

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:48:44
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Краузе Александра Анатольевна

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Историко-культурное наследие народов Урало- Поволжья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и общественных наук*
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48,25	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	20,5	17	20,5
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Часы на контроль	3,5	3,5	3,5	3,5

Программу составил(и): кандидат исторических наук, доцент, Порозов Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины

Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.02.02)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и общественных наук*

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является реализация государственных образовательных стандартов в отношении содержания и уровня подготовки выпускников высших учебных заведений России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внеурочная работа по математике в школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных историко-культурных традиций, социокультурного опыта народов Российской Федерации влияющих на формирование патриотизма и гражданской позиции
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных историко-культурных традиций, социокультурного опыта народов Российской Федерации влияющих на формирование патриотизма и гражданской позиции
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных историко-культурных традиций, социокультурного опыта народов Российской Федерации влияющих на формирование патриотизма и гражданской позиции
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Уровень 3	Сформированное умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов Российской Федерации
Уровень 2	Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов Российской Федерации
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов Российской Федерации
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированы системные знания. Демонстрируются общепедагогические принципы и технологии по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации различных видов внеучебной деятельности.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Умеет определять цели и содержание воспитательной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Умеет определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности
Владеть:	

Уровень 1	Частично владеет навыками. Владеет некоторыми способами постановки воспитательных целей или выбирает из предложенных
Уровень 2	В целом владеет Навыками Достаточно успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании
Уровень 3	Свободно владеет Навыками Студент успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов Российской Федерации влияющие на формирование патриотизма и гражданской позиции
3.1.2	Код 32 (ОК-2)
3.1.3	общепедагогические и методические принципы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности учащихся
3.1.4	Код 31(ПК-3)
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности, использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
3.2.2	Код У3 (ОК-2)
3.2.3	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона**
3.2.4	Код У1 (ПК-3)
3.3	Владеть:
3.3.1	бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознания идентичности социокультурных традиций народов Российской Федерации
3.3.2	Код В3 (ОК-2)
3.3.3	навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера**.
3.3.4	Код В1 (ПК-3)
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Предмет курса					
Примечание:						
1.1	Предмет курса /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Предмет отечественной истории. Региональная история. Наше отечество сегодня. Малая родина и ее роль в жизни и воспитании человека. Культура в историческом процессе. Понятие региональной культуры. Прикамье как географический, историко-культурный и социально-экономический регион. Большое Прикамье. Границы региона. Географическая среда. Уральские подрегионы (строгановский и демидовский). Урал и Поволжье. Федеральные округа. Пермь в историко-географическом контексте. Историография. Источники. Структура и задачи курса.						
	Раздел 2. Древнее и раннефеодальное Урало-Поволжье					
Примечание:						

2.1	Древнее и раннефеодальное Урало-Поволжье /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
<p>Первые люди в Приуралье. Археологические эпохи. Зачатки художественного творчества. Капова пещера (Шульган-Таш). Завершение антропогенеза. Начало земледелия и скотоводства. Пер-вобытные верования. Складывание основы финно-угорской языко-вой семьи. Значение уральского очага древней металлургии. Археологические культуры. Хозяйство, обществен-ные отношения, религиозные представления, художественное твор-чество. Аркаим: открытия и гипотезы. Сарматские племена. Гунны в Прикамье. Эпоха Великого переселения народов. Завершение этногенеза народов региона, консолидация этнических общностей. Прикамье и Урал в античных, восточных и ранних русских пись-менных источниках. Биармия скандинавских саг: легенды и действитель-ность. Чудь древ-нерусских летописей и народы Урала. Серебро закамское, его происхождение. Пермский звериный стиль: понятие, место и время создания произведений, техника изготовления, сюжеты, назначение и испо-льзование, аналоги, художественное значение.</p> <p>Коренное население Прикамья в IX–XV вв. Хозяйство, общест-венный строй коми-пермяков, удмуртов, коми-зырян, хантов, ман-си. Зарождение феодальных отношений. Формирование народностей. Мари, мордва. Религиозные воззрения и культура местного насе-ления до принятия христианства. Мотивы национального эпоса. Пера-богатырь и Ку-дым-Ош - герои коми-пермяцких преданий. Великая степь и Урал. Башкиры: этногенез, хозяйство, об-щественный строй, культура. Башкир-ский национальный эпос («Урал-батыр», «Акбузат»). Ислам в Прикамье. Камско-Волжская Булгария и ее влияние на раз-витие народов Приуралья. Хазарский ка-ганат, Золотая орда, Ногайская орда, Сибирское ханство и Прикамье. Казанское ханство. Начало формирования татарского населения Прикамья. Влияние Великой степи на формирование ненцев и других северосамодийских народов. Чуваши.</p> <p>Начало проникновения славянского населения на территорию региона (IX–XIV вв.). Пермь Вычегод-ская, Пермь Великая, Югра. Новгородское и владими-ро-суздальское влияние. Основание первых русских поселений. Роль Великого Устюга и Сольвычегодска в освоении Приуралья. Вятская земля. Хлынов (Вятка), Орлов, Котельнич. Соперничество Москвы и Новгорода в колонизации края. Влияние монголо-татарского нашествия на ос-воение русскими Урала. Распространение христиан-ства. Стефан Пермский и его житие. Урал в ареале формирования русской нации.</p>						
2.2	Древнее и раннефеодальное Урало-Поволжье /Ср/	6	10	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Раздел 3. История и культура Урала и Поволжья в условиях феодального и капиталистического строя						
Примечание:						
3.1	История и культура Урала и Поволжья в условиях феодального и капиталистического строя /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
<p>Включение Перми Великой в состав Московского царства: события 1451, 1472, 1505 гг. в этом процессе. Ранняя история городов Соликамска и Чердыни. Починки, погосты, посады. Набеги на русские поселения. Покорение Москвой Вятской земли (1489 г.). Слободской, Яранск. Покорение Казанского и Астраханского ханств. Добровольное присоединение Башкирии (1555—1556 гг.) и прикамских удмуртов (1557 г.) к Российскому государству. Первая православная епархия на Урале. Преемники Стефана Пермского — епископы Герасим, Питирим, Иона, Филофей. Христианство на Средней и Нижней Волге. Борьба с пережитками язычества среди русского и коренного населения. Старообрядчество.</p> <p>Политика правительства по регулированию колонизации Урала. Строгановы. Формирование строгановского подрегиона. Административная, хозяйственная, меценатская деятельность Строгановых и их администрации. Ермак и его поход. Начало строительства русских городов и поселений на восточном склоне Уральского хребта. Бабиновская дорога. Верхотурье — первый военно-административный центр русского Зауралья. Кунгур. Стихийная народная (крестьянская и посадская) колонизация. Влияние миграций нерусского населения на этнические процессы XVI—XVII вв. Рост городов. Монастыри. Хозяйственное освоение Урало-Поволжья во втор. пол. XVI — XVII вв.: земледелие, скотоводство, товарные охота и рыболовство, ремесло и торговля. Становление соляной промышленности. Пермская соль на всероссийском рынке. Первые опыты организации медеплавильных и железодельных заводов-мануфактур. Укрепление феодальных отношений. Сословия и повинности. Структура управления краем. Особенности феодальных отношений у нерусских народов Урало-Поволжья. Социальные конфликты в XVII веке. Степан Разин.</p> <p>Быт и семья русскоязычного населения в XVII в. Быт, семья, художественная культура народов края в условиях русской колонизации. Формирование сельских поселений и типов крестьянской уса-дбы. Городская архитектура XVII в. Планировка первых городов, ранние памятники гражданской архитектуры. Православные храмы. Архитектурные ансамбли Нижнего Новгорода, Казани, Астрахани, Соликамска. Строгановская школа иконописи. Золотое шитье. Древнейшие образцы деревяной скульптуры. Устное народное творчество русского населения Урало-Поволжья. Распространение грамотности. Летописи. «Книжность» в регионе.</p> <p>Народы Урало-Поволжья в составе Русского государства во второй половине XVI—XVII вв. Приход калмыков на Нижнюю Волгу. Преобразования Петра I и возрастание потребностей в металле. Формирование Уральского горнозаводского промышленного района. Роль государства в строительстве и развитии уральских заводов. А.А. Виниус, В.Н. Татищев, В.И.</p>						

(Г.В.) Геннин. Основание Перми и Мотовилихи. Демидовы. Рабочая сила уральских заводов, ее специфика. Комплектование рабочих кадров. Мастерские, работные люди и приписные крестьяне, их закрепощение. Урал — металлургическая база страны. Уральские заводоуправления. Демидовский и строгановский Урал. Изменения в составе владельцев заводов во второй пол. XVIII в. Экономические связи, экспорт уральского металла. Приближение кризисных явлений в уральской металлургической промышленности в конце XVIII в., их причины. Сельское хозяйство края в XVIII в. Социальное расслоение крестьянства. Проявление рыночных отношений в прикамской деревне, связь крестьян с горными заводами и промыслами. Города, ремесло, торговля. Соледобыча. Пермь, Казань, Уфа, Оса, в XVIII в. Создание укрепленных линий на Южном Урале. Горнозаводские поселки. Транспортные связи, сухопутные дороги в Сибирь. Ярмарки. Население края. Завершение этнической консолидации народов Урало-Поволжья. Административное устройство и органы государственного управления на местах. Административная реформа нач. 80-х гг. Казанская, Вятская, Пермская, Оренбургская, Симбирская, Астраханская губернии к началу XIX в. Особенности административного управления в Башкирии. Классовая борьба на Урале и в Поволжье в XVIII в. Волнения приписных крестьян. Восстания в Башкирии. Конфликты на заводах. Крестьянская война 1773—1775 гг. под руководством Емельяна Пугачева. Салават Юлаев.

Формирование бытового уклада горнозаводского населения. Сохранение традиционного уклада кочевников. Просвещение. Первые школы, их горнозаводский характер. Зарождение системы профессионального образования. Духовные учебные заведения. Открытие народных училищ. Рождение местного книгоиздания (1792 г.). Географическое изучение Урала, первые труды по минералогии, горному делу, металлургии (С.У. Ремезов, П.И. Рычков, И.И. Лепехин и др.). Техническое творчество на уральских заводах. Уральский и волжский фольклор. Распространение «книжности». В.Н. Татищев в истории культуры Урало-Поволжья. Первоначальная планировка заводских поселков и новых городов. Барокко. Классицизм. Усолье — родина А.Н. Воронихина. Горнозаводская графика. Возникновение профессионального камнерезного искусства, металлического художественного литья, росписи по металлу, центров изготовления медной посуды. Развитие иконописи, мастерства изготовления изразцов. Пермская деревянная скульптура: история открытия, время создания, истоки, национальное своеобразие, сюжеты, аналоги, материалы и техника изготовления, шедевры. Деревянная скульптура в Поволжье. Состояние горнозаводской промышленности в перв. пол. XIX в.; замедление темпов развития, его причины. Начало промышленного переворота на предприятиях края, его темпы и особенности. Вызревание элементов капитализма: технологические и организационные нововведения, расширение применения вольнонаемного труда, изменение потребностей рынка, добыча золота, платины. Неметаллургические и негорнозаводские отрасли. Первые «механические» заводы. Зарождение химической промышленности. Города. Городские сословия. Транспорт. Первые пароходы на Волге и Каме. Торговля.

Сельское хозяйство в предреформенную эпоху. Дальнейшее социальное расслоение крестьянства. Отходничество. Рост населения. Свообразие сословных и поземельных отношений в крае. Положение и борьба горнозаводского населения. Крестьянские выступления. Уроженцы Поволжья и Прикамья в Отечественной войне 1812 года. Н.А. Дурова — первая женщина-офицер русской армии. Распространение республиканско-демократических идей среди дворянской и крепостной интеллигенции.

Перестройка органов образования. Приходские и уездные училища. Открытие гимназий. Новые горнозаводские, церковные, военные и др. учебные заведения. Первые библиотеки. Создание новых типографий. Возникновение местной периодической печати. Основание университета в Казани. Н.И. Лобачевский и А.М. Бутлеров — ректоры Казанского университета. Выдающиеся металлурги и механики, иностранные ученые в нашем крае. Выделение пермской геологической системы. Первые историки и краеведы (В.Н. Берх, Ф.А. Волегов, Н.С. Попов, Ф.А. Прядильщиков, Д.Д. Смышляев, В.С. Юматов и др.). Первые естественноисторические музеи. Профессиональные медицинские труды (И.В. Протасов). Урал и Поволжье в отечественной литературе конца XVIII — перв. пол. XIX вв. (Г.Р. Державин, А.С. Пушкин, В.И. Даль, С.Т. Аксаков, М.Е. Салтыков-Щедрин). Первые местные литераторы. Классицизм в архитектуре Урало-Поволжья. Местные зодчие (И.И. Свиязев, С.Е. Дудин, М.П. Малахов и др.). Завершение архитектурных ансамблей Нижегородского, Казанского, Астраханского кремля, города Усоля. Крепостные художники края. Провинциальный портрет. Декоративно-прикладное искусство: камнерезное искусство, художественное литье из чугуна, художественное оружие, роспись по металлу, фарфоро-фаянсовые фабрики, национальное декоративно-прикладное искусство.

Первые театры (Казань, Уфа, Очер, Ильинское, Усолье, Пожва). Музыкальная жизнь. Прикамье — родина П.И. Чайковского. Углубление кризиса крепостного строя накануне реформы. Отмена крепостного права. Государственные, удельные, помещичьи крестьяне в новых условиях. Осуществление реформы на казенных и частных горных заводах. Сохранение крепостнических пережитков. Крестьянские и рабочие выступления в период осуществления реформы. Реформы 60—70-х гг. в Прикамье, Среднем и Нижнем Поволжье. Земские органы: цели, состав, деятельность, результаты. Городское самоуправление в пореформенные десятилетия. Промышленность в 60—90-е гг. XIX в. Формирование буржуазии. Возникновение новых форм предпринимательства. Завершение промышленного переворота. Строительство новых заводов. Начало проникновения иностранного капитала. Развитие добывающей, обрабатывающей, кустарной промышленности. Города. Развитие торговли и банковского дела. Начало железнодорожного строительства на Урале. Развитие транспортной сети, парового флота Волжско-Камского бассейна. Промышленный кризис начала XX века. Перерастание монополистического капитализма в монополистический. Промышленное развитие края в 1906—1913 гг. Депрессия; факторы, осложняющие экономическую ситуацию. Попытки модернизации предприятий. Промышленный подъем 1910—1914 гг. и его результаты. Монополии Урала и Поволжья в конкурентной борьбе. Ослабление позиций правительства. Местные предприниматели. Н.В. Мешков. Сельское хозяйство в пореформенные десятилетия. Капиталистическое расслоение крестьянства. Состояние помещичьих хозяйств. Классовая борьба в пореформенной деревне. Аграрные отношения в начале XX в. Столыпинская реформа на Урале и в Поволжье, причины ее неудачи. Положение городских трудящихся сословий. Либерализм и революционно-демократическое движение в 60-е гг. Революционное и либеральное народничество на Урале. Начало распространения марксизма. Рабочее и крестьянское движение. Профессиональные

революционеры. «Уральский союз социал-демократов и социал-революционеров». Первая российская революция на Урале и в Поволжье. Подготовка революции, ее развитие на первом этапе. Три «лагеря» в революции. Возникновение первых Советов. Манифест 17 октября и раскол революционных сил. Крестьянские выступления, борьба за лес. Вооруженные выступления рабочих. Мотовилиха, Вятка, Уфа в событиях высшего подъема революции. Терроризм. Революционная борьба в 1906—1907 гг., «лбовщина». Спад революции и ее поражение. Складывание буржуазной многопартийности. Политические партии в период выборов в Думы. Столыпинская реакция. Положение трудящихся. Новый революционный подъем. Воздействие Первой мировой войны на экономическую и политическую ситуацию в регионе. Перестройка промышленности. Военно-промышленные комитеты, формирование государственно-монополистического капитализма. Ускорение процесса акционирования капитала. Резкое усиление революционного движения. Активизация большевиков. Нарастание революционного кризиса.

Развитие просвещения в крае в пореформенную эпоху и в начале XX в. Школы, их классификация, количественный рост. Подготовка учителей. Среднее и профессионально-техническое образование. Распространение грамотности среди нерусских народностей края. Пермский университет — первый на Урале. Библиотеки, книготорговля. Народные дома и клубы. Развитие науки и техники. Выдающиеся инженеры края (Н.В. Воронцов и др.). Изобретатель электросварки Н.Г. Славянов — инженер, ученый, организатор производства, художественный деятель. Изучение местной промышленности, геологические изыскания (А.Н. Замятин, Ф.И. Кандыкин, П.И. Кротов, Н.П. Рязанцев, В.Г. Хлопин и др.). А.М. Буглеров в истории науки. А.Е. и Ф.А. Теплоуховы, их лесоводческая, естественнонаучная, краеведческая, общественная деятельность. Распространение медицинских и санитарно-гигиенических знаний. Пермские бактериологи, В.М. Здравомыслов. Агрономия, В.Н. Варгин. Климатология, этнография, фольклористика и др. Историки края (А.А. Дмитриев, В.Н. Шишонко, Н.К. Чупин и др.). Краеведение, музеи. Печать. Губернские ведомости. Частные газеты, либерально-буржуазная и революционная печать. Первые местные профессиональные писатели: Е.А. Словцова-Камская, А.А. Кирпищикова и др.). Мир волжского старообрядчества в произведениях П.И. Мельникова-Печерского. Новаторство произведений Ф.М. Решетникова. Горнозаводской Урал в романах Д.Н. Мамина-Сибиряка. Писатели-демократы начала XX в. Местная поэзия начала XX в. Василий Каменский, его вхождение в российский литературный авангард. Прикамье в биографии классика русского зарубежья М.А. Осоргина. Публицистика. М. Акмулла, М. Умитбаев — первые поэты Башкирии. Габдулла Тукай — классик татарской литературы. Мажит Гафури — основоположник реализма в башкирской литературе. Начало складывания удмуртской литературы. Пребывание выдающихся русских писателей на Урале и в Поволжье. Провинциальный театр. Театры Вятки, Казани, Уфы. Основание пермской оперы. Музыкальные кружки, общества, концерты. Дягилевы в Перми. Сценический дебют Ф.И. Шаляпина. Хоровое певческое искусство, А.Д. Городцов. Драматические труппы. Гастрольные и любительские спектакли.

Влияние стиля модерн на архитектуру, искусство, художественные промыслы. Архитектор А.Б. Турчевич. Промышленная архитектура. Живопись. Прикамские пейзажи П.П. Верещагина, И.И. Шишкина, А.М. Васнецова. Уральские мотивы в творчестве М.В. Нестерова, Л.В. Туржанского, А.К. Денисова-Уральского, Л.В. Попова. Русские живописцы на Средней и Нижней Волге. Журнальная графика. Профессиональное декоративно-прикладное искусство в пореформенную эпоху. Зарождение «хохломы», «дымки», городецкой росписи». Роспись по дереву в быту Прикамья.

3.2	История и культура Урала и Поволжья в условиях феодального и капиталистического строя /Ср/	6	20	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
-----	--	---	----	------	--------------	---

Примечание:

	Раздел 4. История Урало-Поволжья и региональной культуры в 1917–2000 годах и начале XXI века					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

4.1	История Урало-Поволжья и региональной культуры в 1917–2000 годах и начале XXI века /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
-----	--	---	---	------	--------------	---

Примечание:

Февральская революция 1917 г. Политическая борьба в условиях двоевластия. Органы Временного правительства, комитеты общественной безопасности, Советы, съезды Советов. Нарастание общенационального кризиса. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Установление советской власти. Выборы в Учредительное собрание. Слом старого государственного аппарата, ликвидация земств и городских дум, установление единовластия Советов. Разгром мятежа А.И. Дутова. Создание новых органов государственного управления. Национализация предприятий. Борьба за хлеб. Аграрные преобразования. Мятеж чехословацкого корпуса. Размах Гражданской войны. Антибольшевистские восстания рабочих, их причины. Борьба за Урал летом и осенью 1918 года. Террор. Убийство царской семьи. Уфимская директория и Комуч, Башкирское правительство. А.В. Колчак. Бои за Пермь. Контрреволюционные мероприятия на захваченной белогвардейцами территории. Разгром колчаковцев. Царицын в истории Гражданской войны. Восстановление советской власти на Урале и в Поволжье. Политика военного коммунизма, ее антикрестьянский характер. Новая экономическая политика. Синдикаты, промкомбинаты, концессии. Начало электрификации, Кизеловская ГРЭС. Первые тракторы на селе. Восстановление хозяйства. Противоречия НЭПа. Итоги и слом НЭПа. Начало освоения Соликамского месторождения калийных солей. Национальная политика Советского правительства. Образование Башкирской АССР, Татарской АССР, Вотской АО, Коми-Пермяцкого округа. Автономия немцев Поволжья. Территориальное размежевание на Нижней Волге. Уральская область.

Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Г.И. Мясников и «мясниковщина». «Спецеедство» и его рецидивы. Ликвидация

небольшевистских партий. Начало репрессий. Форсированная индустриализация. Первые пятилетние планы, их конкретизация для региона, корректировки и выполнение. Крупнейшие новостройки пятилеток. Начало разработки нефтяных месторождений. Трудовой героизм строителей и рабочих-стахановцев. Условия труда и быта. Иностранцы-специалисты. Массовая коллективизация на Урале и в Поволжье: цели, средства, результаты. Преступления коллективизации. Раскулачивание. Помощь городов селу, создание МТС. Противоречия колхозной деревни. Советское строительство. Административно-территориальное деление. Методы руководства. Цена единомыслия. Репрессии. ГУЛАГ на Урале и в Поволжье. Великая Отечественная война. Уральцы и волжане на фронтах. Сталинградская битва в истории войны. Уральский добровольческий танковый корпус. Герои войны. Александр Матросов — символ и человек. Татьяна Барамзина — героиня Западного Урала. Цена Победы. Мобилизация всех сил и средств на отпор врагу. Танки Урала. Стрелковое оружие Ижевска. Мотовилаха — артиллерийский арсенал. Пермские авиадвигатели. Самолеты волжских городов. Уголь и нефть Урала. Уникальная продукция Соликамска, Лысьвы, Кунгура, Закамска. В.М. Балкова — пермская Катюша. Прием эвакуированных предприятий. Транспорт. Сельское хозяйство. Трудовой подвиг женщин и подростков. Всенародная помощь фронту и районам, пострадавшим от оккупации. Возрастание общего потенциала региона в годы Великой Отечественной войны. Экономический потенциал Урала и Поволжья в первые послевоенные годы. Переход на выпуск мирной продукции. Выполнение четвертого и пятого пятилетних планов. Вклад региона в восстановление народного хозяйства страны. Трудности колхозной деревни. Политический режим. Послевоенный ГУЛАГ. Демократические преобразования школьного дела. Отрицательные последствия гражданской войны, разрухи, голода для развития народного образования. Восстановление сети школ. Ликвидация неграмотности взрослого населения. Культурно-просветительная работа. Введение всеобщего начального и семилетнего обучения. Политехнизация и политизация школы: цели и результаты. Создание системы трудовых резервов. Государственная система дошкольного воспитания. Формирование системы высшего образования на Урале и в Поволжье. Открытие новых вузов. Рабфаки. Техникумы. Выдвиженчество. Учебные заведения в годы Великой Отечественной войны. Научные школы Екатеринбургского, Казанского университетов Ученые ПГУ. «Золотое десятилетие» краеведения. Открытие и изучение приуральской нефти (П.И. Преображенский, А.А. Блохин, И.М. Губкин). А.Д. Швецов — конструктор первого отечественного серийного авиадвигателя. Выдающиеся ученые — фронту. Наука и сталинская идеология. Периодическая печать. Становление большевистской информационной системы, ее специфика. Рабкорское движение. Государственная сеть библиотек и музеев. Радио и кино. Попытки создания «новой» литературы. Литературные объединения («Мартен», «На смену», ПАПП — Пермская ассоциация пролетарских писателей и др.); журналы и альманахи («Товарищ Терентий», «Студент-пролетарий», «Колос» и др.). Формально-эстетические поиски и пролеткульт. Мотивы декаданса (Уральская литературная ассоциация и альманах «Улита»). Создание Уральской ассоциации пролетарских писателей. Д.А. Фурманов, Л.Н. Сейфуллина, А.В. Луначарский, Л.М. Рейснер, А.П. Гайдар, Н.Ф. Погодин, К.Г. Паустовский, В.Т. Шаламов о социалистическом строительстве в регионе. Формирование национальных литератур народов Урала и Поволжья. Кузбай Герд, Ашальчи Оки — национальные поэты Удмуртии. Союз советских писателей, создание его местных отделений. Литературные дебюты Л. Татьянической, Б. Ручьева, К. Рождественской, А. Спешилова, Е. Трутневой, С. Караваева, И. Попова и др. П.П. Бажов и его «Уральские сказы». М. Лихачев, А. Зубов — основоположники коми-пермяцкой литературы. Первые башкирские, татарские и удмуртские романы (А. Тагиров, Д. Корепанов). В.В. Каменский в 30-е годы. Предвоенные литературные журналы и альманахи. Литература и периодическая печать в годы войны. Творчество уральских и эвакуированных писателей. Местные писатели-фронтовики, В. Занадворов. Муса Джалиль — национальный герой Татарстана. В.И. Панова, Пермь в ее жизни и творчестве. Чистополь литературный в годы Великой Отечественной войны. Революционный театр. Создание государственной театральной сети. Сохранение оперы, первые балетные спектакли. Столичные театры в Прикамье. Основоположники башкирской и татарской профессиональной музыки М. Валяев, С. Габаши, Х. Ибрагимов, С. Сайдашев, Ф. Яруллин. Основание Свердловской и Казанской консерваторий. Художественные музеи края. Н.Н. Серебrenников — собиратель Пермской художественной галереи. Первые монументы советской власти. Художественные школы, студии, мастерские. П.И. Субботин-Пермяк, его творчество и художественно-просветительская деятельность. Конструктивистские достижения в архитектуре. Художники на стройках пятилеток. Местные выставки. Уральская и волжская тематика в творчестве Б.В. Иогансона, Ю.И. Пименова, Н.М. Ромадина и др. известных художников. Музейные коллекции и эвакуированные художники в годы Великой Отечественной войны. Возрождение народных промыслов, новая тематика в произведениях декоративно-прикладного искусства. Формирование кунгурско-ординской школы резчиков по камню. Художественная самодеятельность. Дворцы культуры и клубы. ТРАМы. Вхождение Пермского ТРАМа в профессиональное искусство. Народность и патриотизм профессионального искусства в период Великой Отечественной войны. Воздействие на общественно-политическую ситуацию XX съезда КПСС. Новые веяния в политическом режиме. Ликвидация ГУЛАГа. Промышленное развитие в 1956—1965 гг. Достижения научно-технического прогресса в промышленном производстве. Предприятия «большой химии» в Прикамье. Волжско-Камский каскад гидроэнергетики. Лесозаготовки. Роль региона в развитии отечественной атомной промышленности и энергетики, в создании ядерного потенциала. Экономические реформы 60-х годов, причины их свертывания. Вклад региона в освоение нефтяных и газовых месторождений Зауралья. Экономика региона в 1971—1985 гг. Нарастание застойных явлений. Усиление экологической опасности. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов во втор. пол. 50-х — нач. 60-х гг. Передача им техники. Некоторый рост сельскохозяйственного производства. Администрирование на селе и его отрицательные последствия. Повышение материального благосостояния трудящихся. Переход на рабочую неделю с двумя выходными днями. Начало массового жилищного строительства. Противоречия роста материального благосостояния, отставание в производстве товаров народного потребления и бытовом обслуживании населения. Здравоохранение в регионе, его достижения и проблемы. Движение за коммунистическое отношение к труду. Развитие демократии, ее ограниченный, «социалистический» характер. Органы общественного управления. Совнархозы. Эксперименты Н.С. Хрущева. Политическая система советского общества в 1965—1985 гг., ее несоответствие новым задачам. Диссиденты. Противоречия в нравственной сфере жизни общества. Перестройка на Волге и Каме. Вклад тружеников региона в развитие демократии, гласности, в формирование рыночных

<p>отношений. Народное образование. Решение проблемы всеобщего. Реформа школы 1958 г., ее непродуманность и провал. Переход к всеобщему среднему образованию. Трудовое воспитание и профориентация в средней школе. Реорганизация системы профессионально-технического образования. Вечернее образование взрослых. Идеино-политическое воспитание учащихся. Самоотверженный труд учителей. Развитие высшего и среднего специального образования.</p> <p>Наука и научные учреждения в 1956—1991 гг. Ведущие научные школы и направления. Урало-Поволжье и освоение космоса. Периодическая печать в регионе в послевоенный период. Развитие книгоиздательской деятельности. Местное радио и телевидение.</p> <p>Художественная литература. Областные и республиканские писательские организации. В.П. Астафьев, Л.И. Давыдычев, В.И. Радкевич, А.Л. Решетов, Мустай Карим. Е.А. Пермяк, В.К. Семакин, М.Ф. Сторожева и местные писательские организации. Изобразительное искусство и архитектура в Прикамье. Региональные выставки. Местные художественные школы. Театры региона. Достижения национального театра народов края. Музыкальное творчество. Хореография. Самодетельное художественное творчество. Физическая культура и спорт.</p> <p>Развитие рыночных отношений и демократии в регионе. Региональное самосознание. Политические процессы в автономиях и областях. Пермский край на карте России. Экономическая ситуация в регионе. Приватизация. Международные связи. Качество жизни населения. Экологическая обстановка. Политические партии, политические лидеры и их программы. Региональная наука и система образования на рубеже тысячелетий; их проблемы. Художественное творчество в условиях перестройки и постперестроечного периода. Международное признание мастеров искусства Краю- Поволжья. Средства массовой информации в освещении радикальных реформ. Новое в сфере образования, науки, литературы, искусства, физкультуры и спорта.</p> <p>Художественная культура современной Перми.</p>						
4.2	История Урало-Поволжья и региональной культуры в 1917–2000 годах и начале XXI века /Ср/	6	5	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
	Раздел 5. Отражение истории региона в культурной среде Перми как губернского и краевого центра					
Примечание:						
5.1	Отражение истории региона в культурной среде Перми как губернского и краевого центра /Пр/	6	12	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
<p>Этапы дореволюционной истории города Перми. Сибирский тракт. «Ворота» губернского города. Дом Дягилевых. Благородное собрание. Пермь чиновничья. Губернский центр. Расширение города в XX веке. Пермский первогород. Первая железная дорога Урала. Город на Каме. Губернский центр. Пермь гимназическая. Пермь литературная. Ре-лигиозный центр Прикамья. Пермь купеческая и торговая. Пермь революционная. Музеи Перми. Пермская художественная галерея – «уральский Эрмитаж». Пермь театральная и музыкальная. Принципы организации старого уральского завода (города- завода). Мотови-лихинские заводы – главный артиллерийский арсенал России. Н.Г. Славянов – изобре-та-тель электросварки. События первой русской революции на Урале. Городская деревянная застройка. Этапы послереволюционной истории города Перми. Мотовилиха в Великой Отечественной войне. Массовое жилищное строительство. Пермь индустриальная. Пермь художественная. Егошихинский мемориал. Памятники жертвам Великой Отечественной войны и жертвам репрессий. Кладбище как средоточие исторических и культурных па-мятников. Выдающиеся граждане в истории города.Классический балет – всемирное культурное наследие. Опера в Перми. Модерн-балет, Евгений Панфилов. Мюзиклы. Кон-цертные залы. Драматические театры, Пермский ТЮЗ.</p>						
5.2	Отражение истории региона в культурной среде Перми как губернского и краевого центра /Ср/	6	13,25	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
5.3	/Зачёт/	6	3,5			0
Примечание:						
5.4	Отражение истории региона в культурной среде Перми как губернского и областного центра /ИКР/	6	0,25			0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
6	Зачёт	Тест	<p>ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП.</p> <p>При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.</p>	http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21008

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
История и культура Урала и Поволжья в условиях феодального и капиталистического строя	Тест	<p>ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП.</p> <p>При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.</p>	http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21008

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

Тест	ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных	http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21008
------	--	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нечаев М. Г.	История и культура Прикамья. Материалы к изучению курса: учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белавин Андрей Михайлович	Ураловедение: история Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.): учебное пособие : в 2 частях	Пермь: [б. и.], 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Порозов В. А.	Краеведческий курс "История и культура Прикамья": учеб.-метод. материалы	Пермь: [Изд-во ПГПУ], 2014

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГПУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация.

2. Практические / лабораторные занятия:

- проектные технологии;
- в форме практикума;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой.

Учебным планом предусмотрено проведение 6 часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ротационные (сменные) тройки;
- технология «Мозговой штурм»;
- технология «Аквариум»;
- технология «Дерево решений»;
- ролевая (деловая) игра;
- дебаты;
- технология «Броуновское движение»;
- технология «Круг идей»;
- технология «Микрофон»;
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;
- метод – тренинг;
- метод проектов.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).