|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Калугин Алексей Юрьевич | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Производственная педагогическая практика** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Практической психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **23 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 828 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 2, 3 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 0 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 819 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 6 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |
| Курс | **2** | | **3** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Консультации | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 536 | 536 | 286 | 286 | 822 | 822 |
| Кoнтактная рабoта | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Сам. работа | 536 | 536 | 285 | 285 | 819 | 819 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого | 540 | 540 | 288 | 288 | 828 | 828 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Крюкова Елена Аркадьевна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Производственная педагогическая практика** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: Б2.В.03(П)) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Практической психологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 02.10.2018 г. № 2  Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.  Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Практической психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Практической психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Практической психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Практической психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. | | | | |
| 1.2 | Задачи практики: | | | | |
| 1.3 | 1. Развитие навыков организации просветительской деятельности (отбор содержания, выбор приемов, форм и методов подачи информации, ее презентация) на базе проведенного теоретического и эмпирического исследования; | | | | |
| 1.4 | 2. Развитие коммуникативной компетентности в работе с аудиторией (тренировка психотехнических речевых приемов, навыков ведения дискуссии, аргументации, управления познавательной деятельностью слушателей). | | | | |
| 1.5 | 3. Моделирование психодиагностической программы под индивидуальные проблемы детей с ОВЗ или социальными девиациями (или диагностика образовательной среды), разработка коррекционно-развивающей программы или психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса. | | | | |
| 1.6 | 4. Создание управленческих, организационно-педагогических или методических условий для полноценного развития детей с трудностями в обучении, психологическое сопровож-дение и коррекция. | | | | |
| 1.7 | 5. Оптимизация коммуникации между специалистами, обеспечивающими образовательный процесс, для достижения целей здоровьесбережения и гармоничного развития. | | | | |
| 1.8 | 6. Использование инновационных образовательных технологий для оптимизации взаимо-действия участников образовательной среды, проектирование образовательных и оздоро-вительных программ, проектно- исследовательской деятельности обучающихся и др. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б2.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Методы психодиагностики в консультировании и психотерапии | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная) | | | | |
| 2.2.2 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | общие, но не структурированные знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; общие, но не структурированные знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи ; общие, но не структурированные знания методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | |
| Уровень 2 | | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интерпретации и методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | |
| Уровень 3 | | сформированные систематические знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; сформированные систематические знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи; сформированные систематические знания методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом успешно, но не системно умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; в целом успешно, но не системно умеет  планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов; в целом успешно, но не системно умеет интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся псхологических исследований Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;  в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического  инструментария, включая обработку результатов; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся псхологических исследований; Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи | | |
| Уровень 3 | сформированное умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; сформированное умение планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов; сформированное умение интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся псхологических исследований; Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками использования психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; в целом владеет навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования; в целом владеет навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования | | |
| Уровень 2 | владеет навыками использования психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;  владеет навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования; владеет навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования | | |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; сформированное владение навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования; сформированное владение навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования | | |
| **ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования; общие, но не структурированные знания требований к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования;  общие, но не структурированные знания стандартов разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии | | |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии | | |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования; сформированные систематические знания требований к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования; сформированные систематические и полные знания способов операционализации общетеоретических понятий психологических феноменов в эмпирических понятиях | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет в ходе анализа достижений современной психологической науки и практики выделять теоретические и эмпирические основания исследовани; в целом успешно, но не системно умеет составлять программу исследования для проверки эмпирической гипотезы с учетом внешней валидности и применимости результатов на практике; в целом успешно, но не системно умеет формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | |  | стр. 7 |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении; в ходе анализа достижений современной психологической науки и практикивыделять теоретические и эмпирические основания исследования; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении составлять программу исследования для проверки эмпирической гипотезы с учетом внешней валидности и применимости результатов на практике; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования | | |
| Уровень 3 | сформированное умение формулировать общетеоретическую проблему в эмпирических понятиях; сформированное умение составлять программу исследования для проверки эмпирической гипотезы с учетом внешней валидности и применимости результатов на практике; сформированное умение формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений; в целом владеет навыками разработки плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности; в целом владеет навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) | | |
| Уровень 2 | владеет навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений; владеет навыками разработки плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности; владеет навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) | | |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками операционализации общетеоретических понятий в научных терминах и эмпирических индикаторах; сформированное владение навыками  формулирования плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности | | |
| **ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; общие, но не структурированные знания правил, принципов и способов прогнозирования изменений и динамики уровня развития в некоторых сферах жизнедеятельности человека; общие, но не структурированные знания основных правил и способов анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; отдельных технологий,направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | | |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил, принципов и способов прогнозирования изменений и динамики уровня развития в некоторых сферах  жизнедеятельности человека; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил и способов анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; отдельных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | | |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; сформированные систематические знания правил, принципов и способов прогнозирования изменений и динамики уровня развития в некоторых сферах жизнедеятельности человека; сформированные систематические и полные знания основных правил и способов анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; отдельных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | | |
| **Уметь:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | |  | стр. 8 |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет творчески использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе; в целом успешно, но не системно умеет различать и репродуктивно применять технологии анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития человека в онтогенезе; в целом успешно, но не системно умеет частично анализировать динамику уровней развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; | | |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении творчески использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе; в целом успешно, но не системно умеет различать и репродуктивно применять технологии анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития человека в онтогенезе; в целом успешно, но не системно умеет частично анализировать динамику уровней развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; | | |
| Уровень 3 | сформированное умение творчески использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе; сформированное умение различать и репродуктивно применять технологии анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития человека в онтогенезе; сформированное умение частично анализировать динамику уровней развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ; в целом владеет  навыками выбора методов исследования, позволяющих анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; разработки профилактических программ; в целом владеет навыками использования анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; | | |
| Уровень 2 | владеет навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития вовсех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ; владеет навыками выбора методов исследования, позволяющих анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; разработки профилактических программ; владеет  навыками использования анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; | | |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ; сформированное владение навыками выбора методов исследования, позволяющих анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; разработки профилактических программ; сформированное владение навыками использования анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; | | |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Общие, но не структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Общие, но не структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | | |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | |  | стр. 9 |
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания о современных теориях, направлениях и практике психокоррекционной работы. О видах, структуре и принципах составления психокоррекционных программ; Сформированные структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития; Сформированные структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; Частично освоенное умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно- количественно интерпретировать диагностические данные. | | |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;  В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные. | | |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение дифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях ;  Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; Частично владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; В целом владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения ; Свободно владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок; | | |
| Уровень 2 | в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки; | | |
| Уровень 3 | знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок; | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 10 |
| Уровень 2 | | в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | | умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | | в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | | владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | | |
|  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | - Теорию, методологию экспериментальной психологии, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Код З1 (ОПК-03); Методы и технологии, позволяющие решать различные исследовательские задачи Код З2 (ОПК-03); Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Код З3 (ОПК-03). | | | |
| 3.1.2 | - технологию постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования Код З1 (ПК-1); требования к формулировке целей, гипотез и задач научного исследования Код З2 (ПК-1); стандарты разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии Код З3 (ПК-1). | | | |
| 3.1.3 | - специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; Код З1 (ПК-3); правила, принципы и способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в некоторых сферах жизнедеятельности человека; Код З2 (ПК-3); основные правила и способы анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; отдельные технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Код З3 (ПК-3). | | | |
| 3.1.4 | - Современные теории, направления и практику психокоррекционной работы Код В/04.7; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (Код В/05.7); особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | | | |
| 3.1.5 | - как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария З1 (ПК-6). | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Код У1 (ОПК- 03); Планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизованного психодиагностического инструментария, включая обработку результатов Код У2 (ОПК-03); Интерпретировать результаты полученные в ходе психодиагностического исследования с учетом уже имеющихся псхологических исследований | | | |
| 3.2.2 | Выявлять особенности и возможные причины полученных результатов с целью разрабатывания направлений оказания соответствующей психологической помощи. Код У3 (ОПК-03). | | | |
| 3.2.3 | - в ходе анализа достижений современной психологической науки и практики выделять теоретические и эмпирические основания исследования Код У1 (ПК-1); формулировать проблему теоретического и эмпирического исследования в психологии Код У2 (ПК-1); формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования Код У3 (ПК-1). | | | |
| 3.2.4 | - творчески использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе; Код У1 (ПК-3); различать и репродуктивно применять технологии анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития человека в онтогенезе; Код У2 (ПК-3); частично анализировать динамику уровней развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; Код У3 (ПК-3). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  |  |  |  |  | стр. 11 | |
| 3.2.5 | - Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях (Код В/04.7); Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов (Код В/05.7). | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария У1 (ПК-6). | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Код В1 (ОПК-03); навыками выдвижения гипотез, целей и задач исследования, навыками построения соответствующей гипотезе схемы исследования, планирования различных видов экспериментального исследования Код В2 (ОПК-03); навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами исследования Код В3 (ОПК-03). | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений Код В1 (ПК-1); навыками разработки плана (дизайна) эмпирического исследования в контексте реальной профессиональной деятельности с учетом фактора экологической валидности Код В2 (ПК-1); навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) Код В3 (ПК-1). | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - высоким уровнем понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; эффективными навыками создания профилактических и психокоррекционных программ Код В1 (ПК-3); достаточным пониманием в выборе методов исследования, позволяющих анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; навыками разработки профилактических программ Код В2 (ПК-3); навыками использования анализа динамики уровня развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; Код В3 (ПК-3). | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения (Код В/04.7); Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (Код В/05.7). | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | - приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария В1 (ПК-6). | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Часть I** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | 1. Подготовительный (организационный) этап /Конс/ | 2 | | 2 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | 0 |
| Примечание:  Установочная конференция (в форме группового консультирования)  На установочной конференции студенты знакомятся:  - с программой практики,  - с компетенциями, формируемыми в процессе прохождения практики;  - с базой (ми) практики,  - с нормативными документами;  - планом прохождения практики;  - заданиями на практику.  Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | 2.1. Основной этап. Определение тематики психолого-педагогического проекта. /Ср/ | 2 | | 12 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | 0 |
| Примечание:  Изучение актуальной проблематики учреждения, выбор индивидуальной проблемы исследования и коррекции. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 12 | |
| Изучение образовательной среды в образовательном учреждении (ОУ). Посещение разного рода совещаний, уроков, школьных мероприятий для ориентировки в особенностях образовательной среды: ее плюсах и минусах. Наблюдение, анализ.  Консультации со специалистами ОУ по предполагаемой проблеме исследования (педагог-психолог, социальный педагог, учителя, классный руководитель и др.).  Консультация с руководителем практики от Университета по предполагаемой тематике психолого-педагогического проекта. Формирование уточняющих вопросов, обсуждение, получение обратной связи по интересующим проблемам от факультетского и групповых руководителей, от специалистов базы практики  Подготовка тезауруса, введения и краткого теоретического обоснования проекта. | | | | | | | | | |
| 1.3 | 2.2. Основной этап. Осуществление диагностической части проекта /Ср/ | 2 | | 262 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | 0 |
| Примечание:  Разработка психодиагностической программы в соответствии с темой индивидуального исследования и с основными направлениями деятельности и контингентом обучающихся в ОУ.  Осуществление диагностической части проекта: отбор и применение психодиагностических методик; сбор дополнительных данных с помощью опросных методов, обработка результатов исследования, их анализ и интерпретация, уточнение проблемы коррекционно-развивающей работы.  Обобщение результатов психодиагностического обследования в виде психодиагностического заключения.  Оформление диагностической и интерпретационной части проекта (аналитико-диагностирующей).  Уточнение контингента, с которым будет реализована коррекционно-развивающая работа. | | | | | | | | | |
| 1.4 | 2.3. Основной этап. Разработка формирующей части проекта и реализация ее на практике /Ср/ | 2 | | 262 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | 0 |
| Примечание:  Разработка коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования и ее реализация в ОУ.  Совместный с психологом и руководителями практики от университета подбор, оформление и реализация развивающих мероприятий, программ, знакомство с методикой проведения различного типа психолого-педагогических мероприятий, их самостоятельная разработка.  Планирование и детализация деятельности всех участников образовательной среды (администраторов, педагогов, классных руководителей, социального педагога и психолога, обучающихся и их родителей).  Проведение бесед или иного рода просветительской работы с обучающимися, носителями социально-психологической проблемы и их родителями (составление плана беседы, проведение беседы, анализ эффективности, рефлексия). Мотивирование участников на активную работу в проекте.  Проведение не менее 5-и типов психолого-педагогических мероприятий в рамках проекта: практические психологические занятия, развивающие и психокоррекционные занятия, консультации, тренинги, сеансы психологической разгрузки, психотерапия, беседы с детьми, родителями, классными руководителями, психологом и др. Возможна подготовка и проведение или участие в педагогическом совете или методическом совещании, психолого-медико-педагогическом консилиуме др. Использование традиционных и инновационных методов и форм обучения, актуализация познавательной мотивации и мышления слушателей приветствуются.  Планирование консультативной работы с семьями обучающихся, участвующими в проекте. Проведение необходимых индивидуальных и групповых консультаций с участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, специалистами ОУ, родителями. Формулировка корректных рекомендаций родителям, педагогам по созданию оптимальных условий психического развития и общения детей средствами обучения и воспитания.  Рефлексивно-коррекционная часть проекта должна содержать профессиональную рефлексию, анализ собственной деятельности по организации и проведению психолого-педагогических мероприятий по теме проекта, получение «обратной связи» от специалистов ОУ, связанных с реализацией проекта и от членов семей, принимавших участие в работе.  Оформление текста проекта. Обязательны тезаурус, введение (цель, задачи, предмет, объект, актуальность проблемы, указание специфики участников коррекционно-развивающей программы), краткое теоретическое обоснование проблемы или идеи проекта, программа комплексной диагностики психолого-педагогической проблемы, коррекционно-развивающая программа и итоги ее реализации. Аналитико-диагностирующая часть может включать организационно-управленческую, средовую, психолого-педагогическую, методическую и иную диагностику, в зависимости от исследуемой проблемы. В той или иной форме необходима формулировка психологического диагноза.  Коррекционно-развивающая работа в формирующей части проекта может быть разбита на этапы или направления, определены функции участников образовательного процесса, коммуникация между ними, критерии эффективности проекта, учтены основные направления деятельности психолога.  Описание проекта может быть вариативным и содержать дополнительные фрагменты на усмотрение студента.  В проектах, где присутствовал формирующий эксперимент, должна быть представлена не только первичная диагностика, но и результирующая, а также сравнительный анализ данных. Возможен также короткий мониторинг решения психолого- педагогической проблемы, например, в форме анонимного письменного опроса участников проекта или сбора пожеланий и предложений. | | | | | | | | | |
| 1.5 | 3.1. Итоговый этап. Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | 2 | | 4 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 13 | |
| На основе анализа Дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику. В Дневнике-отчете отражены требования к оформлению основных блоков и разделов курсовой работы.  Приложение:  Психолого-педагогический проект с приложениями | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Часть II** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 2.1 | 1. Подготовительный (организационный) этап /Конс/ | 3 | | 1 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | 0 |
| Примечание:  Установочная конференция (в форме группового консультирования)  На установочной конференции студенты знакомятся:  - с программой практики,  - с компетенциями, формируемыми в процессе прохождения практики;  - с базой (ми) практики,  - с нормативными документами;  - планом прохождения практики;  - заданиями на практику.  Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. | | | | | | | | | |
| 2.2 | 2.1. Основной этап. Выполнение обучающимся заданий по практике /Ср/ | 3 | | 270 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | 0 |
| Примечание:  Выполнение обучающимся заданий, предусмотренных программой практики.  Задание на практику:  - вместе с руководителем КР магистрант составляет план исследования;  - изучает литературу по теме исследования;  - готовит первоначальный вариант Введения;  - проводит теоретическое исследование, включающее анализ литературных источников по теме исследования и завершающееся постановкой проблемы исследования;  - организует и проводит эмпирическое исследование;  - осуществляет первичную обработку полученных данных;  - проводит статистический анализ данных и их интерпретацию. | | | | | | | | | |
| 2.3 | 2.2. Основной этап. Подготовка отчётной документации по практике /Ср/ | 3 | | 15 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | 0 |
| Примечание:  Подготовка отчётной документации по практике.  Обучающийся заполняет отёчную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет факультетскому руководителю.  Отражает в Дневнике-отчете этапы работы над курсовой работой и качество оформления работы; в качестве Приложения к отчету прикладывает:  - план курсовой работы;  - основные пункты Введения;  - теоретическую часть исследования (краткий вариант теоретической главы, по сути, выводы по теории с выходом на проблему);  - результаты эмпирического исследования (краткий вариант 2 и 3 глав КР, по сути, выводы);  - список литературы с основными источниками по теме исследования, оформленные в соответствии с ГОСТ 2003 или ГОСТ 2008;  - примеры оформления ссылок в тексте, таблиц и рисунков. | | | | | | | | | |
| 2.4 | 3.1. Итоговый этап. Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | 3 | | 2 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 14 |
| На основе анализа Дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику. В Дневнике-отчете отражены требования к оформлению основных блоков и разделов курсовой работы. | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | Адрес (URL) | |
| 2 | | ЗачётСОц | | | | Отчет | Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики. | | | | https://moodle.pspu.ru/mod/reso urce/view.php?id=46502 | |
| 3 | | ЗачётСОц | | | | Отчет | Дневник-отчет о прохождении практики - форма отчетной документации по практике, заполняемая обучающимся самостоятельно, содержит описание и самооценку результатов прохождения практики. | | | | https://moodle.pspu.ru/mod/reso urce/view.php?id=46502 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | Адрес (URL) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | Адрес (URL) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Немов Р. С. | | | | Психологическое консультирование: учеб. для студентов вузов | | | | | | Москва: ВЛАДОС, 2000 | |
| Л1.2 | Подымова Л. С. | | | | Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект: монография | | | | | | Москва: Прометей, 2012 | |
| Л1.3 | Морозова Г. В., Гнедова С. Б. | | | | Рефлексия педагога: монография | | | | | | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Бурлачук Л. Ф. | | | | Психодиагностика: учеб. для вузов | | | | | | Санкт-Петербург: Питер, 2005 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ресурсы собственной генерации:  - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ  - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.  2. Подписные ресурсы:  - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)  - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 15 |
| - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)  - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)  - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)  - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)  3. Научные ресурсы:  - БД международных индексов научного цитирования Web of Science  - БД международных индексов научного цитирования Scopus  - Национальная подписка на ScienceDirect  - Ресурсы свободного доступа  - Электронная библиотека диссертаций РГБ  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)  б) самостоятельную работу обучающихся.  Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.8.2. Положения об организации практики реализуются посредством:  − проведении установочной и итоговой конференции;  − индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;  − методической помощи в выполнении заданий практики.  Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.2. Положения об организации практики реализуется посредством:  − ознакомления с рабочей программой практики;  − самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;  − ведения отчетной документации по практики установленной формы  − участия в установочной и итоговой (при наличии) конференциях по практике;  − ознакомления с базой практики;  − применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  − индивидуальной работы с учебно-методической литературой;  − индивидуальной научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов (в соответствии с программой практики).  Проведение практики включает проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (результатов выполнения им плана практики и заданий) и промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом. | | |