|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Самбикина Оксана Семеновна | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И НЕВРАЧЕБНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**  **Основы семейного консультирования и психотерапии** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **2 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 72 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 2  курсовые работы 2 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 10 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 54 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 7,5 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | |
| Курс | **2** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Кoнтактная рабoта | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | кандидат психологических наук, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии, Самбикина Оксана Семеновна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Основы семейного консультирования и психотерапии** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: Б1.В.01.05) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1  Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС: ознакомление с сущностью и содержанием семейного консультирования и психотерапии; формирование знаний о теоретических и методических основах семейного консультирования и психотерапии; формирование умений и навыков самостоятельно осуществлять диагностику, разрабатывать стратегию работы с семьей на каждом этапе консультационного или терапевтического процесса. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Теория и практика психологического консультирования | | | | |
| 2.1.2 | Пренатальная и перинатальная психология и психотерапия | | | | |
| 2.1.3 | Основы психокоррекции и неврачебной психотерапии | | | | |
| 2.1.4 | Методы психодиагностики в консультировании и психотерапии | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Коррекция познавательных процессов у дошкольников и младших школьников | | | | |
| 2.2.2 | Методы арт-терапии в работе с детьми и взрослыми | | | | |
| 2.2.3 | Методы медиапсихологии в работе с детьми и взрослыми | | | | |
| 2.2.4 | Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте | | | | |
| 2.2.5 | Основы индивидуальной и групповой супервизии | | | | |
| 2.2.6 | Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей разного возраста | | | | |
| 2.2.7 | Производственная практика (психолого-педагогическая) | | | | |
| 2.2.8 | Психодрама в работе с детьми и подростками | | | | |
| 2.2.9 | Психологическое сопровождение родительства | | | | |
| 2.2.10 | Работа с травмой и посттравмой в детском развитии | | | | |
| 2.2.11 | Производственная практика (преддипломная) | | | | |
| 2.2.12 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Частично освоенное умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно- количественно интерпретировать диагностические данные | | | |
| Уровень 2 | | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | | |
| Уровень 3 | | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | | |
| **Владеть:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 6 |
| Уровень 1 | | Частично владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; Частично владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| Уровень 2 | | В целом владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; В целом владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| Уровень 3 | | Свободно владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; Свободно владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | | в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | | знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | | в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | | умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | | в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | | владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария | | |
|  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам З3 (ПК-5) | | | |
| 3.1.2 | как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария З1 (ПК-6) | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Код У2 (ПК-5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| 3.2.2 | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария У1 (ПК-6) | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения В1 (ПК-5) | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария В1 (ПК-6) | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Основные направления семейного консультирования и психотерапии** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | 1.1. Основные направления и школы семейной психотерапии /Лек/ | 2 | | 1 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 | | 0 |
| Примечание:  Психоаналитическая семейная психотерапия. Школа Пало-Альто.  Экспериенциальная семейная психотерапия. Системная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Структурная семейная психотерапия. Семейная психотерапия конструктов. Семейная коммуникативная психотерапия. Нарративная психотерапия. Интегративная модель психотерапии. | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | 1.1. Основные направления и школы семейной психотерапии /Ср/ | 2 | | 13 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 | | 0 |
| Примечание:  Заполнение таблицы "Классификация подходов в семейной психотерапии". | | | | | | | | | | |
|  | | **Раздел 2. Практика семейного консультирования и психотерапии** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | 2.1. Основы организации и планирования семейного консультирования и психотерапии /Лек/ | 2 | | 1 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 | | 0 |
| Примечание:  Цели и задачи семейного консультирования и психотерапии. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей. Базовые модели и стратегии помощи семье. | | | | | | | | | | |
| 2.2 | | 2.1. Основы организации и планирования семейного консультирования и психотерапии /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для обсуждения:  1. Базовые модели и стратегии помощи семье.  2. Этапы семейной консультации.  3. Проблема контракта (сеттинга) в семейном консультировании и психотерапии. | | | | | | | | | | |
| 2.3 | | 2.1. Основы организации и планирования семейного консультирования и психотерапии /Ср/ | 2 | | 13 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельной подготовки:  1. Этапы семейного консультирования и психотерапии в зависимости от типа запроса клиентов. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| 2. Этапы семейного консультирования модели психотерапии в зависимости от типа кризиса.  3. Проблема контракта в семейного консультировании и психотерапии.  4. Роль контракта для поддержания семьи в процессе консультирования и психотерапии.  5. Проблема оценки эффективности психологической помощи в консультировании и психотерапии семьи.  6. Оценка результатов и эффективности психологической помощи семье.  7. Критерии результативности и эффективности помощи семье. | | | | | | | | | |
| 2.4 | 2.2. Диагностика в семейном консультировании и психотерапии /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для обсуждения:  1. Специфика диагностики в процессе семейного консультирования и психотерапии.  2. Особенности процедуры диагностики в процессе семейного консультирования и психотерапии.  3.Критерии выбора методов диагностики в ходе семейного консультирования и психотерапии.  4. Процедура проведения диагностики.  5. Особенности постановки диагноза в семейном консультировании.  6. Диагностика кризисных состояний в семье. | | | | | | | | | |
| 2.5 | 2.2. Диагностика в семейном консультировании и психотерапии /Ср/ | 2 | | 13 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельного изучения:  1. Методы и методики диагностики, используемые в семейном консультировании и психотерапии.  2. Использование тестов и тестов-опросников в ходе семейного консультирования и психотерапии.  3. Анкетирование и диагностическая беседа.  4. Использование проективных методик исследования семейной системы.  5. Методы диагностики и консультационные интервенции. | | | | | | | | | |
| 2.6 | 2.3. Техники семейного консультирования и психотерапии /Пр/ | 2 | | 4 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для обсуждения:  1. Техники с использованием фантазий и образов.  2. Социометрические техники.  3. Техники для работы со структурой семьи.  4. Поведенческие техники.  5. Парадоксальные техники.  6. Техники работы с семейными ролями.  7. Техники работы с семейными границами и правилами.  8. Техники работы с семейной историей и мифами.  9. Психодраматические техники.  10. Техники арт-терапии. | | | | | | | | | |
| 2.7 | 2.3. Техники семейного консультирования и психотерапии /Ср/ | 2 | | 15 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 | | 0 |
| Примечание:  Отработка техник семейной психотерапии в интервизорских группах. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Консультации** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Консультации /Конс/ | 2 | | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 4. Промежуточная аттестация** |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Экзамен. /Экзамен/ | | | | | 2 | | 9 |  | ПК-5 ПК-6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 | | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 2 | | КР | | | | Кейс-задача | Решение кейс-задач по семейной тематике | | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=2704 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | |
| 1.1. Основные направления и школы семейной психотерапии | | | Реферат | | | | Заполнение таблицы "Классификация подходов в семейной психотерапии". | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=2704 | | | |
| 2.2. Диагностика в семейном консультировани и и психотерапии | | | Собеседование | | | | Вопросы для обсуждения: 1. Специфика диагностики в процессе семейного консультирования и психотерапии. 2. Особенности процедуры диагностики в процессе семейного консультирования и психотерапии. 3.Критерии выбора методов диагностики в ходе семейного консультирования и психотерапии. 4. Процедура проведения диагностики. 5. Особенности постановки диагноза в семейном консультировании. 6. Диагностика кризисных состояний в семье. | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=2704 | | | |
| 2.3. Техники семейного консультировани я и психотерапии | | | Творческое задание | | | | Работа в интервизорских группах | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=2704 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | | | | |
| Собеседование | | | | Представляет собой специальную беседу преподавателя с магистрантами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение знаний студентов, полученных в ранее изученных дисциплинах и являющихся предварительной подготовкой для освоения данного курса. | | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2704 | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Старшенбаум Г. В. | Сексуальная и семейная психотерапия: монография | | | Саратов: Вузовское образование, 2015 | |
| Л1.2 | Соколова Елена Теодоровна | Психотерапия: Учебник и практикум | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
| Л1.3 | Прохорова Оксана Германовна | Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | | Издательство, год | |
| Л2.1 |  | Семейная психотерапия | | | Санкт-Петербург: Питер, 2000 | |
| Л2.2 | Шутценбергер А. А. | Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы | | | Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001 | |
| Л2.3 |  | Системная семейная психотерапия | | | Санкт-Петербург: Питер, 2002 | |
| Л2.4 | Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. | Психология и психотерапия семьи | | | Санкт-Петербург: Питер, 2000 | |
| Л2.5 | Эйдемиллер Э. Г., Александрова Н. В., Юстицкис В. | Семейная психотерапия: хрестоматия | | | Санкт-Петербург: Речь, 2007 | |
| Л2.6 | Варга А.Я., Будинайте Г.Л. | Системная психотерапия супружеских пар: монография | | | Москва: Когито-Центр, 2012 | |
| Л2.7 | Варга А.Я. | Введение в системную семейную психотерапию: учебное пособие | | | Москва: Когито-Центр, 2009 | |
| Л2.8 | Гермейн Литаер, Грит Ванершот | Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века: учебное пособие | | | Москва: Когито-Центр, 2005 | |
| Л2.9 | Маргарет Растин, Вивьен Грин | Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками: учебное пособие | | | Москва: Когито-Центр, 2006 | |
| Л2.10 | Павлов И. С. | Психотерапия в практике: учебное пособие | | | Москва: Пер Сэ, 2006 | |
| Л2.11 | Гулевский В. Я. | Индивидуальная психотерапия. Практикум: учебное пособие | | | Москва: Аспект Пресс, 2008 | |
| Л2.12 | Козлов В. В., Приленский Б. Ю. | Клиническая транперсональная психотерапия: монография | | | Саратов: Вузовское образование, 2014 | |
| Л2.13 | Ромек Владимир Георгиевич | Поведенческая психотерапия: Учебное пособие | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
| Л2.14 | Олешкевич Валерий Иванович | Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера: Учебник | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
| Л2.15 | Будинайте Гражина Леонардовна | Детская и подростковая психотерапия: Учебник | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
| Л2.16 | Шумский Владимир Борисович | Экзистенциальная психология и психотерапия: Учебное пособие | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | |
| Монина Г. Б., Лютова Е. К. Проблемы маленького ребенка. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. — 192 с. | | | | https://pedagog-psiholo.ucoz.net/\_ld/0/14\_\_\_\_.pdf | | |
| Монина Г.Б. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь | | | | http://www.klex.ru/6t0 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | |
| 1. Ресурсы собственной генерации:  - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ  - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.  2. Подписные ресурсы:  - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)  - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 11 |
| - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)  - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)  - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)  3. Научные ресурсы:  - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа  - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - с использованием ПК и компьютерного проектора;  - установочная лекция;  - проблемная лекция;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция с применением принципов контекстного обучения;  - лекция-визуализация;  - лекция с применением метода дискуссий.  2. Практические занятия:  - с использованием методов моделирования;  - проектные технологии;  - практико-ориентированное проектирование;  - в форме практикума;  - на основе кейс-метода;  - деловая игра;  - применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);  - применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 12 |
| - технология «Обучение в сотрудничестве»;  - применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);  - технологии анализа и решения проблем;  - использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);  - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;  - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя  специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).  Учебным планом предусмотрено проведение 22 часа аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.  В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:  - работа в парах;  - работа в малых группах;  - ротационные (сменные) тройки;  - технология «Мозговой штурм»;  - технология «Аквариум»;  - технология «Дерево решений»;  - ролевая (деловая) игра;  - дебаты;  - технология «Броуновское движение»;  - технология «Круг идей»;  - технология «Микрофон»;  - анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;  - метод – тренинг;  - метод проектов.  Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 13 |
| помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач. | | |