|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Самбикина Оксана Семеновна | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Методологические основы психологического исследования** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **2 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 72 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты 2 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 8 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 60 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 3,75 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | |
| Курс | **2** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Кoнтактная рабoта | 8,25 | 8,25 | 8,25 | 8,25 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | к.психол.н., доцент, Ротманова Наталья Валерьевна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Методологические основы психологического исследования** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1  Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В.ДВ.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Качественные иколичественные методы исследования в психологии | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | общие, но не структурированные знания  технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования | | | |
| Уровень 2 | | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания  технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования | | | |
| Уровень 3 | | сформированные систематические знания  технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом успешно, но не системно умеет  в ходе анализа достижений современной психологической науки и практикивыделять теоретические и эмпирические основания исследования | | | |
| Уровень 2 | | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении  в ходе анализа достижений современной психологической науки и практикивыделять теоретические и эмпирические основания исследования | | | |
| Уровень 3 | | сформированное умение  формулировать общетеоретическую проблему в эмпирических понятиях | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом владеет  навыками  навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений | | | |
| Уровень 2 | | владеет  навыками  навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений | | | |
| Уровень 3 | | сформированное владение навыками  операционализации общетеоретических понятий в научных терминах и эмпирических индикаторах | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | технологию постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования | | | | |
| 3.1.2 | Код З1 (ПК-1) | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | |
| 3.2.1 | в ходе анализа достижений современной психологической науки и практикивыделять теоретические и эмпирические основания исследования | | | | |
| 3.2.2 | Код У1 (ПК-1) | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | |
| 3.3.1 | навыками научного проектирования, включая анализ современных научных достижений | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  |  |  |  |  | стр. 6 | |
| 3.3.2 |  | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | Код В1 (ПК-1) | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Методологические основы психологии** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Тема 1. Общие методологические основания психологии /Лек/ | 2 | | 2 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание:  Введение в методологию психологии. Определение методологии науки. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии в узком и широком смысле.  Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.  Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методология применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии.  Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Структура профессиональной компетенции психолога. Проблема объективности в психологии. Предметная специфика психологических знаний (А.Г. Берулава). Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».  Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Предмет теоретической психологии. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Теоретическая психология и история психологии. Теоретическая психология и метафизика. Идея категориальной системы.  Категориальная система психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретные научные понятия. Историко-философский анализ категорий психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.  Структура психосферы: Протопсихологический уровень. Категория потребности. Базисный уровень. Категория образа. Категория действия. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания. Метапсихологический уровень. Категория деятельности. Категория общения. Категория личности. | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Семинар 1. Методология психологии как область научного познания /Ср/ | 2 | | 1 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы к семинару:  1. История методологических исследований в отечественной психологии. Понятия «кризис», «схизис», «либерализм».  2. Основные проблемы методологии психологии: проблема соотношения теории и практики, проблема объекта изучения в психологии и т.д.  3. Перспективы развития методологии психологии в настоящем, прошлом и будущем психологии. | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | Тема 1. Общие методологические основания психологии /Ср/ | 2 | | 20 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | Тема 2. Сущность психологического познания /Ср/ | 2 | | 2 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание:  Психологическое познание как деятельность. Наука - особая форма знания. От предметного знания к деятельности. Теория и эмпирия. Научная деятельность в системе трех координат. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Общение – координата науки как деятельности. Школы в науке. Личность ученого. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Внутренняя мотивация. Оппонентный круг. Индивидуальный когнитивный стиль. Надсознательное.  Научная этика.  Парадигмы в науке. Функции парадигмы в науке и практике. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно- ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Методолологические основы практико-ориентированных видов деятельности психолога с позиций различных методологических платформ. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| Историзм теоретико-психологического анализа. История развития и современные представления о научном познании (К. Поппер, И. Лакатос, Т.Кун). Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Структура психологических учений. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивзм. Исторический вектор. Политические детерминанты развития психологической науки. | | | | | | | | | |
| 1.5 | Семинар 2. Психологическое познание как деятельность /Ср/ | 2 | | 2 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы к семинару:  1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.  2. Теоретическая психология как научная отрасль знаний. Стратегии решения методологических проблем в теоретической психологии.  3. Психологическое познание как деятельность. Научная деятельность в системе трех координат.  4. Психология научного общения: логика развития науки; школы в науке; малая группа в науке; эволюция теорий как предмет специального изучения.  5. Личность ученого: интеллектуальные способности, психологические особенности, параметры личности исследователя, мотивация научного творчества, гений и гениальность.  6. Психология научного познания:  • научное мышление в психологии, творческий процесс в науке, методы стимуляции творческого мышления;  • историзм теоретико-психологического анализа;  • история развития и современные представления о научном познании (К. Поппер, И. Лакатос, Т.Кун).  7. Специфика психологического знания:  • соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука»;  • научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности;  • структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования; понятие методологического подхода;  • предметная специфика психологических знаний;  • «внутринаучные» (цеховые) проблемы психологии. | | | | | | | | | |
| 1.6 | Тема 2. Сущность психологического познания /Ср/ | 2 | | 6 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 1.7 | Тема 3. Объяснительные принципы психологии /Ср/ | 2 | | 4 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание:  Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; возникновение и развитие.  Принцип детерминизма. Предмеханистический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.  Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Редукцонизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Зарождение принципа системности в психологии. Системность в психоанализе. Системность и целесообразность. Системность и проблема научения. Гештельтизм. Знаковая система. Развитие системы. Системность в исследованиях И.П. Павлова, Ж.Пиаже. Системный подход к деятельности. Принцип системности и кибернетика.  Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики и развитие личности. Проблема «ведущей деятельности». Социально-психологическая концепция развития личности. Первая модель развития личности в относительно стабильной среде. Вторая модель развития личности. Возрастная периодизация. | | | | | | | | | |
| 1.8 | Семинар 3. Система объяснительных принципов психологии /Пр/ | 2 | | 4 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы к семинару:  1. Объяснительные принципы психологической науки: становление и развитие в истории психологии.  2. Принцип детерминизма в психологии.  3. Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии.  4. Принцип развития в психологии.  5. Личностный подход как принцип в психологии.  6. Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии.  7. Принцип системности в психологии. | | | | | | | | | |
| 1.9 | Составление кроссворда на тему «Объяснительные принципы психологии в лицах» /Ср/ | 2 | | 2 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| Цель игры – познакомить студентов с историей становления основных общенаучных и конкретно-научных объяснительных принципов.  Концепция игры  Студенты делятся на группы и составляют кроссворд, в котором отражают историю становления тех или иных общенаучных и конкретно-научных принципов (детерминизма, системности, единства сознания и деятельности и др.) в персоналиях, указывая философов и ученых, внесших вклад в разработку того или иного принципа. Затем группы обмениваются кроссвордами и пытаются их разгадать.  Ожидаемый результат  Знакомство студентов с историей разработки объяснительных принципов психологии через изучение деятельности известных философов и ученых. | | | | | | | | | |
| 1.10 | Тема 3. Объяснительные принципы психологии /Ср/ | 2 | | 5 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 1.11 | Тема 4. Ключевые проблемы психологии /Ср/ | 2 | | 2 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание:  Психофизическая проблема - проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием.  Монизм, дуализм и плюрализм. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм. Единое начало физического, физиологического и психического. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм. Физический раздражитель как сигнал. Ноосфера как особая оболочка планеты.  Психофизиологическая проблема - проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате.  Понятие о пневме. Учение о темпераментах. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище». Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности. Механицизм и новое отношение души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.  Психогностическая проблема - проблема исследования познавательных процессов и их продуктов как феноменов с целью: выяснения причинных факторов, которые их порождают и регулируют; изучения истории стадиального преобразования этих феноменов и их функции в общей системе жизни субъекта.  Контуры проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании. | | | | | | | | | |
| 1.12 | Семинар 4. Развитие ключевых методологических проблем психологии /Ср/ | 2 | | 3 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы к семинару:  1. Ключевые проблемы психологии: проблема существования.  2. Психофизическая и психофизиологическая проблема: взаимопроникновение и взаимовлияние.  3. Психогностическая проблема. Рефлексия о научном знании.  4. Перспективы развития методологического знания. Позитивистсткая и личностно-ориентированная парадигмы в психологии: методологические основы деятельности практического психолога (по Г.А. Берулава); методологические основы развития социальной, юридической, педагогической психологии. | | | | | | | | | |
| 1.13 | Круглый стол на тему «Психофизиологическая проблема в психологии» /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 1 |
| Примечание:  Цель круглого стола – формирование у студентов знаний о разработке психофизиологической проблемы в психологии.  Концепция круглого стола  Студенты знакомятся с трудами философов и психологов, дающими представление о развитии взглядов на психофизиологическую проблему (со времен Р.Декарта и до наших дней). На круглом столе происходит открытая дискуссия. Задача ведущего – создать доброжелательную атмосферу для свободного обмена мнениями.  Ожидаемый результат  Знакомство студентов с психофизиологической проблемой в психологии. | | | | | | | | | |
| 1.14 | Тема 4. Ключевые проблемы психологии /Ср/ | 2 | | 13 |  | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.15 | | зачет по дисциплине /Зачёт/ | | | | | 2 | | 4 |  | ПК-1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 10 | | Зачёт | | | | Собеседование |  | | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=1106 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | |
| Тема 1. Общие методологически е основания психологии | | | Собеседование | | | |  | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=1106 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | | | | |
| Собеседование | | | |  | | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1106 | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л1.1 | Семенова Л. Э. | | | | Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие | | | | | | | | | | Саратов: Вузовское образование, 2016 | | |
| Л1.2 | Лукьянова М. В., Майборода Т. А. | | | | Методологические основы психологии: практикум | | | | | | | | | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016 | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л2.1 | Веракса Н. Е. | | | | Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов | | | | | | | | | | Москва: Академия, 2008 | | |
| Л2.2 | Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. | | | | Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов | | | | | | | | | | Санкт-Петербург: Питер, 2009 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ресурсы собственной генерации:  - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ  - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.  2. Подписные ресурсы:  - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)  - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 10 |
| - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)  - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)  3. Научные ресурсы:  - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа  - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные и практические занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - с использованием ПК и компьютерного проектора;  - установочная лекция;  - проблемная лекция;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция с применением метода дискуссий.  2. Практические / лабораторные занятия:  - с использованием методов моделирования;  - проектные технологии;  - применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты);  - в форме практикума;  - деловая игра;  - применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;  - технологии анализа и решения проблем;  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;  - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач. | | |