

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:48:44
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Лурье Михаил Леонидович

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Формирование универсальных учебных действий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Высшей математики и методики обучения математике*
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	72,25	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11			
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Иная контактная работа	0,25		0,25	
В том числе в форме практ.подготовки	27		27	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,25	32	32,25	32
Сам. работа	72,25	72	72,25	72
Часы на контроль	3,5	4	3,5	4

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент , Васильева Галина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Формирование универсальных учебных действий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.07.01)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от 09.09.2014 г. № 1

Срок действия программы: 2015-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» является овладение студентом сущностью и технологиями формирования УУД как основы современной профессиональной деятельности по организации педагогического процесса, направленного на полноценное освоение учащимися образовательной области «Математика».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	Методика обучения математике в старшей школе
2.2.4	Проектирование образовательных программ и технологий
2.2.5	Выпускная квалификационная работа
2.2.6	Государственный экзамен. Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает некоторые структурные компоненты образовательной среды; содержание результатов обучения и возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, но испытывает затруднения в последовательности изложения
Уровень 2	Студент знает структурные компоненты образовательной среды
Уровень 3	Студент знает структурные компоненты образовательной среды и их составляющие
Уметь:	
Уровень 1	Студент частично умеет осуществлять анализ образовательной среды школы на выявление её возможностей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды
Уровень 2	Студент в целом умеет осуществлять анализ образовательной среды школы на выявление её возможностей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, но допускает единичные неточности
Уровень 3	Студент демонстрирует умение осуществлять анализ образовательной среды школы на выявление её возможностей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями образовательной среды
Уровень 2	Студент владеет методами и приемами отбора и использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы
Уровень 3	Студент владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся по предметам в соответствии с особенностями образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
3.1.2	- содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования (ООП);
3.1.3	- основные компоненты методической системы обучения математике (цели и содержание математического образования, методы, средства и формы обучения, результаты обучения);
3.1.4	- суть современных подходов в обучении (системного, деятельностного, личностного, технологического и др.);
3.1.5	- структуру учебной деятельности;
3.1.6	- теорию и технологии обучения, воспитания и развития в математическом образовании школьников.
3.2	Уметь:

3.2.1	- выполнять логико-дидактический анализ содержания школьного курса математики;
3.2.2	- проектировать урок, внеклассные мероприятия с использованием технологий проблемного обучения и образовательных ресурсов (в том числе электронных) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в основной школе;
3.2.3	- выполнять рефлексию методической работы, а также анализа (самоанализ) урока математики и внеурочных мероприятий;
3.2.4	- реализовывать учебные программы базовых курсов и дополнительного математического образования обучаемых в различных образовательных учреждениях;
3.2.5	- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
3.2.6	- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
3.2.7	- разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- логико-дидактического анализа учебного материала;
3.3.2	- проектирования процесса обучения математике (планирования и организации учебно-познавательной математической деятельности школьников, в частности разрабатывать уроки основных и нестандартных типов);
3.3.3	- организации групповой работы учащихся;
3.3.4	- проектной и инновационной деятельности в образовании (разрабатывать личностно-ориентированные, проблемные и др. уроки математики).
3.3.5	учебного материала;
3.3.6	- проектирования процесса обучения математике (планирования и организации учебно-познавательной математической деятельности школьников, в частности разрабатывать уроки основных типов);
3.3.7	- организации групповой работы учащихся;
3.3.8	- использования современных средств повышения эффективности урока математики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в видах учебной математической деятельности учащихся					
Примечание:						
1.1	Теоретико-методическое обеспечение внедрения ФГОС ООО. Формирование УУД в видах учебной математической деятельности учащихся /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.6	0
Примечание:						
1.2	Содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.6	0
Примечание:						
1.3	Содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) /Ср/	7	6	ПК-4	Л3.2 Л2.1 Л1.1Л1.1 Л3.6Л3.1 Л1.1	0
Примечание:						

1.4	УУД в структуре урока математики. Технологическая карта урока. Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика». /Лек/	7	4	ПК-4	Л2.1 Л1.1Л1.1 Л3.6Л3.2	0
Примечание:						
1.5	Примеры основных видов задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебные) в обучении математике /Пр/	7	8	ПК-4	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
1.6	Примеры учебно-познавательных, учебно-практических задач в обучении математике в основной школе /Ср/	7	16	ПК-4	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
1.7	Основные виды учебных задач, используемых при обучении математике в условиях внедрения ФГОС ООО /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
1.8	Учебные задачи в технологиях обучения математике в основной школе /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
1.9	Примеры учебных задач в технологиях обучения математике в основной школе /Ср/	7	12		Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
	Раздел 2. Технологии формирования УУД при обучении математике в основной школе.					
Примечание:						
2.1	Междисциплинарная программа «Формирование УУД» в основной школе. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.6	0
Примечание:						
2.2	Виды учебных задач, учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике /Пр/	7	4		Л1.1Л2.1Л3.2	0
Примечание:						
2.3	Конструирование примеров учебно-познавательных задач для формирования и оценивания сформированности предметных результатов /Ср/	7	16		Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
2.4	Междисциплинарная программа «Смысловое чтение» в обучении математике (основная школа). /Пр/	7	2		Л2.1 Л1.1 Л2.1 Л1.1Л3.2 Л3.6Л3.1	0
Примечание:						

2.5	Примеры конструирования учебно-познавательных задач для формирования и оценивания сформированности метапредметных результатов по математике основной школы /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1Л1.1Л3.2	0
Примечание:						
2.6	Междисциплинарная программа «Смысловое чтение» в обучении математике (основная школа). /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.1Л2.1 Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
2.7	Конструирование примеров учебно-познавательных задач по математике для формирования и оценивания сформированности метапредметных результатов /Ср/	7	18		Л2.1 Л1.1Л3.2 Л1.1Л3.6	0
Примечание:						
2.8	Проект: учебно-познавательные задачи для оценивания сформированности метапредметных результатов по математике /Зачёт/	7	4	ПК-4	Л3.2Л2.1 Л3.6Л1.1	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Зачёт	Творческое задание	Конструирование варианта системы учебно-познавательных и учебно-практических заданий по теме, разделу курса математики определенного класса	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Виды учебных задач, учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике	Собеседование	Анализ конструируемых учебно-познавательных и учебно-практических заданий по теме, разделу курса математики определенного класса	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Анкетирование	Письменный ответ обучаемых на вопросы о сущности системно-деятельностного подхода в обучении математике, о результатах обучения школьников согласно ФГОС ООО	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Организация внеклассной работы по математике в современной школе: учеб. пособие	Пермь: ПГПУ, 2010
Л2.2	Косолапова И. В.	Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета "Математика" в основной школе: учеб.- метод. пособие	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Внеклассная работа по математике в современной школе: учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2005
Л3.2	Краснов С. И., Каменский Р. Г., Имакаев В. Р., Коптева Н. В., Минеева С. А., Пототня Е. М., Пестерева В. Л., Шабунина М. А., Прокошева Н. И., Дворак Т. П., Злобин С. В., Мальцева Г. С., Филькина Т. А., Герасимов А. Е., Аликина И. Н., Жакова Е. Л., Галкина В. М., Мустафина А. Ш., Ходырева Л. М., Ашлапова Л. В., Трещенко Е. Г., Зырянова Л. Н., Ширинкина А. В., Иванова Е. В., Власова И. Н., Заворотная Л. М., Шабахова Н. В., Гниляк О. П., Игошева Е. В., Зиганьшина В. Г., Сальникова Л. А., Казакова В. С., Моисеева Е. В., Рейнгарлт О. С.	Организация проектной деятельности в современной школе: сб. науч.-метод. тр.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2006
Л3.3	Васильева Г. Н.	Методические аспекты деятельностного подхода при обучении математике в средней школе: монография	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2009
Л3.4		Теория и технология обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов маг. спец. пед вузов	Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009
Л3.5		Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета "Математика" в основной школе: учеб.- метод. пособие	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015
Л3.6	Васильева Г. Н.	Методика обучения математике: учеб.-метод. пособие : направл. подгот.: 050100 "Пед. образование". Профиль подгот. - "Математика. Информатика"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)

- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)

- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)

- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)

- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)

- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)

- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД международных индексов научного цитирования Scopus

- Национальная подписка на ScienceDirect

- Ресурсы свободного доступа

- Электронная библиотека диссертаций РГБ

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

с использованием ПК и компьютерного проектора.

2. Практические занятия:

с использованием методов моделирования;

в форме практикума.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.

индивидуальная работа студента с учебной литературой;

применение методов решения ситуационных задач.

Учебным планом предусмотрено проведение 10 часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.