|  |
| --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | Заведующий кафедрой |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | Самбикина Оксана Семеновна |  |
|  | 22 декабря 2020 г. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Преддипломная практика** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  | Учебный план | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | **Магистр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | **заочная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость |  | **10 ЗЕТ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | 360 |  |  |  | Виды контроля на курсах: |
|  |  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 3 |
|  |  |  | аудиторные занятия | 0 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | 359 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** |
| Курс | **3** | Итого |
| Вид занятий | УП | РП |
| Консультации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 360 | 360 | 360 | 360 |
| Кoнтактная рабoта | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сам. работа | 360 | 360 | 360 | 360 |
| Итого | 360 | 360 | 360 | 360 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  | стр. 3 |
| Программу составил(и): |  | кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Кирилова Надежда Анатольевна |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
| **Преддипломная практика** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
| 37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"(Шифр Дисциплины: Б2.В.04(Пд)) |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | 1. Формирование в ходе практики компетенций, связанных с организацией и проведением научного исследования, подготовкой и защитой магистерского исследовательского проекта. |
| 1.2 | 2. Повышение качества исследовательской составляющей выпускных квалификационных работ магистрантов (ВКР), т.к. в процессе практики студенты завершают либо проводят эмпирическое исследование в соответствии с утвержденной темой, анализируют и интерпретируют полученные эмпирические данные, оформляют текст работы для ее апробации и публичной защиты. |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях |
| 2.1.2 | Планирование теоретического и эмпирического исследования |
| 2.1.3 | Методы психодиагностики в консультировании и психотерапии |
| 2.1.4 |  |
| 2.1.5 |  |
| 2.1.6 | Качественные иколичественные методы исследования в психологии |
| 2.1.7 | Технологии научного письма |
| 2.1.8 | Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей разного возраста |
| 2.1.9 | Методологические основы психологического исследования |
| 2.1.10 | Методика проведения и математической обработки педагогического эксперимента |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания методов и технологий, позволяющих решать различные исследовательские задачи |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов |
| Уровень 3 | сформированное умение планировать и проводить психологическое исследование с использованием психодиагностического инструментария, включая обработку результатов |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами ииследования |
| Уровень 2 | владеет навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами ииследования |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответсвии с целями и задачами ииследования |
| **ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования |
| Уровень 3 | сформированное умение формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) |
| Уровень 2 | владеет навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) |
| **ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания основных требований к модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также к созданию новых |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных требований к модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также к созданию новых |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания основных требований к модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также к созданию новых |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет модифицировать и адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также создавать новые |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении модифицировать и адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также создавать новые |
| Уровень 3 | сформированное умение модифицировать и адаптировать существующие методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также создавать новые |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками модификации и адаптации существующих методов и методик научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также навыками создания новых |
| Уровень 2 | владеет навыками модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также навыками создания новых |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками модификации и адаптации существующих методов и методик научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также навыками создания новых |
| **ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания требований, предъявляемых к публикации и к устному докладу результатов научных исследований |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований, предъявляемых к публикации и к устному докладу результатов научных исследований |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания требований, предъявляемых к публикации и к устному докладу результатов научных исследований |
| **Уметь:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 7 |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет представлять результаты научных исследований в виде научной публикации и устного доклада |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении представлять результаты научных исследований в виде научной публикации и устного доклада |
| Уровень 3 | сформированное умение представлять результаты научных исследований в виде научной публикации и устного доклада |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками подготовки научных публикаций и научного доклада |
| Уровень 2 | владеет навыками подготовки научных публикаций и научного доклада |
| Уровень 3 | сформированные навыки подготовки научных публикаций и научного доклада |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития. |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития. |
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития. |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно- количественно интерпретировать диагностические данные |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок |
| Уровень 2 | в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки |
| Уровень 3 | знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок |
| Уровень 2 | в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 8 |
| Уровень 3 | умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок |
| Уровень 2 | в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки |
| Уровень 3 | владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария |
|  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Методы и технологии, позволяющие решать различные исследовательские задачи Код З2 (ОПК-03) |
| 3.1.2 | Технологию постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования Код З1 (ПК-1) |
| 3.1.3 | Основные требования к модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также к созданию новых Код З2 (ПК-2) |
| 3.1.4 | Требования, предъявляемые к публикации результатов научных исследований Код З1 (ПК-4) |
| 3.1.5 | Требования, предъявляемые к устному докладу результатов научных исследований Код З2 (ПК-4) |
| 3.1.6 | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Код З2 (ПК-5) |
| 3.1.7 | Как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария З1 (ПК-6) |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизованного психодиагностического инструментария, включая обработку результатов Код У2 (ОПК-03) |
| 3.2.2 | Формулировать объект, предмет, цели, гипотезы и задачи психологического исследования Код У3 (ПК-1) |
| 3.2.3 | Модифицировать и адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также создавать новые Код У2 (ПК-2) |
| 3.2.4 | Представлять результаты научных исследований в виде научной публикации Код У1 (ПК-4) |
| 3.2.5 | Представлять результаты научных исследований в виде устного доклада Код У2 (ПК-4) |
| 3.2.6 | Проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Код У2 (ПК-5) |
| 3.2.7 | Создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария У1 (ПК-6) |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Навыками математического и статистического анализов полученных экспериментально результатов исследования, их интерпретации в соответствии с целями и задачами исследования Код В3 (ОПК-03) |
| 3.3.2 | Навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) Код В3 (ПК-1) |
| 3.3.3 | Навыками модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также навыками создания новых Код В2 (ПК-2) |
| 3.3.4 | Навыками подготовки научных публикаций Код В1 (ПК-4) |
| 3.3.5 | Навыками подготовки научного доклада Код В2 (ПК-4) |
| 3.3.6 | Навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Код В2 (ПК-5) |
| 3.3.7 | Приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария В1 (ПК-6) |
| 3.3.8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Час.** |  | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Раздел 1. Разноуровневые задания по планированию, организации и оформлению исследовательской работы студента** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 1.1 | Организационно-информационные задания практики /Конс/ | 3 | 1 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.5Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:1. Участие в установочной конференции,2. Ознакомление с задачами и программой практики3. Инструктаж магистрантов о требованиями к ВКР и ГИА, а также соответствующим Положениям, принятым в ГГГПУ |
| 1.2 | Выполнение заданий по овладению стандартами оформления текстов научного исследования и подготовки ВКР к защите /Ср/ | 3 | 70 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:1. Оформление титульного листа ВКР;2. Оформление Оглавления в режиме структуры документа (Структурный макет конкретной ВКР);3. Разработка и представление «планирующей части» Введения ВКР:1)Описание и представление теоретических (методологических) и эмпирических оснований исследования; формулировка исследовательской проблемы, теоретической и пратической актуальности и значимости;2) Представление объекта и предмет исследования;3) Формулировка гипотез и задач исследования4. Описание выборки;5. Описание, обоснование и перечень методов исследования (в том числе диагностических и статистических).6. Соблюдение стандартов оформления таблиц и рисунков к ВКР. Представление примеров их оформления из ВКР студента.7. Оформление ссылок на источники в тексте ВКР,8. Оформление макета Библиографического списка в соответствии со стандартами описания.9. Оформление макета Приложений. |
| 1.3 | Выполнние заданий поискового уровня в рамках раздела 1. /Ср/ | 3 | 73 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:1. Написание и представление одного параграфа Главы 3 – с примером анализа эмпирических данных, их интерпретации и выводов в соответствии с целями, гипотезами и задачами ВКР;2. Оформление и представление макета Иллюстративного материала, включающего Титульный лист, вводную часть ВКР, таблицы, рисунки и аналитические материалы к докладу на защите, а также Выводы и Рекомендации по результатам ВКР. |
|  | **Раздел 2. Раздел 2. Подготовка, оформление и представление портфолио преддипломной практики** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 2.1 | Внешние материалы портфолио (свидетельства достижения) /Ср/ | 3 | 100 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:1. Подготовка и представление макета справки об оригинальности содержания текста ВКР (обязательно);2. Подготовка к участию в научных конференциях и конкурсах НИРС, представление соответствующих сертификатов; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 3. Подготовка и представление текстов авторских научных публикаций по теме ВКР (тезисы, статьи).4. Отзывы работодателей и акты внедрения с печатью организации и подписью ее администратора.5. Отзыв руководителя ВКР о работе студента в период преддипломеной практики.6. Итоги публичной предзащиты ВКР, зафиксированные в ведомости деканата. |
| 2.2 | Подготовка и представление материалов "внутреннего, рефлексивного" портфолио - рефлексия и самооценка достижений в рамках программы преддипломной практики /Ср/ | 3 | 115 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:1. Оформление и представление Дневника-отчета по итогам преддипломной практики;2. Подготовка выступления на итоговой конференции |
|  | **Раздел 3. Зачет по итогам практики** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 3.1 | Зачет по итогам производственной преддипломной практики /ЗачётСОц/ | 3 | 2 |  | ОПК-3 ПК- 1 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 2 | Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.5Э1 | 0 |
| Примечание: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| 3 | ЗачётСОц | Отчет |  | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=1883 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Волочков Андрей Александрович | Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие | Пермь: [б. и.], 2016 |
| Л1.2 | Лапина Т. П., Вечтомова Е. А. | Учебно-исследовательская работа студентов: практикум | Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014 |
| Л1.3 | Белевитин В. А., Гнатышина Е. А., Черновол И. Г. | Научно-исследовательская работа магистранта: теория и практика организации и проведения: учеб.-метод. пособие | Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Дорфман Л. Я. | Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие для студентов вузов | Москва: Смысл, 2005 |
| Л2.2 | Рузавин Г. И. | Методология научного познания: учебное пособие | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.3 | Дорфман Л. Я. | Методологические основы эмпирической психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры | Москва: Юрайт, 2017 |
| **6.1.3. Методические разработки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Крамер Д. | Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие для студентов вузов : пер. с англ. | Москва: Академия, 2007 |
| Л3.2 | Анастази А., Урбина С. | Психологическое тестирование | Санкт-Петербург: Питер, 2002 |
| Л3.3 | Кэмпбелл Д. | Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях: пер. с англ. | Москва: Прогресс, 1980 |
| Л3.4 | Наследов А. Д. | Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие | М.: Речь, 2012 |
| Л3.5 | Капустин С. А. | Основные методы сбора данных в психологии: учеб. пособие | М.: Аспект Пресс, 2012 |
| Л3.6 | Крамер Г. | Математические методы статистики: учебное пособие | Москва-Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2003 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** |
| Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ | http://marcweb.pspu.ru/Default.asp/ |
| Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», доступ с компьютеров ПГГПУ | http://www.biblioclub.ru |
| психологическая периодика (доступ с компьютеров ПГГПУ) | http://psyjournals.ru |
| Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации.Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета Электронный ресурс. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru.2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru.Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),б) самостоятельную работу обучающихся,в) промежуточную аттестацию обучающихся.При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 12 |
|  проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция-визуализация; лекция с применением метода дискуссий.2. Практические / лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; проектные технологии; применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпередметное проектирование; практико-ориентированное проектирование; в форме практикума; на основе кейс-метода; деловая игра; применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами); применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»; технология «Обучение в сотрудничестве»; применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); технологии анализа и решения проблем; использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы); применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др. индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов подгрупповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач;Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).Учебным планом предусмотрено проведение 1час аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:- работа в парах;- работа в малых группах;- ротационные (сменные) тройки;- технология «Мозговой штурм»;- технология «Аквариум»;- технология «Дерево решений»;- ролевая (деловая) игра;- дебаты;- технология «Броуновское движение»;- технология «Круг идей»;- технология «Микрофон»;- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;- метод – тренинг;- метод проектов.Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач. |