

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:48:43
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Шестаков Александр Петрович

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Информационно-коммуникационные технологии в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной техники***
Учебный план b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|--|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 3 |
| аудиторные занятия | 20 | |
| самостоятельная работа | 48,25 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 3,5 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| Неделя | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Иная контактная работа | 0,25 | | 0,25 | |
| В том числе в форме практ.подготовки | 17 | | 17 | |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,25 | 20 | 20,25 | 20 |
| Сам. работа | 48,25 | 48 | 48,25 | 48 |
| Часы на контроль | 3,5 | 4 | 3,5 | 4 |

Программу составил(и): доцент, к.пед. н, Доцент, Кирикович Татьяна Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.03.02)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной техники*

Протокол от 31.08.2020 г. № 6

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шестаков Александр Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Информатики и вычислительной техники***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Шестаков Александр Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Информатики и вычислительной техники***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Шестаков Александр Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Информатики и вычислительной техники***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Шестаков Александр Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Информатики и вычислительной техники***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Шестаков Александр Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Овладеть опытом применения информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б.02.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | |
| 2.1.2 | Введение в педагогическую деятельность. История педагогики. |
| 2.1.3 | Основы работы с электронными библиотечными системами |
| 2.1.4 | |
| 2.1.5 | Основы работы в электронной информационно-образовательной среде |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Теории и технологии обучения |
| 2.2.2 | Учебная (ознакомительная) практика по модулю "Общепрофессиональный" |
| 2.2.3 | Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания |
| 2.2.4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по модулю "Научно-исследовательский" |
| 2.2.5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | - основные положения организации современного урока; |
| 3.1.2 | - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | - использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий; |
| 3.2.2 | - осуществлять выбор цели, содержание, формы организации, стиля преподавания, характера контроля в соответствии с особенностями образовательной среды учреждения; |
| 3.2.3 | - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | - владеть методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий; |
| 3.3.2 | - навыками реализации образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы; владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература | Интрак. |
|-------------|---|----------------|------|-------------|------------|---------|
| | Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании | | | | | |

Примечание:

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------|-------------------------|---|
| 1.1 | Лабораторная работа 1. Облачные технологии Лабораторная работа 2. Создание Google-сайта Лабораторная работа 3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Лабораторная работа 4. Создание дидактических материалов Лабораторная работа 5. Разработка баз данных и приложений в MS Access Лабораторная работа 6. Форматирование текста с использованием стилей. Создание автоматического оглавления /Лаб/ | 3 | 12 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 |
|-----|---|---|----|-----------|-------------------------|---|

Примечание:

Рассматриваются и используются современные методы и технологии обучения и диагностики. Информационные технологии рассматриваются как средство повышения качества учебно-воспитательного процесса

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------|-------------------------|---|
| 1.2 | Подготовка к занятиям. Изучение литературы по теме лекций. Выполнение отчетов по лабораторным работам. /Ср/ | 3 | 48 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 |
|-----|--|---|----|-----------|-------------------------|---|

Примечание:

Рассматриваются и используются современные методы и технологии обучения и диагностики. Информационные технологии рассматриваются как средство повышения качества учебно-воспитательного процесса

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|-------------------------|---|
| 1.3 | Зачетное занятие. Творческое задание /Зачёт/ | 3 | 4 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 |
|-----|---|---|---|-----------|-------------------------|---|

Примечание:

Рассматриваются и используются современные методы и технологии обучения и диагностики. Информационные технологии рассматриваются как средство повышения качества учебно-воспитательного процесса

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--------------------|---|
| 1.4 | Информатизация образования. Дидактические возможности ИКТ .Классификация ИКТ в образовании /Лек/ | 3 | 8 | ПК-4 | Л2.1 Л2.2 Л1.1Л3.1 | 0 |
|-----|---|---|---|------|--------------------|---|

Примечание:

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------------|----------------|--------------------|---|---|
| 3 | Зачёт | Творческое задание | Творческое задание в виде проекта с защитой | https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/75693/mod_resource/content/2/ПРОЕКТЫ%20%20Microsoft%20Word.docx |

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------|--------------------|----------|-------------|
|------|--------------------|----------|-------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Лабораторная работа 1. Облачные технологии Лабораторная работа 2. Создание Google-сайта Лабораторная работа 3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Лабораторная работа 4. Создание дидактических материалов Лабораторная работа 5. Разработка баз данных и приложений в MS Access Лабораторная работа 6. Форматирование текста с использованием стилей. Создание автоматического оглавления</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Направление подготовки: 44.03.05 – «Педагогическое образование». Уровень высшего образования – бакалавриат / Т.Е. Кирикович, Т.И. Клигман, Н.А. Ситникова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 5,1 Mb. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; WindowsXP и выше; AdobeReader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь. ISBN 978-5-85219-013-0</p> | |
|--|--|--|--|

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|--------------------|--|---|
| Творческое задание | Выполнение проекта в форме творческого задания | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1855 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Минин А. Я. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------------------|
| Л2.1 | Киселев Г. М. | Информационные технологии в педагогическом образовании | М.: Дашков и Ко, 2012 |
| Л2.2 | | Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие | Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|--|-------------------------|
| Л3.1 | Шамшикова Ольга Александровна | Современные информационные технологии (с практикумом): учебно-методический комплекс по направлению "Психология служебной деятельности" | Новосибирск: НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

| | |
|---|---|
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1855 |
|---|---|

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)

- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)

- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)

- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)

- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)

- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)

- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД международных индексов научного цитирования Scopus

- Национальная подписка на ScienceDirect

- Ресурсы свободного доступа

- Электронная библиотека диссертаций РГБ

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),

б) самостоятельную работу обучающихся,

в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы и др., технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

-обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

-тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

-специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

-предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

-специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

-дозирование учебных нагрузок;

-соблюдение динамического режима;

-предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);

-применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;

-специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: лабораторный практикум.

Направление подготовки: 44.03.05 – «Педагогическое образование». Уровень высшего образования – бакалавриат / Т.Е.

Кирикович, Т.И. Клигман, Н.А. Ситникова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 5,1 Mb. – 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; WindowsXP и выше; AdobeReader 8.0 и выше;

CD-дискковод, клавиатура, мышь.

ISBN 978-5-9510-012-0