|  |
| --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | Заведующий кафедрой |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | Крузе Борис Александрович |  |
|  | 22 декабря 2020 г. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы работы с электронными библиотечными системами** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой |  |  | **Педагогики и психологии\*** |
|  |  | Учебный план | b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx43.03.02 ТуризмНаправленность (профиль) Организация туристской деятельности |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | **Бакалавр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | **очная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость |  | **1 ЗЕТ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | 36 |  |  |  | Виды контроля в семестрах: |
|  |  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  | зачеты 1 |
|  |  |  | аудиторные занятия | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | 30 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация |  | 3,75 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** |
| Семестр(<Курс>.<Семест р на курсе>) | **1 (1.1)** | Итого |
| Недель | 16 5/6 |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кoнтактная рабoта | 2,25 | 2,25 | 2,25 | 2,25 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  | стр. 3 |
| Программу составил(и): |  | , Ст. преп., Рагозина Светлана Николаевна |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
| **Основы работы с электронными библиотечными системами** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
| 43.03.02 ТуризмНаправленность (профиль) Организация туристской деятельности(Шифр Дисциплины: ФТД.02) |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **Педагогики и психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **Педагогики и психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **Педагогики и психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| **Педагогики и психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Сформировать у студентов способность применять электронно-образовательную среду в процессе освоения образовательной программы. |
| 1.2 | Обеспечить готовность к самообразованию, социально-профессиональной мобильности. |
| 1.3 | Сформировать у обучающихся навыки поиска информации по различным информационным ресурсам, умение оформления библиографического описания документов при написании самостоятельной работы. |
| 1.4 | Умение самостоятельно использовать профессиональные знания после окончания вуза. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Основы работы в электронной информационно-образовательной среде |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Введение в туризм и история туризма |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Содержание понятия "информационные ресурсы". Правила пользования Фундаментальной библиотекой. Правила пользования абонементами и читальными залами. Представление о традиционных и электронных ресурсах (собственных, удаленных и свободного доступа) в помощь учебной деятельности, методику поиска по справочно- поисковому аппарату (карточные и электронный каталоги, картотеки, базы данных). Услуги, предоставляемые Фундаментальной библиотекой. |
| 3.1.2 | Справочно-поисковый аппарат современной библиотеки. |
| 3.1.3 | Требования к составлению списка литературы к самостоятельной письменной работе (реферат, курсовая, диплом и т.д.), библиографическое описание издания в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Типы и виды литературы. Правила оформления требований на книги, периодические издания. |
| 3.1.4 | Критерии качественного отбора информации в образовательных и научных целях. |
| 3.1.5 | Крупные библиотеки и информационные центры России и г. Перми. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Осуществлять поиск по электронным ресурсам. Авторизоваться и идентифицировать себя по логину и паролю в электронных ресурсах. Отбирать и оценивать информацию. Перерабатывать информацию и создавать новую. Грамотно работать с печатным документом и электронными. |
| 3.2.2 | Проводить поиск информации по традиционным каталогам: генеральный алфавитный, систематические, периодических изданий. |
| 3.2.3 | Строить стратегию поиска, составление запроса, поиск и отбор документов, оформление результата поиска. |
| 3.2.4 | Соблюдать авторское право. |
| 3.2.5 | Грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, иллюстрации и т.д. Оформлять на все заимствования библиографические ссылки. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Адекватно формулировать свою потребность в информации. |
| 3.3.2 | Техниками информационного поиска в ЭР с использованием логических операторов. Выстроить алгоритм работы в поиске. |
| 3.3.3 | Владеть культурой чтения изучаемых текстов, навыками их аналитико-синтетической переработки. |
| 3.3.4 | Навыками цитирования и библиографических ссылок в письменном научном тексте. |
| 3.3.5 | Использовать ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Час.** |  | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Интре ракт.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
|  | **Раздел 1. Раздел 1. 1. Библиотечно- информационные ресурсы в помощь учебной деятельности студента** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 1.1 | Информационные ресурсы библиотеки в помощь студенту /Пр/ | 1 | 2 |  | УК-1.З1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Структура Фундаментальн ой библиотеки, правила пользования библиотекой,традиционные и электронные ресурсы |
|  | **Раздел 2. Раздел 2. 2. Методика поиска информации в различных источниках, предоставляемых ФБ** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 2.1 | Методика поиска литературы по электронным ресурсам. Работа с подписными электронными ресурсами /Ср/ | 1 | 30 |  | УК-1.У1 | Л1.4 Л1.5Л2.1Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Для самостоятельной работы предлагается:- изучить представленные темы- пройти регистрацию к электронным образовательным ресурсам- выполнить тест "Проверь себя" |
|  | **Раздел 3. Раздел 3. 3. Культура оформления учебно- исследовательских и научно- исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 3.1 | Итоговая работа по курсу "Основы работы с ЭБС" /Зачёт/ | 1 | 3,75 |  | УК-1.В1 | Л1.3Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Использование традиционных и электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки. Обработка и использование информации разными методами и способами в самых различных источниках |
| 3.2 | /ИКР/ | 1 | 0,25 |  | УК-1.В2 | Л1.6Э1 Э2 | 0 |
| Примечание: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| 1 | Зачёт | Отчет | Студентам предлагается выполнить контрольную работу по итогам освоения дисциплины | https://moodle.pspu.ru/mod/assi gn/view.php?id=63449 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| Методика поиска литературы по электронным ресурсам. Работа с подписными электронными ресурсами | Отчет | Вопросы на знание основных понятий: структура библиотеки, виды документов, справочно- поисковый аппарат, правила составления запроса | https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/vie w.php?id=63429 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Ковалева Анна Сергеевна | Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие | Барнаул: [б. и.], 2015 |
| Л1.2 | Бронникова Лариса Михайловна | Основы информационной культуры: учебное пособие | Барнаул: АлтГПУ, 2016 |
| Л1.3 | Васильева Н. Вл. | Основы библиографии. Архивно-библиографическая практика: учебное пособие | Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2015 |
| Л1.4 | Гендина Н. И., Стародубова Г. А. | Основы информационной культуры личности: учебно- методическое пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015 |
| Л1.5 | Абрамкин Геннадий Петрович, Тумбаева Наталья Викторовна | Мировые информационные ресурсы: учебно-методическое пособие | Барнаул: АлтГПУ, 2020 |
| Л1.6 | Штратникова Алина Викторовна | Библиография библиографии: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Андрюшкова О. В., Паршукова Г. Б. | Работа преподавателя в электронной образовательной среде НГТУ: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009 |
| Л2.2 | Рязанова Зоя Григорьевна | Информационная культура и технологии в образовании: лабораторный практикум | Красноярск: КГПУ, 2018 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** |
|  | Страница Фундаментальной библиотеки сайта университета |
|  | Электронно-библиотечные ресурсы университета |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| 1. Ресурсы собственной генерации:- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.2. Подписные ресурсы:- Электронная библиотечная система IPRbooks- Электронная библиотека "Юрайт"- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны- Электронные периодические издания East View- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 8 |
| - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина- Национальная электронная библиотека (НЭБ)3. Научные ресурсы:- БД международных индексов научного цитирования Web of Science- БД международных индексов научного цитирования Scopus- Национальная подписка на ScienceDirect- Ресурсы свободного доступа- Электронная библиотека диссертаций РГБ- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),б) самостоятельную работу обучающихся,в) промежуточную аттестацию обучающихся.При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические занятия) используются следующие образовательные технологии:1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция-визуализация;2. Практические занятия: с использованием методов моделирования; в форме практикума; деловая игра; применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами); применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); технологии анализа и решения проблем; использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы); применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др. индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов подгрупповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач;Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.Обучение студентов с нарушением слухаВ структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:- учебно-методические презентации,- видеоматериалы с текстовым сопровождением,- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:• представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;• представление материала малыми дозами;• комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;• хорошая артикуляция; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 9 |
| • немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;• неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);• опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).• обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;• тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;• специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:• объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).Обязательными элементами каждого занятия являются:• название темы,• постановка цели,• сообщение и запись плана занятия,• выделение основных понятий и методов их изучения,• указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,• осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.Обучение студентов с нарушением зренияВ структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),- видеоматериалы с аудиосопровождением,- объемные модели, муляжи,раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразитьприемы обучения и контроля.Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:• дозирование учебных нагрузок;• соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);• предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);• применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;• специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:• объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппаратаВ структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:- учебно-методические презентации,- видеоматериалы,- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;- объемные модели, муляжи,- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 10 |
| • дозирование учебных нагрузок;• соблюдение динамического режима;• предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);• применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;• специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:• объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). |