПК-1); формулировать проблему теоретического и эмпирического исследования в психологии Код У2 (ПК-1); формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования Код У3 (ПК-1). |
| 3.2.4 | - творчески использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе; Код У1 (ПК-3); различать и репродуктивно применять технологии анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития человека в онтогенезе; Код У2 (ПК-3); частично анализировать динамику уровней развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; Код У3 (ПК-3). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 11 |
| 3.2.5 | - Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях (Код В/04.7); Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов (Код В/05.7). |
| 3.2.6 | - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария У1 (ПК-6). |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Код В1 (ОПК-03); навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования Код В2 (ОПК-03); навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования Код В3 (ОПК-03). |
| 3.3.2 | - навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений Код В1 (ПК-1); навыками разработки плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности Код В2 (ПК-1); навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) Код В3 (ПК-1). |
| 3.3.3 | - высоким уровнем понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих |
| 3.3.4 | прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; эффективными навыками создания профилактических и психокоррекционных программ Код В1 (ПК-3); достаточным пониманием в выборе методов исследования, позволяющих анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; навыками разработки профилактических программ Код В2 (ПК-3); навыками использования анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; Код В3 (ПК-3). |
| 3.3.5 | - Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения (Код В/04.7); Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (Код В/05.7). |
| 3.3.6 | - приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария В1 (ПК-6). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Час.** |  | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Часть I** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 1.1 | 1. Подготовительный (организационный) этап /Конс/ | 2 | 2 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 |
| Примечание:Установочная конференция (в форме группового консультирования)На установочной конференции студенты знакомятся:- с программой практики,- с компетенциями, формируемыми в процессе прохождения практики;- с базой (ми) практики,- с нормативными документами;- планом прохождения практики;- заданиями на практику.Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. |
| 1.2 | 2.1. Основной этап. Определение тематики психолого-педагогического проекта. /Ср/ | 2 | 12 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 |
| Примечание:Изучение актуальной проблематики учреждения, выбор индивидуальной проблемы исследования и коррекции. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 12 |
| Изучение образовательной среды в образовательном учреждении (ОУ). Посещение разного рода совещаний, уроков, школьных мероприятий для ориентировки в особенностях образовательной среды: ее плюсах и минусах. Наблюдение, анализ.Консультации со специалистами ОУ по предполагаемой проблеме исследования (педагог-психолог, социальный педагог, учителя, классный руководитель и др.).Консультация с руководителем практики от Университета по предполагаемой тематике психолого-педагогического проекта. Формирование уточняющих вопросов, обсуждение, получение обратной связи по интересующим проблемам от факультетского и групповых руководителей, от специалистов базы практикиПодготовка тезауруса, введения и краткого теоретического обоснования проекта. |
| 1.3 | 2.2. Основной этап. Осуществление диагностической части проекта /Ср/ | 2 | 262 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 |
| Примечание:Разработка психодиагностической программы в соответствии с темой индивидуального исследования и с основными направлениями деятельности и контингентом обучающихся в ОУ.Осуществление диагностической части проекта: отбор и применение психодиагностических методик; сбор дополнительных данных с помощью опросных методов, обработка результатов исследования, их анализ и интерпретация, уточнение проблемы коррекционно-развивающей работы.Обобщение результатов психодиагностического обследования в виде психодиагностического заключения.Оформление диагностической и интерпретационной части проекта (аналитико-диагностирующей).Уточнение контингента, с которым будет реализована коррекционно-развивающая работа. |
| 1.4 | 2.3. Основной этап. Разработка формирующей части проекта и реализация ее на практике /Ср/ | 2 | 262 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 |
| Примечание:Разработка коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования и ее реализация в ОУ.Совместный с психологом и руководителями практики от университета подбор, оформление и реализация развивающих мероприятий, программ, знакомство с методикой проведения различного типа психолого-педагогических мероприятий, их самостоятельная разработка.Планирование и детализация деятельности всех участников образовательной среды (администраторов, педагогов, классных руководителей, социального педагога и психолога, обучающихся и их родителей).Проведение бесед или иного рода просветительской работы с обучающимися, носителями социально-психологической проблемы и их родителями (составление плана беседы, проведение беседы, анализ эффективности, рефлексия). Мотивирование участников на активную работу в проекте.Проведение не менее 5-и типов психолого-педагогических мероприятий в рамках проекта: практические психологические занятия, развивающие и психокоррекционные занятия, консультации, тренинги, сеансы психологической разгрузки, психотерапия, беседы с детьми, родителями, классными руководителями, психологом и др. Возможна подготовка и проведение или участие в педагогическом совете или методическом совещании, психолого-медико-педагогическом консилиуме др. Использование традиционных и инновационных методов и форм обучения, актуализация познавательной мотивации и мышления слушателей приветствуются.Планирование консультативной работы с семьями обучающихся, участвующими в проекте. Проведение необходимых индивидуальных и групповых консультаций с участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, специалистами ОУ, родителями. Формулировка корректных рекомендаций родителям, педагогам по созданию оптимальных условий психического развития и общения детей средствами обучения и воспитания.Рефлексивно-коррекционная часть проекта должна содержать профессиональную рефлексию, анализ собственной деятельности по организации и проведению психолого-педагогических мероприятий по теме проекта, получение «обратной связи» от специалистов ОУ, связанных с реализацией проекта и от членов семей, принимавших участие в работе.Оформление текста проекта. Обязательны тезаурус, введение (цель, задачи, предмет, объект, актуальность проблемы, указание специфики участников коррекционно-развивающей программы), краткое теоретическое обоснование проблемы или идеи проекта, программа комплексной диагностики психолого-педагогической проблемы, коррекционно-развивающая программа и итоги ее реализации. Аналитико-диагностирующая часть может включать организационно-управленческую, средовую, психолого-педагогическую, методическую и иную диагностику, в зависимости от исследуемой проблемы. В той или иной форме необходима формулировка психологического диагноза.Коррекционно-развивающая работа в формирующей части проекта может быть разбита на этапы или направления, определены функции участников образовательного процесса, коммуникация между ними, критерии эффективности проекта, учтены основные направления деятельности психолога.Описание проекта может быть вариативным и содержать дополнительные фрагменты на усмотрение студента.В проектах, где присутствовал формирующий эксперимент, должна быть представлена не только первичная диагностика, но и результирующая, а также сравнительный анализ данных. Возможен также короткий мониторинг решения психолого- педагогической проблемы, например, в форме анонимного письменного опроса участников проекта или сбора пожеланий и предложений. |
| 1.5 | 3.1. Итоговый этап. Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | 2 | 4 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 |
| Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 13 |
| На основе анализа Дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику. В Дневнике-отчете отражены требования к оформлению основных блоков и разделов курсовой работы.Приложение:Психолого-педагогический проект с приложениями |
|  | **Раздел 2. Часть II** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 2.1 | 1. Подготовительный (организационный) этап /Конс/ | 3 | 1 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 |
| Примечание:Установочная конференция (в форме группового консультирования)На установочной конференции студенты знакомятся:- с программой практики,- с компетенциями, формируемыми в процессе прохождения практики;- с базой (ми) практики,- с нормативными документами;- планом прохождения практики;- заданиями на практику.Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. |
| 2.2 | 2.1. Основной этап. Выполнение обучающимся заданий по практике /Ср/ | 3 | 270 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 |
| Примечание:Выполнение обучающимся заданий, предусмотренных программой практики.Задание на практику:- вместе с руководителем КР магистрант составляет план исследования;- изучает литературу по теме исследования;- готовит первоначальный вариант Введения;- проводит теоретическое исследование, включающее анализ литературных источников по теме исследования и завершающееся постановкой проблемы исследования;- организует и проводит эмпирическое исследование;- осуществляет первичную обработку полученных данных;- проводит статистический анализ данных и их интерпретацию. |
| 2.3 | 2.2. Основной этап. Подготовка отчётной документации по практике /Ср/ | 3 | 15 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 |
| Примечание:Подготовка отчётной документации по практике.Обучающийся заполняет отёчную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет факультетскому руководителю.Отражает в Дневнике-отчете этапы работы над курсовой работой и качество оформления работы; в качестве Приложения к отчету прикладывает:- план курсовой работы;- основные пункты Введения;- теоретическую часть исследования (краткий вариант теоретической главы, по сути, выводы по теории с выходом на проблему);- результаты эмпирического исследования (краткий вариант 2 и 3 глав КР, по сути, выводы);- список литературы с основными источниками по теме исследования, оформленные в соответствии с ГОСТ 2003 или ГОСТ 2008;- примеры оформления ссылок в тексте, таблиц и рисунков. |
| 2.4 | 3.1. Итоговый этап. Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | 3 | 2 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 |
| Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  | стр. 14 |
| На основе анализа Дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику. В Дневнике-отчете отражены требования к оформлению основных блоков и разделов курсовой работы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| 2 | ЗачётСОц | Отчет | Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики. | https://moodle.pspu.ru/mod/reso urce/view.php?id=46502 |
| 3 | ЗачётСОц | Отчет | Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики. | https://moodle.pspu.ru/mod/reso urce/view.php?id=46502 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Немов Р. С. | Психологическое консультирование: учеб. для студентов вузов | Москва: ВЛАДОС, 2000 |
| Л1.2 | Подымова Л. С. | Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект: монография | Москва: Прометей, 2012 |
| Л1.3 | Морозова Г. В., Гнедова С. Б. | Рефлексия педагога: монография | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Бурлачук Л. Ф. | Психодиагностика: учеб. для вузов | Санкт-Петербург: Питер, 2005 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| 1. Ресурсы собственной генерации:- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.2. Подписные ресурсы:- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 15 |
| - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)3. Научные ресурсы:- БД международных индексов научного цитирования Web of Science- БД международных индексов научного цитирования Scopus- Национальная подписка на ScienceDirect- Ресурсы свободного доступа- Электронная библиотека диссертаций РГБ- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)б) самостоятельную работу обучающихся.Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.8.2. Положения об организации практики реализуются посредством:− проведении установочной и итоговой конференции;− индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;− методической помощи в выполнении заданий практики.Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.2. Положения об организации практики реализуется посредством:− ознакомления с рабочей программой практики;− самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;− ведения отчетной документации по практики установленной формы− участия в установочной и итоговой (при наличии) конференциях по практике;− ознакомления с базой практики;− применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.− индивидуальной работы с учебно-методической литературой;− индивидуальной научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов (в соответствии с программой практики).Проведение практики включает проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (результатов выполнения им плана практики и заданий) и промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом. |