

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:48:44
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Черемных Елена Леонидовна, доцент, кандидат

МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" Электронный образовательный портфолио в обучении математике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Вышей математики и методики обучения математике*
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 9
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48,25	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25		0,25	
В том числе в форме практ.подготовки	17		17	
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20	20,25	20
Сам. работа	48,25	48	48,25	48
Часы на контроль	3,5	4	3,5	4

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Скорнякова Анна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Электронный образовательный портфолио в обучении математике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.02.ДВ.04.01)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от 13.09.2016 г. № 2

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Черемных Елена Леонидовна, доцент, кандидат педагогических наук

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой Черемных Елена Леонидовна, доцент, кандидат педагогических наук

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Черемных Елена Леонидовна, доцент, кандидат педагогических наук

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Черемных Елена Леонидовна, доцент, кандидат педагогических наук

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Черемных Елена Леонидовна, доцент, кандидат педагогических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний по вопросам методики и практики применения технологии портфолио в обучении математике и диагностике учебных достижений обучающихся, а также знакомство с видами, назначением образовательного портфолио и методами его ведения на основе информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика обучения математике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (Педагогическая практика в средней школе)
2.2.2	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует общие, не системные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики (Код 31); демонстрирует общие, не системные знания об основных положениях организации современного урока (Код 32); демонстрирует общие, не системные знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ (Код 33).
Уровень 2	Демонстрирует общие знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики, отмечаются единичные пробелы (Код 31); демонстрирует общие знания об основных положениях организации современного урока, отмечаются единичные пробелы (Код 32); демонстрирует общие знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ, отмечаются единичные пробелы (Код 33).
Уровень 3	Демонстрирует системные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики (Код 31); демонстрирует системные знания об основных положениях организации современного урока (Код 32); демонстрирует системные знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ (Код 33).
Уметь:	
Уровень 1	Студент частично умеет использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий (Код У1); студент частично умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов (Код У2).
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Студент в целом умеет использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, отмечаются единичные пробелы (Код У1); студент в целом умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов, отмечаются единичные пробелы (Код У2).
Уровень 3	Студент системно демонстрирует умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий (Код У1); студент системно умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов (Код У2).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий (Код В1); владеет некоторыми способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (Код В2).

Уровень 2	Владеет в целом методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий, отмечаются единичные пробелы (Код В1); владеет основными способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, отмечаются единичные пробелы (Код В2).
Уровень 3	Студент успешно владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий (Код В1); студент успешно владеет способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (Код В2).
СК-М: Специальная профессиональная в предметной области "Математика": владение базовыми понятиями и методами фундаментальных математических теорий, владение культурой математического мышления и понимание методологии математики; способность использовать математические модели и методы в решении профессионально-ориентированных задач	
Знать:	
Уровень 1	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает некоторой системой знаний, но не может устанавливать связи между понятиями; студент способен понимать, корректно излагать и интерпретировать смысл базовых понятий, типовых приложений, в целом, только некоторую освоенную информацию, которая является основой для формирования умений и навыков. Формулирует базовые теоремы, понимает их смысл. Имеет представление о взаимосвязи содержания школьного курса математики с изучаемой математической теорией. Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности (Код 31).
Уровень 2	Студент продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения теорией по дисциплине (модулю). Студент способен устанавливать связи между понятиями. Студент дает определения понятий, понимает и излагает факты, правила, принципы; интерпретирует понятия, формулы, схемы (графики, чертежи, рисунки), формализованный текст, приводит примеры типовых приложений. Формулирует все основные теоремы дисциплины (модуля), приводит их доказательство. Понимает суть взаимосвязи содержания школьного курса математики с изучаемой математической теорией (Код 31).
Уровень 3	Студент излагает материал грамотно, в определенной логической последовательности; демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; точно и правильно использует терминологию. Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, готов формулировать точные определения понятий; давать строгие формулировки свойств и закономерных взаимосвязей математических понятий и конструкций; способен проводить доказательства теорем с полной аргументацией; последовательно и четко отвечает на основные и дополнительные вопросы. Имеет системные представления о взаимосвязи содержания школьного курса математики с изучаемой математической теорией (Код 31).
Уметь:	
Уровень 1	Студент не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, но подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Студент демонстрирует освоение базовых методов дисциплины, использует понятия, правила, методы и принципы в конкретных учебных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода, правила, формулы в стандартных условиях, при решении типовых задач. Умеет выделять структуру математического текста (определения, теоремы, доказательства и т.д.), умеет создавать реферативный математический текст. Применяет информационные технологии для создания презентаций математического текста. Применяет математические компьютерные пакеты для элементарных расчетов, построения графиков функций (Код У1).
Уровень 2	Студент правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует достаточный уровень освоения материала. Студент демонстрирует умение анализировать материал (задачу, утверждение, текст), верно выбирает метод решения или доказательства, возможно, не всегда рациональный. Студент при решении учебных задач допускает небольшие ошибки, не искажающие содержание ответа; может допускать один – два недочета при освещении основного содержания ответа, которые исправляет по замечанию преподавателя. Студент на базе знания примеров классических прикладных задач видит границы применимости того или иного метода; готов применять методы математики для решения задач практического и прикладного содержания из школьного курса математики. Способен применять программные средства и компьютерные пакеты для типовых математических расчетов (Код У1).

Уровень 3	Студент уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы. Студент выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. Студент умеет комбинировать методы при решении математических задач, а также при решении профессионально ориентированных задач с целью получения продукта, возможно обладающего новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (статья, доклад), план действий, схема, алгоритм и т.п. Решает задачи, требующие нестандартного подхода, задачи олимпиадного характера (на уровне курса математики средней школы). Применяет методы математики в решении задач практического содержания, требующих построения несложных математических моделей процессов и явлений. Способен применять программные средства и компьютерные математические пакеты в ситуациях, требующих разработки алгоритма, построения визуализации и т.п. для получения нового продукта (Код У1).
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками Характеристика уровня: студент владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации. Студент, в целом, верно строит логические рассуждения, различает характер строгого и нестрого рассуждения и с этих позиций умеет оценивать учебный математический текст. Студент пишет квалифицированно и грамотно математическую, методикоматематическую работу преимущественно реферативного характера (Код В1).
Уровень 2	В целом владеет навыком Характеристика уровня: студент применяет знания и умения в стандартных ситуациях, самостоятельно выбирая и используя средства, методы для решения той или иной учебной (профессиональной) задачи. Студент применяет основные общенаучные и специфические для математики методы научного познания при решении типовых учебных профессиональноориентированных задач. На основе сопоставления различных источников студент пишет математическую, методикоматематическую работу с элементами творчества (Код В1).
Уровень 3	Свободно владеет навыком Характеристика уровня: студент применяет сформированные умения в стандартной и нестандартной ситуации. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент способен демонстрировать универсальный характер культуры математического мышления в познании и использовании понятий, методов, логических и методологических схем, реализующихся в математике. Студент пишет творческую (или с элементами творчества) математическую, методико-математическую работу; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных математических дисциплин, предметных областей, чтобы составить план решения той или иной учебной (профессиональной) задачи, проблемы (Код В1).
СК-И: Специальная профессиональная в предметной области "Информатика": владение базовыми понятиями информатики; способность к использованию технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания базовых понятий информатики; технологий алгоритмизации и программирования; программного обеспечения для решения профессиональных задач (Код 31).
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании базовых понятий информатики; технологий алгоритмизации и программирования; программного обеспечения для решения профессиональных задач (Код 31).
Уровень 3	Сформированы структурированные знания базовых понятий информатики; технологий алгоритмизации и программирования; программного обеспечения для решения профессиональных задач (Код 31).
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать программное обеспечение в решении профессионально-ориентированных задач (Код У1).
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать программное обеспечение в решении профессионально-ориентированных задач (Код У1).
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать программное обеспечение в решении профессионально-ориентированных задач (Код У1).
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач (Код В1).
Уровень 2	В целом владеет навыком использования технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач (Код В1).
Уровень 3	Свободно владеет навыком использования технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач (Код В1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	современные методы и подходы к обучению школьников и их характеристики; методы контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ; возможности использования изученных в школьном курсе информатики автоматизированных информационных систем (текстовых и табличных редакторов, программ для создания мультимедиа презентаций, Internet-технологий и систем обмена сообщениями на расстоянии) для ведения электронного образовательного портфолио.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы с использованием образовательного портфолио; с использованием автоматизированной информационной системы организовать рефлексию образовательной деятельности обучающегося и осуществить самоанализ фрагментов урока математики.
3.3	Владеть:
3.3.1	в организации оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) с использованием образовательного портфолио, навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре практ.
	Раздел 1. Понятие «портфолио». Типы образовательного портфолио					
Примечание:						
1.1	Цели использования портфолио в школе и вузе /Лек/	9	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	1
Примечание: Основные (ключевые) понятия: портфолио, школьный образовательный портфолио, образовательный портфолио студента. Содержание темы Цели использования образовательного портфолио в школе и вузе. Нормативная документация по использованию образовательного портфолио.						
1.2	Цели использования портфолио в школе и вузе /Лаб/	9	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.4 Э1	1
Примечание: Основные (ключевые) понятия: портфолио, школьный образовательный портфолио, образовательный портфолио студента. Содержание темы Цели использования образовательного портфолио в школе и вузе. Нормативная документация по использованию образовательного портфолио.						
1.3	Различные подходы к определению понятия «портфолио». Виды портфолио /Лек/	9	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1	1
Примечание: Основные (ключевые) понятия: различные определения понятия «образовательный портфолио», типы портфолио. Содержание темы Различные подходы к определению понятия «портфолио». Типы портфолио. Предназначение и использование портфолио в школе и вузе.						
1.4	Различные подходы к определению понятия «портфолио». Виды портфолио /Лаб/	9	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1	2
Примечание: Основные (ключевые) понятия: различные определения понятия «образовательный портфолио», типы портфолио. Содержание темы Различные подходы к определению понятия «портфолио». Типы портфолио. Предназначение и использование портфолио в школе и вузе.						
1.5	Цели использования портфолио в школе и вузе /Ср/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	0
Примечание:						

1.6	Различные подходы к определению понятия «портфолио». Виды портфолио /Ср/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	0
Примечание:						
Раздел 2. История становления технологии образовательного портфолио						
Примечание:						
2.1	Развитие технологии «портфолио» в Российской Федерации /Лек/	9	1	ПК-2	Э1	0
Примечание:						
2.2	Развитие технологии «портфолио» в Российской Федерации /Лаб/	9	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0
Примечание: Основные (ключевые) понятия: типы портфолио. Содержание темы Различные подходы к использованию образовательного портфолио в России.						
2.3	Заграничный опыт использования образовательного портфолио /Лек/	9	1	ПК-2	Э1	0
Примечание:						
2.4	Заграничный опыт использования образовательного портфолио /Лаб/	9	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	0
Примечание: Основные (ключевые) понятия: виды образовательного портфолио за рубежом. Содержание темы Цели использования образовательного портфолио за рубежом, виды зарубежного образовательного портфолио.						
2.5	Заграничный опыт использования образовательного портфолио /Ср/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0
Примечание: Подготовка докладов по теме «История становления технологии образовательного портфолио». Для подготовки докладов студентам рекомендуется самостоятельно подобрать литературу и кратко изложить основные этапы становления технологии образовательного портфолио, составить доклад. Самостоятельный поиск материала может быть осуществлен из различных источников, в том числе из сети Интернет. К подготовленному докладу студент может приготовить презентацию, используя MS Power Point.						
2.6	Развитие технологии «портфолио» в Российской Федерации /Ср/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0
Примечание: Подготовка докладов по теме «История становления технологии образовательного портфолио». Для подготовки докладов студентам рекомендуется самостоятельно подобрать литературу и кратко изложить основные этапы становления технологии образовательного портфолио, составить доклад. Самостоятельный поиск материала может быть осуществлен из различных источников, в том числе из сети Интернет. К подготовленному докладу студент может приготовить презентацию, используя MS Power Point.						
Раздел 3. Обзор программных средств для ведения образовательного портфолио						
Примечание:						

3.1	Использование стандартного и специализированного программного обеспечения для ведения электронного образовательного портфолио по математике /Лек/	9	2	СК-М СК-И ПК-2	Э1	0
-----	---	---	---	-------------------	----	---

Примечание:

3.2	Использование стандартного программного обеспечения для ведения электронного образовательного портфолио по математике /Лаб/	9	1	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0
-----	---	---	---	-------------------	---	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: программное обеспечение для ведения образовательного портфолио.

Содержание темы

Ведение портфолио с помощью стандартного программного обеспечения: MS Office, Movie Maker и др.

3.3	Использование специализированного программного обеспечения для ведения электронного образовательного портфолио /Лаб/	9	1	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0
-----	--	---	---	-------------------	--	---

Примечание:

Вопросы для обсуждения:

1. Какое специализированное программное обеспечение можно использовать для ведения образовательного портфолио.

2. Каким образом виртуальную образовательную среду MOODLE использовать для ведения образовательного портфолио.

3.4	Использование стандартного программного обеспечения для ведения электронного образовательного портфолио по математике /Ср/	9	2	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.5 Э1	0
-----	--	---	---	-------------------	-----------------------------------	---

Примечание:

Подготовка докладов по теме «Обзор программных средств для ведения образовательного портфолио».

Для подготовки докладов студентам рекомендуется самостоятельно подобрать литературу и кратко изложить основные этапы становления технологии образовательного портфолио, составить доклад. Самостоятельный поиск материала может быть осуществлен из различных источников, в том числе из сети Интернет.

К подготовленному докладу студент может приготовить презентацию, используя MS Power Point.

3.5	Использование специализированного программного обеспечения для ведения электронного образовательного портфолио /Ср/	9	2	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0
-----	---	---	---	-------------------	------------------------------	---

Примечание:

Подготовка докладов по теме «Обзор программных средств для ведения образовательного портфолио».

Для подготовки докладов студентам рекомендуется самостоятельно подобрать литературу и кратко изложить основные этапы становления технологии образовательного портфолио, составить доклад. Самостоятельный поиск материала может быть осуществлен из различных источников, в том числе из сети Интернет.

К подготовленному докладу студент может приготовить презентацию, используя MS Power Point.

	Раздел 4. Этапы деятельности в образовательной технологии «портфолио»					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

4.1	Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации /Лек/	9	2	СК-М СК-И ПК-2	Э1	0
-----	--	---	---	-------------------	----	---

Примечание:

4.2	Структура портфолио по математике /Лаб/	9	2	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.5 Э1	0
-----	---	---	---	-------------------	-----------------------------------	---

Примечание:

Основные (ключевые) понятия: мотивация, целеполагание, структура портфолио.

Содержание темы

Мотивация и целеполагание по созданию портфолио. Этапы разработки структуры портфолио.

4.3	Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации /Лаб/	9	2	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0
Примечание:						
Основные (ключевые) понятия: оформление портфолио, подготовка портфолио, презентация портфолио. Содержание темы Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации. Формирование необходимых знаний и навыков создания и презентации портфолио.						
4.4	Презентация портфолио /Лаб/	9	2	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.5 Э1	1
Примечание:						
Понятия оформление портфолио, презентация портфолио. Вопросы для обсуждения: 1. Каковы возможные способы презентации образовательного портфолио. 2. Каковы основные принципы презентации образовательного портфолио.						
4.5	Структура портфолио по математике /Ср/	9	10	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0
Примечание:						
4.6	Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации /Ср/	9	10	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0
Примечание:						
4.7	Презентация портфолио /Ср/	9	16	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0
Примечание:						
Раздел 5. Контроль						
Примечание:						
5.1	Дифференцированный зачет /ЗачётСОц/	9	4	СК-М СК-И ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
9	ЗачётСОц	Портфолио		https://moodle.pspu.ru/mod/ folder/view.php?id=44086

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации	Тест		http://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=19247

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест		http://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=19246

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	, Скорнякова А. Ю.	Электронный образовательный портфолио в обучении многообразию дифференцируемости в анализе: учеб.-метод. пособие : направление подгот. 050100 - "Пед. образование", спец. 050201 - "Математика", доп. спец. "Информатика", профиль подгот. - "Математика. Информатика" (оч. отд-ние); "Математика" (заоч. отд-ние); Магистер. прогр. "Мат. образование"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л1.2	, Латышева Л. П., Недре Л. Г., Скорнякова А. Ю., Черемных Е. Л.	Избранные вопросы методики преподавания математики в вузе: учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		WEB 2.0 для ведения электронного профессионального портфолио: метод. рекомендации для студентов IV-V курсов фак. иностр. яз.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2009
Л2.2	Лизунова Л. Р.	Применение технологии портфолио в системе специального (коррекционного) образования: метод. рекомендации	Пермь: [Изд-во ПКИПКРО], 2008
Л2.3	Скорнякова А. Ю.	Mathcad: методика решения математических задач: Практикум	Пермь: ПГГПУ, 2015
Л2.4	Власова И. Н., Ананьева М. С., Логинова Т. Г., Павлюкевич М. А., Мосина М. А., Довгяло В. К., Краузе А. А., Игнатъева О. В., Левинская А. Р., Черемных Е. Л., Латышева Л. П., Скорнякова А. Ю., Бакланова И. И., Гладких Ю. Г., Гордеева О. В., Иванова С. С., Лизунова Л. Р., Хохрякова Ю. М.	Опыт организации самостоятельной работы студентов в ПГГПУ: Материалы внутривузовского конкурса "Модели организации самостоятельной работы студентов" (СРС) в ПГГПУ"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Никитина С. И.	Методические аспекты создания, ведения и использования портфолио при обучении информатике в 8-11 классах: спец. 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика) : автореф. дис. ...	Москва: , 2008
Л3.2	Безукладников К. Э., Крузе Б. А.	Подготовка специалистов для работы с сетевым электронным профессиональным портфолио учителя системы международного бакалавриата: метод. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л3.3	Безукладников К. Э., Насырова А. Б.	Программа курса подготовки и переподготовки специалистов для работы с сетевым электронным профессиональным портфолио педагогического работника	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л3.4		Методическое портфолио учителя физики	Волгоград: Учитель, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.5	Козырева Ольга Анатолевна, Кошелев Алексей Алексеевич	Принципы, методы и средства моделирования портфолио обучающегося образовательной школы	,

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронный образовательный портфолио в обучении математике	http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=238
---	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД международных индексов научного цитирования Scopus
- Национальная подписка на ScienceDirect
- Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ключевым элементом курса является ведение студентами индивидуального студенческого портфолио, результаты публичной защиты которого учитываются при получении студентами зачета по данной дисциплине. Самостоятельная работа по дисциплине Электронный образовательный портфолио включает в себя следующие виды работ:

- конспектирование в рабочей тетради;
- подготовка доклада по темам «История становления технологии образовательного портфолио», «Обзор программных средств для ведения образовательного портфолио»;
- работу с электронными материалами, выложенными для про-смotra в среде MOODLE;
- ведение электронного студенческого портфолио;
- разработку интерактивных презентаций.

Оценка результатов самостоятельной работы проводится преподавателем, доклады оцениваются студентами.

Всего в процессе изучения дисциплины Электронный образовательный портфолио студентам предлагается заполнить следующие разделы персонального портфолио:

- 1) паспорт портфолио;
- 2) биография владельца;
- 3) досье, включающее обязательные, дополнительные работы, сторонние оценки, самоанализ.

Рекомендации по заполнению портфолио

Перед началом работы внесите 3-4 предложения в раздел "Сопроводительное письмо владельца", в которых нужно указать, что вы понимаете под "рабочим портфолио студента" и каковы ваши личные цели его заполнения.

В пункт "Сторонние оценки" студент по своему усмотрению может разместить:

- отзывы научного руководителя и других педагогов (на рефераты, курсовые, индивидуальные образовательные проекты, конкурсные работы);
- отзывы одногруппников на индивидуальные образовательные проек-ты и проекты, выполненные в малых группах;
- рецензии (на конкурсную работу);
- характеристики, отзывы, оценки куратора, научного руководителя, руководителя педагогической практики, декана и других известных (и не только) лиц о вас;
- сертификаты официально признанных международных, российских, региональных и городских олимпиад, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий;
- документы об участии в грантах, окончании музыкальной, художест-венной, спортивной или иной школы;
- сертификаты о прохождении практик, стажировок, тестирования, участия в проектах и программах;
- журнальные, газетные и фото документы и иные документы, свиде-тельствующие об успехах;
- список достижений, который, по тем или иным причинам (забыл, потерял, украли) не может быть задокументирован.

Пункт "Самоанализ, самооценка" должен содержать заключительное эссе, в котором студент отражает приобретенные знания и умения, критически оценивает уровень своей подготовки с предметной, методической и педагогической точек зрения, очерчивает направления самосовершенствования как будущего педагога.

Прочая информация может содержать информацию о характере вашей общественной активности, занимаемых постах, проектах и программах, в которых участвовали, их результативность, а также информацию о сфере ваших свободных интересов, занятий, хобби, их примеры, иллюстрации, значение в жизни вообще и в профессиональной жизни, в частности.

Публичная защита портфолио обычно организуется на последнем занятии курса и сопровождается "итоговой презентацией -портфолио", соз-данной в MS PowerPoint.