

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 05.09.2022 15:49:16
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
 Черемных Е.Л.

Производственная педагогическая практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Высшей математики и методики обучения математике*
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_MatИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	424
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4
	зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	428		428	
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	424	424	424	424
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и): , Ст. преподаватель кафедры высшей математики и методики обучения математике,
Мусихина И.В.

Рабочая программа дисциплины

Производственная педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б2.В.04(П))

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от 31.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Черемных Е.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Черемных Е.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Черемных Е.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Черемных Е.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Черемных Е.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности в рамках реализации образовательных программ в средней школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Математические пакеты в геометрии
2.1.5	Внеурочная работа по математике в школе
2.1.6	Теория и методика обучения математике
2.1.7	Элементарная математика
2.1.8	Общая психология
2.1.9	Основы медицинских знаний
2.1.10	Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования
2.1.11	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики.
2.1.12	Безопасность жизнедеятельности
2.1.13	Общетеоретические основы педагогической деятельности
2.1.14	Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания
2.1.15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в профессиональной деятельности учителя / воспитателя
2.1.16	Теории и технологии обучения
2.1.17	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности
2.1.18	Психология
2.1.19	Педагогическая психология
2.1.20	Педагогика
2.1.21	Педагогическая риторика
2.1.22	Формирование универсальных учебных действий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственный экзамен. Итоговый междисциплинарный экзамен по профилям подготовки
2.2.2	Производственная практика (Преддипломная практика)
2.2.3	Современные технологии обучения математике
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Методика обучения математике в старшей школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
Уровень 2	В целом владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
Уровень 3	Свободно владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания Возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения.
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие знания содержания учебного предмета, но они не системные. Допускает ошибки в определении последовательности изучения тем (основных понятий, фактов, утверждений) Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие представления по разработке рабочей программы дисциплины
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются системные знания о содержании учебного предмета, но они содержат пробелы (представление в разных программах изучения дисциплины). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются системные знания о методах разработки программы учебной дисциплины
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. Демонстрирует системные знания о содержании учебного предмета, его представления в разных программах и учебниках Сформированы структурированные знания Демонстрируются системные знания о принципах и методах разработки учебной дисциплины

Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Умеет планировать изучение содержания предмета, но допускает ошибки в последовательности представления материала Частично освоенное умение. Демонстрирует частичное умение по разработке программы учебной дисциплины, отсутствуют некоторые компоненты рабочей программы
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Умеет планировать изучение содержания предмета, точно определяет место и время изучения темы, но допускает незначительные ошибки В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Демонстрирует умение по разработке программы учебной дисциплины, присутствуют все основные компоненты рабочей программы, но допускаются ошибки
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Умеет планировать изучение содержания предмета, точно определяет место и время изучения темы Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Демонстрирует полное умение по разработке программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками Владеет некоторыми способами реализации программ учебной дисциплины
Уровень 2	В целом владеет навыком Достаточно успешно владеет способами реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении
Уровень 3	Свободно владеет навыком Успешно владеет способами реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует общие, не системные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует общие, не системные знания об основных положениях организации современного урока Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует общие, не системные знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрирует общие знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики, отмечаются единичные пробелы Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрирует общие знания об основных положениях организации современного урока, отмечаются единичные пробелы Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрирует общие знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. Демонстрирует системные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики Сформированы структурированные знания Демонстрирует системные знания об основных положениях организации современного урока Сформированы структурированные знания Демонстрирует системные знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Студент частично умеет использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий Частично освоенное умение. Студент частично умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Студент в целом умеет использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, отмечаются единичные пробелы В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Студент в целом умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Студент системно демонстрирует умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Студент системно умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов
Владеть:	

Уровень 1	Частично владеет навыками Владает некоторыми методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий Частично владеет навыками Владает некоторыми способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Уровень 2	В целом владеет навыком Владает в целом методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий, отмечаются единичные пробелы В целом владеет навыком Владает основными способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Свободно владеет навыком Студент успешно владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий Свободно владеет навыком Студент успешно владеет способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Демонстрируются общепедагогические принципы и технологии по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации различных видов внеучебной деятельности.
Уровень 2	Умеет определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности; имеются единичные неточности в целеполагании, планировании
Уровень 3	Умеет определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
Уровень 2	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.
Уровень 3	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Студент знает содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Общие, но не структурированные знания Студент знает единичные возможности образовательной среды; для обеспечения качества учебно-воспитательного
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Студент знает содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, но допускает незначительные погрешности.
Уровень 3	Сформированы структурированные знания Студент знает содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Сформированы структурированные знания Студент демонстрирует возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; особенности образовательной среды в зависимости от образовательных учреждений; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Уметь:	

Уровень 1	Частично освоенное умение Студент частично владеет выбором и адаптацией учебных материалов для эффективной организации учебно-познавательного процесса Частично освоенное умение Студент может организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся частично с использованием возможностей образовательной среды
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Студент в целом умеет выбирать, адаптировать учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса, но допускает единичные неточности В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Студент демонстрирует в целом умение организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды умеет применять в разработках некоторые формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., но допускает единичные неточности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Студент умеет выбирать и адаптировать учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса в разных возрастных группах, обучающихся с учетом условий образовательной среды; Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Студент может осуществлять выбор цели, содержание, формы организации, стиля преподавания, характера контроля в соответствии с особенностями образовательной среды учреждения; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации Студент владеет приемами учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации, но допускает погрешности при их применении
Уровень 2	Владеет навыком Студент владеет приемами создания интереса к предметам для усвоения учебного материала; приемами поддержки активности каждого обучающегося на занятии; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения, допускает единичные неточности
Уровень 3	Владеет навыком в стандартной и нестандартной ситуации Студент владеет приемами учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации образовательных ресурсов; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрируются общие знания о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы и не являются системными
Уровень 2	Система знаний о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса и современных технологиях педагогического общения в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированы системные знания о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, о современных технологиях педагогического общения
Уметь:	
Уровень 1	Умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия сформированы несистемно, некоторые из них отсутствуют, но в целом студент пытается учитывать особенности конкретной ситуации взаимодействия
Уровень 2	Студент демонстрирует умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия, но допускает незначительные погрешности
Уровень 3	Студент демонстрирует умения ориентировки в ситуациях взаимодействия, осуществляет бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками Владеет некоторыми способами межличностного взаимодействия и элементами технологий педагогического общения, допускает погрешности при их применении
Уровень 2	В целом владеет навыками Достаточно успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, допуская единичные неточности при их применении
Уровень 3	Свободно владеет навыками Успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях
СК-М: Специальная профессиональная в предметной области "Математика": владение базовыми понятиями и методами фундаментальных математических теорий, владение культурой математического мышления и понимание методологии математики; способность использовать математические модели и методы в решении профессионально-ориентированных задач	

Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания
Уровень 3	Систематизированные знания
Уметь:	
Уровень 1	решать задачи разного типа под руководством преподавателя или по готовому алгоритму
Уровень 2	решать задачи разного типа, но допускает ошибки или требуется консультация
Уровень 3	Сформированное умение
Владеть:	
Уровень 1	Частично освоенное умение работать с математическими моделями, понятиями
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение
Уровень 3	Сформированное умение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
3.1.2	- системные знания о психологии человека, психологии подросткового и юношеского возрастов; возрастную периодизацию психического развития учащихся; алгоритмы адаптации и социализации человека в больших и малых группах;
3.1.3	- системные знания о содержании учебного предмета, его представления в разных программах и учебниках;
3.1.4	- методы и подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики;
3.1.5	- основные принципы организации сотрудничества обучающихся, основные приемы современных педагогических технологий по организации сотрудничества обучающихся;
3.1.6	- структуру и содержание современных методов и подходов к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся;
3.1.7	- формы, методы организации учебно-исследовательской деятельности, пути достижения образовательных результатов и способов их оценки;
3.1.8	- возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.9	-базовые понятия и методы решения математических задач;
3.1.10	- базовые понятия и методы информатики; программирования, программного обеспечения
3.1.11	
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума;
3.2.2	- проводить психологическое исследование и использовать результаты в педагогической деятельности;
3.2.3	- организовывать различные виды внеурочной деятельности;
3.2.4	- организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
3.2.5	- планировать изучение содержания предмета, точно определяет место и время изучения темы;
3.2.6	- использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий;
3.2.7	- осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей;
3.2.8	- ставить учебно-познавательные задачи, осуществлять организацию самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;
3.2.9	- решать задачи программирования с использованием математических моделей;
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;
3.3.2	- проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

3.3.3	- владеет способами реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами; методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения;
3.3.4	- владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения;
3.3.5	- владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы;
3.3.6	-информационно-коммуникационными технологиями при решении профессионально-ориентированных задач
3.3.7	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре факт.
	Раздел 1. Подготовительный этап					
Примечание:						
1.1	Установочная конференция /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э6	0
Примечание: На установочной конференции проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности; сообщается план практики, задания по педагогике, психологии, методике обучения математике и информатике; студенты знакомятся с компетенциями, закрепленными за данной практикой						
1.2	Установочная конференция в школе, знакомство с образовательным заведением, с нормативными документами /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8	0
Примечание: Студенты знакомятся с руководителями практики от образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями в школе, изучают тематическое планирование по математике и информатике и план воспитательной работы в закрепленных за ними классах, проходят инструктаж по охране труда.						
1.3	Планирование хода практики /Конс/	7	1		Э4	0
Примечание: Студент составляет индивидуальный план практики с групповым руководителем и руководителем от образовательной организации, определяет даты консультаций, темы зачетных уроков.						
1.4	Теоретическое сопровождение педагогической практики в 5-7 классах /Ср/	7	26		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.6	0
Примечание: Студенты знакомятся с программами, учебниками и дидактическими материалами по математике для 5-7 классов. Знакомятся с содержанием заданий по педагогике, психологии, инклюзивной педагогике, возрастной анатомии и гигиене. Повторяют психологические особенности учащихся 5-7 классов. Повторяют приемы и методы обучения, активизации учебной деятельности обучающихся.						
	Раздел 2. Основной этап					
Примечание:						
2.1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету (математика) /Ср/	7	30	ПК-4 ПК-6 СК-М	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.6Л3.1	0
Примечание: Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся (по плану проведения внеклассных мероприятий класса).						
2.2	Апробация методических материалов и разработок по предмету (математика) /Ср/	7	30	ПК-1 ПК-2 ПК-4 СК-М	Л1.2 Л1.6Л3.2	0

Примечание: Апробация методических материалов: - тестовых материалов, - систем упражнений, - ЭОР и пр.						
2.3	Проведение исследования по педагогике, разработка и проведение воспитательного мероприятия /Ср/	7	40	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6	Л1.8 Э6	0
Примечание: Выполнение задания по педагогике: провести одно педагогическое исследование (по предложенным методикам), на основе исследования разработать и провести одно воспитательное мероприятие (в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации).						
2.4	Проведение исследования по психологии /Ср/	7	30	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.7Л2.4 Э8	0
Примечание: Проведение экспериментального исследования по психологии. Теоретическое изучение проблемы; проведение методики, анализ результатов исследования, формулировка выводов, рекомендации для педагогов, родителей, учащихся. Проведение мероприятий в учебно-воспитательном процессе с использованием экспериментальных данных и рекомендаций						
2.5	Подготовка и проведение уроков по математике /Ср/	7	200	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-6 СК-М	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э7	0
Примечание: Подготовка и проведение уроков по математике - не 5 уроков (алгебра и геометрия). На уроках использовать лекционное изложение материала, организовать лабораторные работы или исследовательскую деятельность, различные виды практикумов и зачетов в соответствии с целью урока; использовать различные виды групповой работы как на уроке так и в организации самостоятельной работы учащихся						
2.6	Индивидуальные консультации /Конс/	7	3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 СК-М	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	0
Примечание: Индивидуальные консультации по написанию конспектов уроков, разработке внеклассного мероприятия по предмету, выполнению заданий по педагогике, психологии.						
2.7	Проведение исследования по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» /Ср/	7	25	ОПК-2	Э9	0
Примечание: Выполнение задания по возрастной анатомии и физиологии: гигиеническая оценка кабинета по ряду фактических показателей.						
2.8	Проведение исследования по инклюзивной педагогике, разработка и проведение воспитательного мероприятия или урока /Ср/	7	20			0
Примечание: Выполнение задания по инклюзивной педагогике: провести одно педагогическое исследование (по предложенным методикам), на основе исследования разработать и провести один урок или одно воспитательное мероприятие (в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации).						
	Раздел 3. Итоговый этап					
Примечание:						

3.1	Подготовка к итоговой конференции /Ср/	7	15	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 СК-М	Э4 Э5 Э6	0
-----	--	---	----	--------------------------------------	----------	---

Примечание:

Подготовка отчетной документации, обобщение результатов освоения практики (освоенные профессиональные умения и навыки в соответствии с формируемыми компетенциями в области педагогической и научно-исследовательской деятельности).

3.2	Итоговая конференция /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6		0
-----	---------------------------	---	---	---------------------	--	---

Примечание:

Подводятся итоги практики. Приглашаются руководители по педагогике и психологии, групповые руководители, руководители от образовательной организации. Обучающиеся представляют отчет о результатах прохождения практики, дают самооценку результатов освоения практики, определяют направления профессионального развития.

3.3	Оценка результатов практики /ЗачётСОц/	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 СК-М	Э4 Э5	0
-----	--	---	---	--------------------------------------	-------	---

Примечание:

По итогам отчетов всех руководителей (по педагогике, психологии, группового руководителя, руководителя от образовательной организации, отзыва от организации) выставляется итоговая оценка за практику

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
7	ЗачётСОц	Отчет	Дневник-отчет	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=41595

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету (математика)	Методическая разработка	Разработка методического обеспечения (плана и конспекта) внеклассного мероприятия	
Проведение исследования по педагогике, разработка и проведение воспитательного мероприятия	Отчет	Применение диагностического инструментария микроисследования в области методики воспитания обучающихся, разработка методического обеспечения и реализация воспитательного мероприятия (в соответствии с планом воспитательной работы)	
Проведение исследования по психологии	Отчет	Экспериментальное исследование: психологическая характеристика возраста, теоретическое обоснование темы, проведение методики, анализ результатов, формулировка выводов и рекомендаций, список литературы	

Подготовка и проведение уроков по математике	Методическая разработка	Разработка методического обеспечения реализации образовательной программы по математике	
Проведение исследования по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»	Отчет	Проведение исследования условий обучения	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулагина И. Ю., Коллоцкий В. Н.	Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений	Москва: Сфера, 2003
Л1.2	Васильева Г. Н.	Методические аспекты деятельностного подхода при обучении математике в средней школе: монография	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2009
Л1.3		Теория и методика обучения информатике: учеб. для студентов вузов	Москва: Академия, 2008
Л1.4	Власова И. Н., Косолапова И. В.	Компетентностный подход и технологии обучения математике: учеб.-метод. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2013
Л1.5	Пестерева В. Л., Власова И. Н.	Методика обучения и воспитания (математика): учеб. пособие для орг. самостоят. работы студентов заоч. отд-ния мат. фак. высш. учеб. заведений, обучающихся по направл. 44.03.01.62 "Педагогическое образование", профиль "Математика"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2015
Л1.6	Власова И. Н.	Основы обучения математике в профильной школе: хрестоматия	Пермь: [Изд-во ПГПУ], 2011
Л1.7	Маклаков А. Г.	Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л1.8	Сластенин Виталий Александрович	Психология и педагогика : учебник для бакалавров: Учебник для бакалавров	Москва: Издательство Юрайт, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кругликов Г. И., Симоненко В. Д.	Методика обучения старшекласников творческой деятельности	Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 1998
Л2.2	Саранцев Г. И.	Методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун-тов	Москва: Просвещение, 2002
Л2.3	Коджаспирова Г. М., Петров К. В.	Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2003
Л2.4	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов	Москва: Логос, 2005
Л2.5		Методика обучения информатике. Технологии и методики обучения информатике в общеобразовательной школе: практикум : направл. 050100 - "Пед. образование" (профиль "Информатика и ИКТ")	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012
Л2.6	Васильева Г. Н.	Методика обучения математике: учеб.-метод. пособие : направл. подгот.: 050100 "Пед. образование". Профиль подгот. - "Математика. Информатика"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2015
Л2.7	Азевич А.И.	Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010
Л2.8	Кузнецов А. А., Захарова Т. Б.	Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Программы для учреждений дополнительного образования детей	Москва: ЦРСДОД, 2001
ЛЗ.2		Примерные программы среднего (полного) общего образования: прог.-метод. материалы	Москва: Дрофа, 2001
ЛЗ.3	Калитин С. В.	Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2013

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Производственная практика (план практики)	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=27761
Производственная практика (инструкция по охране труда)	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=21005
Производственная практика (презентация)	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=40307
Производственная практика (дневник отчет)	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=41595
Производственная практика (отзыв от организации)	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=41596
исследовательские задания по педагогике	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=41599
Производственная практика (уроки)	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=27764
Психология. Экспериментальные задания	https://pshpu.sharepoint.com/:w/s/educocs/Ecle4oDX-
Задание по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=27761

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ - Библиотека религиозоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв. <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019) - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.) - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет) <p>3. Научные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)
- б) самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.8.2. Положения об организации практики реализуются посредством:

- проведении установочной и итоговой конференции;

- индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;
- методической помощи в выполнении заданий практики.

Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.2. Положения об организации практики реализуется посредством:

- ознакомления с рабочей программой практики;
- самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;
- ведения отчетной документации по практики установленной формы
- участия в установочной и итоговой (при наличии) конференциях по практике;
- ознакомления с базой практики;
- применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальной работы с учебно-методической литературой;
- индивидуальной научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов (в соответствии с программой практики).

Проведение практики включает проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (результатов выполнения им плана практики и заданий) и промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом.