

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:49:16
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Крузе Борис Александрович

МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" Учебная практика "Дополнительные траектории профессионального развития" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____

Учебный план

b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 5

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

28

Форма контроля,

4

Промежуточная
аттестация

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	4	1	4	1
В том числе в форме практ.подготовки	32		32	
Контактная работа	4	1	4	1
Сам. работа	28	31	28	31
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): _____, старший преподаватель, Радостева Анна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика "Дополнительные траектории профессионального развития"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: К.М.01.01(У))

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Создание условий для развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, решению творческих задач, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством осмысления методологии и методов исследования семейной системы, адекватных современному этапу развития научного знания, самостоятельного решения исследовательских задач связанных с наблюдением и анализом взаимоотношений членов семей; с использованием личного эмоционального опыта и эмпирических знаний; с прогнозированием собственного будущего или настоящего супружества. Освоение практического применения (подбора, адаптации, проведения) диагностических, консультативных и психотерапевтических техник семейного сопровождения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Экзамены по модулю "Психология"
2.1.4	Психология
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Модуль "Дополнительные траектории профессионального развития"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессиональной деятельности
Уровень 2	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональной деятельности
Уровень 3	Владеет полной системой знаний о содержании и особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития
Уметь:	
Уровень 1	При планировании и установлении приоритетов целей деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения
Уровень 2	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям
Уровень 3	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами самоорганизации, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.
Уровень 2	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.
Уровень 3	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития.
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыками саморефлексии и способами самосовершенствования
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает некоторые структурные компоненты образовательной среды; содержание результатов обучения и возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, но испытывает затруднения в последовательности изложения
Уровень 2	Студент знает структурные компоненты образовательной среды
Уровень 3	Студент знает структурные компоненты образовательной среды и их составляющие
Уметь:	
Уровень 1	Студент частично владеет выбором и адаптацией учебных материалов для эффективной организации учебно-познавательного процесса
Уровень 2	Студент в целом умеет выбирать, адаптировать учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса, но допускает единичные неточности
Уровень 3	Студент умеет выбирать и адаптировать учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса в разных возрастных группах, обучающихся с учетом условий образовательной среды;
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет приемами учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации, но допускает погрешности при их применении
Уровень 2	Студент владеет приемами создания интереса к предметам для усвоения учебного материала; приемами поддержки активности каждого обучающегося на занятии; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения, допускает единичные неточности
Уровень 3	Студент владеет приемами учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации образовательных ресурсов; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- о содержании и особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития

3.1.2	
3.1.3	- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития.
3.1.4	
3.1.5	- структурные компоненты образовательной среды и их составляющие
3.2	Уметь:
3.2.1	- формировать приоритетные цели деятельности, давая полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности
3.2.2	
3.2.3	- применять в различных ситуациях умение прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды
3.2.4	
3.2.5	- выбирать и адаптировать учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса в разных возрастных группах, обучающихся с учетом условий образовательной среды;
3.3	Владеть:
3.3.1	- демонстрировать обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
3.3.2	
3.3.3	- саморефлексии и способами самосовершенствования
3.3.4	
3.3.5	- учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации образовательных ресурсов; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Учебная практика					
Примечание:						
1.1	Установочная конференция. Консультация /Конс/	5	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0
Примечание:						
Беседа, в ходе которой студенты получают задание на период практики и задают уточняющие вопросы.						
1.2	Консультативно-диагностическая работа с семьёй. /Ср/	5	31	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0
Примечание:						
Письменный отчёт:						
- анализ объекта изучения (семейной системы или член семьи)						
- постановка (формулирование) проблемы исследования						
- подбор инструментария (техник, методик) для проведения исследования, с аргументацией выбора						
- разработка плана проведения консультативной и психотерапевтической деятельности.						
1.3	Контроль /ЗачётСОц/	5	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0
Примечание:						
Проверка и обсуждение письменных отчётов						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	ЗачётСоц	Отчет	Письменный отчёт: - анализ объекта изучения (семейной системы или член семьи) - постановка (формулирование) проблемы исследования - подбор инструментария (техник, методик) для проведения исследования, с аргументацией выбора - разработка плана проведения консультативной и	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3766

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шнейдер Л. Б.	Семейная психология: учеб. пособие для вузов	Москва: Акад. Проект, 2006
Л1.2	Шнейдер Л. Б.	Семейная психология: учеб. пособие для вузов	Москва: Акад. Проект, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Быкова И.С.	Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010
Л2.2	Шнейдер Лидия Бернгардовна	Семейная психология. Эмпирические исследования: Практическое пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов	
<p>Электронно-библиотечная система iprbooks: http://www.iprbookshop.ru/ Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): https://icdlib.nspu.ru/ Электронный каталог фундаментальной библиотеки ПГГПУ - http://marcweb.pspu.ru/Default.asp Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/ Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/ ЭБС Проспект (тестовый доступ) http://ebs.prospekt.org/books Доступ к чтению полных текстов в ЭБС Проспект возможен по логину и паролю, который можно получить обратившись в справочно-информационный отдел (Пушкина, 42, 4-й учеб. корп. Библиотека, каб. 2) или читальный зал гуманитарной литературы (ул. Сибирская, 24, главный учеб. корп. Библиотека). Перечень интернет ресурсов свободного доступа http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/obrazovatelnyje-resursy-svobodnogo-dostupa/</p>	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв. Подписные ресурсы</p>

Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 6063/19 от 31.12.2019. Доступ с 01.01.2020 по 31.12.2020)
 Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 1262 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 03.04.2020. Доступ с 16.04.2020 по 15.07.2021)
 Электронная библиотечная система Лань. Доступ к коллекции "Музыка и Театр - Издательство Планета Музыки" (Договор № 17/19 от 1 октября 2019 г. Доступ с 01.10.2019 по 30.09.2020)
 «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань (Договор № ЭБ СПУ 29/08-2019 от 02.09.2019 до 31.12.2024)
 Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)

Информация о ресурсе и процедуре регистрации в МЭБ

Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)

Информация о ресурсе и процедуре регистрации

Электронные зарубежные издания EBSCO

Creativity, Critical Thinking, and Communication

Information Communication Technology In Education: Singapore's Ict Masterplans 1997-2008

Handbook of Communication and Social Interaction Skills

Код пользователя и пароль можно запросить по электронной почте library@pspu.ru

Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 298-П от 01.01.2020. Доступ с 01.01.2020 по 30.05.2020 с 01.09.2020 по 31.12.2020)

Для доступа к подписным периодическим изданиям необходимо воспользоваться "Расширенным Поиском" и далее перейти по ссылке "Индивидуальные издания".

Для доступа к ресурсу вне корпоративной сети логин и пароль можно запросить по электронной почте library@pspu.ru

Электронные периодические издания. База данных "НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU" (Договор SU-21-12-2019 от 30.12.2019 г.)

Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017 в течение 5 лет)

Информация о ресурсе

Научные ресурсы

Доступ в рамках национальной подписки

БД международных индексов научного цитирования Web of Science

БД международных индексов научного цитирования Scopus

Полнотекстовые ресурсы Springer Nature

Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect

Свободный доступ

Электронная библиотека диссертаций РГБ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция с применением принципов контекстного обучения;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
 - проектные технологии;
 - применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
 - практико-ориентированное проектирование;
 - в форме практикума;
 - на основе кейс-метода;
 - деловая игра;
 - применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
 - применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
 - технология «Обучение в сотрудничестве»;
 - применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - технологии анализа и решения проблем;
 - использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
 - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;