|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Самбикина Оксана Семеновна | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **2 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 72 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты 2 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 6 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 62 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 3,75 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | |
| Курс | **2** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Кoнтактная рабoта | 6,25 | 6,25 | 6,25 | 6,25 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | кандидат пед.наук, доцент , Богомягкова Оксана Николаевна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.06.02) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1  Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | формирование профессиональных компетенций в области психических процессов, порождаемых деятельностью человека и влияющих на ее безопасность; психических состояний человека, сказывающихся на безопасности жизнедеятельности и свойствах личности, отражающихся на безопасности деятельности. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В.ДВ.06 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Теория и практика психологического консультирования | | | | |
| 2.1.2 | Теория и практика психологического консультирования | | | | |
| 2.1.3 | Пренатальная и перинатальная психология и психотерапия | | | | |
| 2.1.4 | Основы психокоррекции и неврачебной психотерапии | | | | |
| 2.1.5 | Методы психодиагностики в консультировании и психотерапии | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Преддипломная практика | | | | |
| 2.2.2 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные структурированные знания особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Частично освоенное умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно- количественно интерпретировать диагностические данные | | | |
| Уровень 2 | | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | | |
| Уровень 3 | | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, качественно-количественно интерпретировать диагностические данные | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Частично владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | | |
| Уровень 2 | | В целом владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | | |
| Уровень 3 | | Свободно владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | | |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 6 | |
| Уровень 1 | | | - частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | - в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | - знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | - частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | - в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | - умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | - частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | - в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | - владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Раздел 1. Образовательная среда как фактор развития личности** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| 1.1 | Тема 1. Понятие образовательной среды  и ее психологической безопасности /Ср/ | 2 | | 19 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10Л3.1 Л3.4 Л3.5  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:  1. Сформулируйте понятие «образовательная среда».  2. Проведите сравнительный анализ основных моделей образовательной среды.  3. В чем заключается суть проектирования деятельности педагога?  4. Попытайтесь сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога».  5. Почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком? Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2. Здоровье участников образовательного процесса  и здоровьесберегающая образовательная среда /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:  1. Ситуации, предрасполагающие к возникновению у учащихся пограничных психических расстройств ( неспособность справиться с учебной нагрузкой; враждебное отношение педагога; смена школьного коллектива; неприятие детским коллективом.  2. Показатели нервно-психического здоровья учащихся и педагогов.  3. «Технологии здоровья». | | | | | | | | | |
| 2.2 | Тема 2. Здоровье участников образовательного процесса  и здоровьесберегающая образовательная среда /Ср/ | 2 | | 20 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10Л3.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы и задания  для самостоятельной проверки знаний:  1. Что из технологии развивающего обучения вы могли бы использовать для развития у себя качеств, которые вы считаете важными? Как?  2. Каковы компоненты педагогической культуры преподавателя? Дайте их краткую характеристику. Если вам по окончании вуза или через некоторое время сделают предложение пойти работать преподавателем или учителем, то какие компоненты и их слагаемые вы считаете важным развить у себя? На что надо будет обратить внимание, чтобы успешно войти в педагогический коллектив?  3. Что имеют в виду, когда говорят: «Студент (ученик) — субъект образовательного процесса»?  4. В чем, на ваш взгляд, проявляется личностно-ориенти-рованный подход в образовании?  5. Почему диалог является столь важным для гуманизации педагогического процесса?  Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе  Задача 1  Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.  На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| сломана.  — Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.  — Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.  Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.  Вопросы и задания  1. Что дальше должна сделать учительница?  2. Почему такое решение задачи оказалось возможным?  Задача 2  В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».  Вопросы и задания  1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки).  2. Можно ли перенести этот прием на подростков?  3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?  Задача 3  Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может читать лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учителя.  Вопросы и задания  1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?  2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?  3. Какие выводы должен сделать учитель? | | | | | | | | | |
| 2.3 | Тема 3. Методы саморегуляции отрицательных психических состояний. /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9Л3.4 Л3.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для подготовки:  1. Методы прямой регуляции психического состояния.  2. Методы опосредованный регуляции психического состояния (трудотерапия, «деловые игры»).  3. Методы психического самоуправления:  ‒ нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация;  ‒ аутогенная тренировка;  ‒ идеомоторная тренировка;  ‒ сенсорная репродукция (метод образных представлений).  4. Техники психической регуляции для поддержания психологической устойчивости и оптимальной активности:  ‒ метод отвлечения;  ‒ метод самоубеждения;  ‒ метод самоприказа;  ‒ метод самовнушения. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Раздел 3. Педагогические конфликты и конфликтная компетентность участников образовательного процесса** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 4. Педагогические конфликты /Пр/ | 2 | | 2 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.5 Л3.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:  Особенности конфликтов в сфере образования.  Структурно-функциональная организация конфликтной компетентности участников образовательного процесса.  Технологии обучения управлению конфликтами  и формирования конфликтной компетентности  участников образовательного процесса. | | | | | | | | | |
| 3.2 | Тема 4. Педагогические конфликты /Ср/ | 2 | | 23 |  | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10Л3.1  Э1 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| Вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:  1. Чем обусловлена сложность выработки учеными единого подхода к определению понятия «конфликт»?  2. Составьте схему структуры педагогического конфликта.  3. В чем заключается отличие понятий «компетенция педагога» и «компетентность педагога»?  4. Почему конфликтную компетентность целесообразно рассматривать как вид коммуникативной компетентности личности?  5. Назовите уровни, критерии и показатели сформированности конфликтной компетентности личности.  6. Объясните, чем обусловлена эффективность использования активных методов обучения в процессе формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса.  7. Какие теоретические положения и методологические принципы должны быть положены в основу разработки и реализации программы социально-психологического тренинга по формированию конфликтной компетентности участников образовательного процесса?  Проанализируйте предложенные ситуации педагогического конфликта и определите структуру конфликта, его динамику, алгоритм разрешения  1. Конфликт между завучем и ученицей восьмого класса по поводу вызывающего макияжа. Завуч велела девочке умыться, та категорично отказалась. Завуч насильно умыла девочку. Ученица нагрубила администратору и убежала с уроков.  2. Конфликт между воспитателем и родителем. Мама четырехлетней девочки обвинила воспитателя в том, что она предвзято относится к её дочери, что девочка стала её бояться и не хочет ходить в детский сад.  3. В шестом классе дети однажды, вспоминая свои претензии друг к другу, припомнили, что одна девочка была должна пятьдесят рублей однокласснице, а отдала лишь половину этой суммы. Они решили её наказать за это. Вечером девочку отвели в заброшенный сарай за школой и заперли там одну после словесных оскорблений. Она там пробыла около часа. Затем ребята, решив, что хватит её там держать, выпустили. Все происходящее снимали на телефон. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 4. Промежуточный контроль** | | | |  | |  |  |  | |  | | | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | /Зачёт/ | | | | 2 | | 4 |  | ПК-5 ПК-6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7Л3.1  Э1 | | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | Форма контроля | | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 2 | Зачёт | | | Методическая разработка | Индивидуальные методические рекомендации по выработке стрессоустойчивости и копинг- стратегий по преодолению стрессовых ситуаций ( а также методы психотерапии по преодолению последствий ОСР и ПТСР), по профилактике буллинга, насилия и жестокости в школе. . | | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=2787 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | Оценочное средство | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | |
| Тема 3. Методы саморегуляции отрицательных психических состояний. | | Доклад, сообщение | | | Психологические и медицинские методы саморегуляции ( АТ, пситорерапевтические способы). | | | | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | | | |
| Собеседование | | | Первоначальное представление студентов о средствах психологической безопасности | | | | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 10 |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Махов С. Ю. | Безопасность личности. Основы, принципы, методы: монография | | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013 | |
| Л1.2 | Шарипова М. Н., Горшенина Е. Л. | Психология безопасности: учебное пособие | | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 | |
| Л1.3 | Плаксина Ирина Васильевна | Проектирование образовательной среды: Учебное пособие | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Богомягкова О. Н., Баландина Л. Л., Галиева С. Ю., Попова Т. А., смирнова А. В., Соснина И. Г., Сороковикова Э. Г., Филатова О. И. | Психологическая безопасность образовательного пространства: монография | | Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013 | |
| Л2.2 | Попова Т. А. | Эмоциональное выгорание, стресс и совладающее поведение в педагогической деятельности | | Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013 | |
| Л2.3 | Шамардина Марина Валерьевна | Формирование жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями детей и подростков в образовании: учебно-методическое пособие | | Бийск: АГГПУ, 2016 | |
| Л2.4 | Тарабрина Н. В. | Психология посттравматического стресса: монография | | Москва: Институт психологии РАН, 2009 | |
| Л2.5 | Сергиенко Е. А., Крюкова Т.Л. | Стресс, выгорание, совладание в современном контексте: монография | | Москва: Институт психологии РАН, 2011 | |
| Л2.6 | Михеева А. В. | Индивидуально-личностные предикторы стрессоустойчивости у мужчин и женщин: спец. 19.00.01 - общ. психология, психология личности, история психологии : автореф. дис. ... | | Москва: , 2017 | |
| Л2.7 | Грачев Г. В. | Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита: монография | | Москва: Пер Сэ, 2003 | |
| Л2.8 | Бакусева Н. Н., Баранова Е. В. | Психологическая безопасность в мегаполисе: материалы конференции | | Москва: Когито-Центр, 2011 | |
| Л2.9 | Копытин А. И. | Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса: монография | | Москва: Когито-Центр, 2014 | |
| Л2.10 | Абаева И. В. | Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно- методическое пособие | | Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2017 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Гойси Дж., Антипьев А. Г., Бербер Е. В., Клепцин С. В., Мякшин Е. Н., Сеземина Е. В., Суслов М. Г., Аникеева О. А., Базуева Е. В., Браун Е., Галкина С. Г., Решетников О. А., Гасумова С. Е., Григорьева М. И., Ельшина В. В., Замараева З. П., Иванов А. В., Калинкина О. Н., Комлева Е. В., Кузнецова Р. Х., Махдиева Ю. М., Мелехина Т. И., Минбалеев А. В., Ниналалова Ф. И., Орлов М. О., Данилов С. А., Смертин А. Н., Старовойтова Л. И., Узлов Н. Д., Фирсов В. А., Фодоря А. Ю., Чапаев Н. М., Гаджиясулов М. М., Чечулин В. Л., Соромотина Е. А., Пузракова Е. А., Чусова Т. О., Сазонова Е. А., Яковлев А. Ю., Бусыгин Л. И., Гришанова Л. М., Ермолаев Б. А., Ершова Р. В., Тафинцева Е. Р., Струлева А. А., Закалина И. С., Кель Т. Г., Керженцев В. С., Черепанова Ю. В., Кобелева В. Г., Власов В. В., Коробейникова Е. А., Закалина И. С., Мазгарова Н. Х., Куропаткина В. А., Воковая Т. Г., Макаров В. Е., Реутов С. И., Новоселов В. М., Русакова Н. А., Севастьянова М. А., Соболева Л. А., Хачатрян Л. А., Чугайнова Н. В., Шершень Т. В., Бурцева И. В., Вракина А. М., Горбунов В. А., Ершова Р. В., Жуков А. А., Колмогорова | Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (г. Пермь, Пермский гос. ун-т, 30 сент., 6 окт. 2010 г.) | | Пермь: Изд-во ПГУ, 2010 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  | стр. 12 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
|  | Д. М., Кузнецова С. Б., Леденцова В. А., Истомина Е. С., Марголина Т. И., Миков П. В., Молодов О. Б., Федотова Ю. Г., Цуканов А. Н., Щукина Р. И., Атаманов В. М., Белкин А. И., Березинская З. П., Шарков А. В., Гумирова Е. С., Данилов С. А., Жукова О. А., Кром И. Л., Зарипова Л. З., Дерягина Е. В., Карелина Д. Д., Копыток А. В., Малютина Н. Н., Тараненко Л. А., Невельсон Е. Ю., Осипов Д. А., Ребров А. П., Пасовец Ю. М., Рахова М. В., Рождественская Т. В., Семено Н. С., Семено А. В., Багирова Л. С., Терещенко И. В., Чиртулова Е. Ю., Шингаев С. М., Баженова М. И., Драницына О. В., Беляева М. А., Вандышева Л. В., Азанова П. Р., Грамматчикова Л. Е., Глухова М. Ф., Долинина И. Г., Дубровская Т. А., Ильиных О. П., Ковтунова А. Н., Ковтунова О. М., Сапегин Д. Е., Храмцова Ф. И., Хузин Е. И., Шакирова Е. А., Александрова В. В., Попова Т. А., Хавкина А. Л. |  | |  | |
| Л3.2 | Шаньгин В.Ф. | Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие | | Саратов: Профобразование, 2017 | |
| Л3.3 | Кисляков П. А. | Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: монография | | Саратов: Вузовское образование, 2015 | |
| Л3.4 | Ахкиямова Г. Р. | Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно- методическое пособие | | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015 | |
| Л3.5 | Рысин Ю. С., Яблочников С. Л. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx | | |  |  |  | стр. 13 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | | Издательство, год | |
| Л3.6 | Горюхина Е. Ю., Литвинова Л. И. | Информационная безопасность: учебное пособие | | | Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015 | |
| Л3.7 | Махов С. Ю. | Личная безопасность. Контрольный тест: практикум | | | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017 | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | |
| ФОРМИРОВАНИЕ  ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ  И БЕЗОПАСНОЙ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | | | | http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140504.pdf | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | |
| 1. Ресурсы собственной генерации:  - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ  - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.  2. Подписные ресурсы:  - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)  - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)  - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)  - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)  3. Научные ресурсы:  - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа  - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - с использованием ПК и компьютерного проектора;  - установочная лекция; | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 14 |
| - проблемная лекция;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция с применением принципов контекстного обучения;  - лекция-визуализация;  - лекция с применением метода дискуссий.  2. Практические занятия:  - с использованием методов моделирования;  - проектные технологии;  - практико-ориентированное проектирование;  - в форме практикума;  - на основе кейс-метода;  - деловая игра;  - применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);  - применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;  - технология «Обучение в сотрудничестве»;  - применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);  - технологии анализа и решения проблем;  - использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);  - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;  - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя  специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).  Учебным планом предусмотрено проведение 10 часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.  В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 15 |
| - работа в парах;  - работа в малых группах;  - ротационные (сменные) тройки;  - технология «Мозговой штурм»;  - технология «Аквариум»;  - технология «Дерево решений»;  - ролевая (деловая) игра;  - дебаты;  - технология «Броуновское движение»;  - технология «Круг идей»;  - технология «Микрофон»;  - анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;  - метод – тренинг;  - метод проектов.  Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач. | | |