|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Самбикина Оксана Семеновна | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы кризисного консультирования** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **2 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 72 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты 2 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 8 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 60 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 3,75 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | |
| Курс | **2** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Кoнтактная рабoта | 8,25 | 8,25 | 8,25 | 8,25 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | кандидат психологических наук, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии, Самбикина Оксана Семеновна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Основы кризисного консультирования** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1  Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | формирование представлений о классических и современных подходах, существующих в кризисном консультировании; знаний о методах и технологиях, которые используются в различных направлениях кризисного консультирования и умений их применять в сфере практической деятельности. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В.ДВ.03 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Теория и практика психологического консультирования | | | | |
| 2.1.2 | Основы психокоррекции и неврачебной психотерапии | | | | |
| 2.1.3 | Методы психодиагностики в консультировании и психотерапии | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная) | | | | |
| 2.2.2 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | общие, но не структурированные знания специфики и особенностей разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфики их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; | | | |
| Уровень 2 | | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики и особенностей разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфики их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; | | | |
| Уровень 3 | | сформированные систематические знания специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом успешно, но не системно умеет использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе | | | |
| Уровень 2 | | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе | | | |
| Уровень 3 | | сформированное умение использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом владеет навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития вовсех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ | | | |
| Уровень 2 | | владеет навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития вовсех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ | | | |
| Уровень 3 | | сформированное владение навыками понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития вовсех сферах жизнедеятельности человека; создания профилактических и психокоррекционных программ | | | |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | |  | стр. 6 |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| Уровень 3 | сформированные структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | частично освоенное умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно- количественно интерпретировать диагностические данные | | |
| Уровень 2 | в основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | |
| Уровень 3 | полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | частично владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | |
| Уровень 2 | в целом владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | |
| Уровень 3 | свободно владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | |
| Уровень 3 | умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок | | |
| Уровень 2 | в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| Уровень 3 | | | владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | специфику и особенности разноаспектных психических процессов и состояний, а также специфику их индивидуальных различий с позиций учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе Код З1 (ПК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | современные теории, направления и практику психокоррекционной работы З1 (ПК-5) | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария З1 (ПК-6) | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | использовать технологии анализа и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также динамики уровня развития человека в онтогенезе. Код У1 (ПК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Код У2 (ПК-5) | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария У1 (ПК-6) | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения человека в онтогенезе; анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека; эффективными навыками создания профилактических и психокоррекционных программ. Код В1 (ПК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Код В1 (ПК-5) | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария В1 (ПК-6) | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Теория кризиса** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Кризисы, кризисные ситуации и состояния. /Лек/ | | 2 | | 2 |  | ПК-3 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Содержание лекции:  Кризисы, кризисные ситуации и состояния: сущность, виды и причины возникновения. Нормативные и ненормативные кризисы. Этапы и динамика кризиса. Особенности кризисных состояний и специфика их индивидуальных различий с позиций учета физиологических параметров жизнедеятельности человека. Особенности кризисов развития и факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Кризисы, кризисные состояния и ситуации /Пр/ | | 2 | | 2 |  | ПК-3 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для обсуждения  1. Сущность и типологии кризисов.  2. Критические и экстремальные ситуации в жизни человека.  3. Проблемы личностных, экзистенциальных и духовных кризисов.  4. Кризисы профессионального становления личности.  5. Травматический кризис.  6. Кризисы утраты. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| 1.3 | Кризисы, кризисные состояния и ситуации /Ср/ | 2 | | 16 |  | ПК-3 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельн ой работы:  1. Проявления горя. Физическое и психическое страдание. Поглощенность образом утраченного. Чувство вины. Враждебные реакции. Утрата прежних, естественных моделей поведения. Идентификаци я с утратой.  2. Особенности эмоциональной реакции на утрату. Этапы переживания горя. «Работа горя» как постепенное принятие утраты. Осложненное горе.  3. Специфика переживания утраты у детей и взрослых. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Основы организации психологической помощи клиентам, оказавшимся в ситуации кризиса** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 2.1 | Сущность и специфика кризисного консультирования  /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-3 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для обсуждения:  1. Цели и задачи кризисного консультирования.  2. Риски образовательной среды и комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.  3. Механизм психологической помощи при кризисе.  4. Этапы переживания кризисного состояния.  5. Основные правила кризисной помощи.  6. Социальная и профессионально-этическая ответственность психолога- консультанта в кризисном консультировании.  7. Организация психологической помощи в кризисной ситуации.  8. Специфика ведения консультативной беседы с клиентами в кризисном состоянии. | | | | | | | | | |
| 2.2 | Психологическая помощь детям и взрослым, переживающим кризисы /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-3 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для обсуждения:  1. Алгоритм кризисного консультирования.  2. Критерии эффективности кризисного консультирования.  3. Понятие психологического сопровождения в кризисных ситуациях. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.  4. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.  5. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению. | | | | | | | | | |
| 2.3 | Сущность и специфика кризисного консультирования  /Ср/ | 2 | | 16 |  | ПК-3 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельной работы:  1. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы.  2. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций.  3. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.  4. Программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. | | | | | | | | | |
| 2.4 | Психологическая помощь детям и взрослым, переживающим кризисы /Ср/ | 2 | | 28 |  | ПК-3 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельной работы:  1. Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы.  2. Психологические методы диагностики кризисного состояния.  3. Психологическое сопровождение личности в период нормативного кризиса.  4. Психологическое консультирование клиентов с различными видами ненормативных кризисов. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| 5. Психологическое консультирование клиентов в периоды нормативных кризисов.  6. Индивидуальная и групповая кризисная психотерапия.  7. Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы.  Задание:  1.Проведите диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов с целью выявления факторов риска возникновения кризисных состояний.  2. Разработайте программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.  3. Проанализируйте и спрогнозируйте возможные изменения в состоянии клиента. | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Зачет** | | |  | |  |  |  |  | | | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Зачет /Зачёт/ | | | 2 | | 4 |  | ПК-3 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | Форма контроля | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 2 | Зачёт | | Собеседование |  | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=1724 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | Оценочное средство | | Описание | | | | | | Адрес (URL) | | | |
| Кризисы, кризисные состояния и ситуации | | Собеседование | | Вопросы для обсуждения 1. Сущность и типологии кризисов. 2. Критические и экстремальные ситуации в жизни человека. 3. Проблемы личностных, экзистенциальных и духовных кризисов. 4. Кризисы профессионального становления личности. 5. Травматический кризис. 6. Кризисы утраты. | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=1724 | | | |
| Сущность и специфика кризисного консультировани я | | Собеседование | | Вопросы для обсуждения: 1. Цели и задачи кризисного консультирования. 2. Риски образовательной среды и комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. 3. Механизм психологической помощи при кризисе. 4. Этапы переживания кризисного состояния. 5. Основные правила кризисной помощи. 6. Социальная и профессионально-этическая ответственность психолога- консультанта в кризисном консультировании. 7. Организация психологической помощи в кризисной ситуации. 8. Специфика ведения консультативной беседы с клиентами в кризисном состоянии. | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=1724 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| Психологическая помощь детям и взрослым, переживающим кризисы | | Творческое задание | | | Вопросы для обсуждения: 1. Алгоритм кризисного консультирования. 2. Критерии эффективности кризисного консультирования. 3. Понятие психологического сопровождения в кризисных ситуациях. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. 4. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 5. Анализ и прогнозирован ие рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению. | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=1724 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | Описание | | | | | Адрес (URL) | | | |
| Собеседование | | | Представляет собой специальную беседу преподавателя с магистрантами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение знаний студентов, полученных в ранее изученных дисциплинах и являющихся предварительной подготовкой для освоения данного курса. | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1724 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Пономарева И.М. | | | Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие | | | | | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014 | |
| Л1.2 | Абаева И. В. | | | Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно- методическое пособие | | | | | | Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2017 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Козлов В. В. | | | Психология кризиса: монография | | | | | | Саратов: Вузовское образование, 2014 | |
| Л2.2 | Холлис Джеймс, Белопольский В.И. | | | Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни: монография | | | | | | Москва: Когито-Центр, 2009 | |
| Л2.3 | Старшенбаум Г. В. | | | Суицидология и кризисная психотерапия: монография | | | | | | Москва: Когито-Центр, 2005 | |
| Л2.4 | Решетников Михаил Михайлович | | | Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: Учебное пособие | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
| Л2.5 | Решетников Михаил Михайлович | | | Психическая травма: Учебное пособие | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
| Л2.6 | Мищенко Любовь Владимировна | | | Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: Практическое пособие | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | |
| Л2.7 | Мищенко Любовь Владимировна | | | Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: Учебное пособие | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | | | | |
| Сапогова Е.Е. Консультативная психология | | | | | | | https://www.twirpx.com/file/1719088/ | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 11 |
|  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | |
|  | | |
|  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | |
| Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации.  Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.  Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.  1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета Электронный ресурс. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru.  2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru.  Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:   с использованием ПК и компьютерного проектора;   установочная лекция;   проблемная лекция;   обобщающая лекция по дисциплине;   лекция с применением принципов контекстного обучения;   лекция-визуализация;   лекция с применением метода дискуссий.  2. Практические занятия:   с использованием методов моделирования;   проектные технологии;   практико-ориентированное проектирование;   в форме практикума;   на основе кейс-метода;   деловая игра;   применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);   применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;   технология «Обучение в сотрудничестве»;   применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);   технологии анализа и решения проблем;   использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);   применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:   применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.   индивидуальная работа студента с учебной литературой;   применение методов подгрупповой работы студентов;   применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 12 |
| В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).  Учебным планом предусмотрено проведение 10 часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.  В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:  - работа в парах;  - работа в малых группах;  - ротационные (сменные) тройки;  - технология «Мозговой штурм»;  - технология «Аквариум»;  - технология «Дерево решений»;  - ролевая (деловая) игра;  - дебаты;  - технология «Броуновское движение»;  - технология «Круг идей»;  - технология «Микрофон»;  - анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;  - метод – тренинг;  - метод проектов.  Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач. | | |