|  |
| --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | Заведующий кафедрой |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | Краузе Александра Анатольевна |  |
|  | 22 декабря 2020 г. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫЙ"****Философия** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой |  |  | **Философии и общественных наук\*** |
|  |  | Учебный план | b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx43.03.02 ТуризмНаправленность (профиль) Организация туристской деятельности |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | **Бакалавр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | **очная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость |  | **4 ЗЕТ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | 144 |  |  |  | Виды контроля в семестрах: |
|  |  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  | экзамены 3 |
|  |  |  | аудиторные занятия | 32 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | 76,33 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация |  | 35,34 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** |
| Семестр(<Курс>.<Семест р на курсе>) | **3 (2.1)** | Итого |
| Недель | 14 5/6 |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Иная контактная работа | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 28 |  | 28 |  |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Кoнтактная рабoта | 32,33 | 32,33 | 32,33 | 32,33 |
| Сам. работа | 76,33 | 76,33 | 76,33 | 76,33 |
| Часы на контроль | 35,34 | 35,34 | 35,34 | 35,34 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  | стр. 3 |
| Программу составил(и): |  | кандидат философских наук, Заведующий кафедрой философии и общественных наук, Краузе Александра Анатольевна |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
| **Философия** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
| 43.03.02 ТуризмНаправленность (профиль) Организация туристской деятельности(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.07) |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **Философии и общественных наук\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **Философии и общественных наук\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **Философии и общественных наук\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| **Философии и общественных наук\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Реализация государственных образовательных стандартов в отношении содержания и уровня подготовки выпускников высших учебных заведений; формирование у студентов системы основных философских представлений, знакомство их с философскими концепциями прошлого и настоящего, понимание связи философии со специальными дисциплинами; формирование у студентов методологических и мировоззренческих ориентиров, целостного мировоззрения, умения сопоставлять различные варианты решения философских проблем, вырабатывать свою собственную позицию и ее аргументировать. |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Социология и политология |
| 2.2.2 | Педагогика (часть 2) |
| 2.2.3 | Религиоведение |
| 2.2.4 | Педагогическая антропология |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **УК-1.З1: знать методы поиска, анализа и синтеза информации** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах поиска, анализа и синтеза информации |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации |
| **УК-1.У1: уметь использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации |
| Уровень 3 | Сформированное умение использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации |
| **УК-1.У2: уметь системно решать поставленные задачи** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет решать поставленные задачи |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно решать поставленные задачи |
| Уровень 3 | Сформированное умение системно решать поставленные задачи |
| **УК-1.В1: владеть навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации |
| Уровень 2 | Владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения навыками методов поиска, критического анализа и синтеза информации |
| **УК-1.В2: владеть навыками системного решения поставленных задач** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками системного решения поставленных задач |
| Уровень 2 | Владеет навыками системного решения поставленных задач |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения системного решения поставленных задач |
| **УК-5.З2: знать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально- историческом контексте |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально- историческом контексте |
| **УК-5.У2: уметь определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |
| Уровень 3 | Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |
| **УК-5.В2: владеть навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | В целом владеетнавыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |
| Уровень 2 | Владеетнавыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения навыкамисистематизации особенностей межкультурного разнообразия общества этическом и философском контекстах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | 3.1.2 Код З1 (УК-1)методы поиска, анализа и синтеза информации |
| 3.1.2 | Код З2 (УК-5) особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Код У1 (УК-1)использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации |
| 3.2.2 | Код У2 (УК-5) определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Код В1 (УК-1)навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации |
| 3.3.2 | Код В2 (УК-5) навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Час.** |  | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Философия ее предмет и место в культуре** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 1.1 | Философия ее предмет и место в культуре /Лек/ | 3 | 2 |  | УК-1.З1 УК -1.У1 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Тема 1. Специфика философииОсновные понятия: мировоззрение, мифология, религия, философия, бытие, сознание, материализм, идеализм объективный, идеализм субъективный, монизм, дуализм, пантеизм, деизм, агностицизм, диалектика, метафизика, догматизм, скептицизм, софистика, эклектика, гносеологические и социальные корни идеализма и религии.Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Содержание и формы мифологического мировоззрения. Содержание и формы религиозного мировоззрения. Философское мировоззрение.Тема 2. Предмет философии. Основной вопрос философии в историко – философском осмыслении. Монизм и дуализм. Материализм и идеализм. Гносеологические корни идеализма. Субъективный и объективный идеализм. Скептицизм и агностицизм.Тема 3. Функции философии. Философия как наука. Зачатки научных знаний как предпосылки философии. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| Исторические формы философского мышления. Натурфилософия. Основные этапы развития философии. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, постклассическая философия. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика. Взаимодействие философии и науки. Основные функции философии. Философия как форма духовной культуры. Роль философии в процессе формирования профессиональной культуры. |
| 1.2 | Философия, ее предмет и место в культуре /Пр/ | 3 | 2 |  | УК-1.В1 УК -1.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Вопросы для обсуждения1. Мировоззрение, его исторические типы и значение в жизни человека и общества.2. Основной вопрос философии.3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.4. Социальные функции философии. Философия и наука. Философия и религия. |
| 1.3 | Философия ее предмет и место в культуре /Ср/ | 3 | 8,33 |  | УК-5.У2 УК -5.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:тест |
| 1.4 | Философия, ее предмет и место в культуре /Экзамен/ | 3 | 1,34 |  | УК-5.У2 УК -5.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Собеседование по вопросам:1. Мировоззрение, его исторические типы, функции философии.2. Основной вопрос философии, две его стороны. Понятие материализм и идеализм, идеальное, первичное, вторичное. Гносеологические и социальные корни идеализма. |
| 1.5 | Философия ее предмет и место в культуре /ИКР/ | 3 | 0,33 |  | УК-1.У1 УК -1.У2 | Л2.4 Л2.5Л1.1 Л1.1Л1.1Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Работа с философской литературой. |
|  | **Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 2.1 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Лек/ | 3 | 2 |  | УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссииТема 4. Возникновение философии. Философия Древнего мираОсновные понятия: космос, архэ, природа, эйдос, душа, диалектика, космоцентризм, субстанция, бытие.Средневековая философия. Эпоха Возрождения.Основные понятия: теоцентризм, номинализм, реализм, универсалии, схоластика, пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.Новое время. ПросвещениеОсновные понятия: эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, субстанция, атрибуты, модусы, монады, пантеизм.Немецкая классическая философияОсновные понятия: априорные формы, явление, «вещь в себе», антропологический материализм, агностицизм, диалектика, объективный идеализм.Постклассическая философияОсновные понятия: позитивизм, материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика, отчуждение, волюнтаризм, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка, биологизаторство.Русская философияОсновные понятия: община, соборность, космизм, ноосфера, биосфера, анархизм, социализм, метафизика, всеединство.Западная философия в XX векеОсновные понятия: экзистенция, сублимация, либидо, сциентизм, антисциентизм, абсурд, бытие, сущность, существование, свобода, парадигма, эпистема, структурализм, герменевтика, персонализм, научная революция. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Пр/ | 3 | 6 |  | УК-1.У2 УК -1.В1 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Античная философияПонятия: космос, природа, эйдос, душа.Вопросы для обсужденияНатуралистический период1. Проблема первоначала в милетской школе.2. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.3. Элеатская школа: Апории Зенона и их философский смысл.4. Атомизм Демокрита.Век «классической философии»1. Метод Сократа (диалектика, майевтика, ирония). Нравственные аспекты сократовского учения.2. Философия Платона. Проблема эйдосов - идей. Учение о государстве.3. Аристотель о материи и форме. О видах причин. Об Уме - Перводвигателе. Социальная философия Аристотеля.Философия средних веков и эпохи ВозрожденияПонятия: теоцентризм, номинализм, реализм, универсалии, схоластика.Вопросы для обсуждения1. Философия отцов церкви: учение Августина о душе и самопознании, о «двух градах».2. Философия Фомы Аквинского.3. Философия природы в ХIII в. Роджер Бэкон.4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Социальные учения Н.Макиавелли и Т.Мора.5. Учение Н.Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей.6. Д. Бруно о бесконечности миров.Философия Нового времениПонятия: номинализм, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, субстанция, атрибуты, модусы, пантеизм.Вопросы для обсуждения1. Бэкон Ф. Проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как «идолов» в познании. Учение о методе.2. Общественный идеал Ф. Бэкона в сочинении «Новая Атлантида».3. Принцип философии Р. Декарта. «Картезианское сомнение».4. Пантеизм Б. Спинозы. Бог- природа - субстанция.5. Монадология Г. Лейбница.Немецкая классическая философияПонятия: априорные формы, явление, «вещь в себе», антропологический материализм, агностицизм, диалектика, объективный идеализм.Вопросы для обсуждения1. Критическая философия И.Канта: «вещь в себе» и явление в философии И.Канта. Априоризм. Чувственность и рассудок. Идеи чистого разума.2. Моральная философия И. Канта.3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: система и метод.4. Антропологический материализм Л.Фейербаха.Постклассическая философияПонятия: позитивизм, материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика, отчуждение, волюнтаризм, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка, биологизаторство.Вопросы для обсужденияФилософия марксизмаОсновные положения материалистического понимания истории.1. Общественный прогресс и его критерии.2. Историческое место и роль капитализма в истории.3. Проблема отчуждения.4. К. Маркс об основных чертах коммунистической формации.Позитивизм в ХIХ веке5. Позитивная философия О. Конта.6. Органическая теория общества Г.Спенсера.Философия жизни7. Философия Ф. Ницше: программа переоценки всех ценностей.8. Воля к власти и идеал сверхчеловека.Западная философия в ХХ векеПонятия: экзистенция, сублимация, либидо, сциентизм, антисциентизм, абсурд, бытие, сущность, существование, свобода, парадигма, структурализм, герменевтика.Вопросы для обсуждения1. Главные проблемы и тенденции в философии ХХ века. Сциентизм и антисциентизм.2. Психоанализ и философия неофрейдизма:а) фрейдизм как философское мировоззрение; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| б) З.Фрейд о философии истории и культуре;в) коллективное бессознательное К.Юнга;г) гуманистический психоанализ Э.Фромма.3. Экзистенциальная философия:а) Основные проблемы экзистенциализма;б) проблема смысла Бытия в философии М. Хайдеггера; Подлинное и неподлинное Бытие;в) человек как объект философского познания в философии К. Ясперса;г) экзистенциализм Ж.-П. Сартра;д) абсурдность человеческого существования у А. Камю.4. Исторические традиции и историческое понимание (Х.-Г. Гадамер).5. Структуралистская концепция истории науки М. Фуко; М. Фуко об эпистемических конфигурациях западноевропейской культуры Нового времени.Русская философия Х1Х – ХХ вв.Понятия: космизм, ноосфера, биосфера, анархизм, социализм, метафизика.Вопросы для обсуждения1. П.Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России.2. А.И. Герцен. «Русский социализм».3. А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, К. С. Аксаков о своеобразии исторических судеб России.4. Анархизм М. А. Бакунина.5. Русский космизм: В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, учение о ноосфере. |
| 2.3 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Ср/ | 3 | 30 |  | УК-1.В1 УК -5.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Античная философияПонятия: космос, природа, эйдос, душа.Вопросы для обсужденияНатуралистический период1. Проблема первоначала в милетской школе.2. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.3. Элеатская школа: Апории Зенона и их философский смысл.4. Атомизм Демокрита.Век «классической философии»1. Метод Сократа (диалектика, майевтика, ирония). Нравственные аспекты сократовского учения.2. Философия Платона. Проблема эйдосов - идей. Учение о государстве.3. Аристотель о материи и форме. О видах причин. Об Уме - Перводвигателе. Социальная философия Аристотеля.Философия средних веков и эпохи ВозрожденияПонятия: теоцентризм, номинализм, реализм, универсалии, схоластика.Вопросы для обсуждения1. Философия отцов церкви: учение Августина о душе и самопознании, о «двух градах».2. Философия Фомы Аквинского.3. Философия природы в ХIII в. Роджер Бэкон.4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Социальные учения Н.Макиавелли и Т.Мора.5. Учение Н.Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей.6. Д. Бруно о бесконечности миров.Философия Нового времениПонятия: номинализм, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, субстанция, атрибуты, модусы, пантеизм.Вопросы для обсуждения1. Бэкон Ф. Проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как «идолов» в познании. Учение о методе.2. Общественный идеал Ф. Бэкона в сочинении «Новая Атлантида».3. Принцип философии Р. Декарта. «Картезианское сомнение».4. Пантеизм Б. Спинозы. Бог- природа - субстанция.5. Монадология Г. Лейбница.Немецкая классическая философияПонятия: априорные формы, явление, «вещь в себе», антропологический материализм, агностицизм, диалектика, объективный идеализм.Вопросы для обсуждения1. Критическая философия И.Канта: «вещь в себе» и явление в философии И.Канта. Априоризм. Чувственность и рассудок. Идеи чистого разума.2. Моральная философия И. Канта.3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: система и метод.4. Антропологический материализм Л.Фейербаха.Постклассическая философияПонятия: позитивизм, материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика, отчуждение, волюнтаризм, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка, биологизаторство. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| Вопросы для обсужденияФилософия марксизмаОсновные положения материалистического понимания истории.1. Общественный прогресс и его критерии.2. Историческое место и роль капитализма в истории.3. Проблема отчуждения.4. К. Маркс об основных чертах коммунистической формации.Позитивизм в ХIХ веке5. Позитивная философия О. Конта.6. Органическая теория общества Г.Спенсера.Философия жизни7. Философия Ф. Ницше: программа переоценки всех ценностей.8. Воля к власти и идеал сверхчеловека.Западная философия в ХХ векеПонятия: экзистенция, сублимация, либидо, сциентизм, антисциентизм, абсурд, бытие, сущность, существование, свобода, парадигма, структурализм, герменевтика.Вопросы для обсуждения1. Главные проблемы и тенденции в философии ХХ века. Сциентизм и антисциентизм.2. Психоанализ и философия неофрейдизма:а) фрейдизм как философское мировоззрение;б) З.Фрейд о философии истории и культуре;в) коллективное бессознательное К.Юнга;г) гуманистический психоанализ Э.Фромма.3. Экзистенциальная философия:а) Основные проблемы экзистенциализма;б) проблема смысла Бытия в философии М. Хайдеггера; Подлинное и неподлинное Бытие;в) человек как объект философского познания в философии К. Ясперса;г) экзистенциализм Ж.-П. Сартра;д) абсурдность человеческого существования у А. Камю.4. Исторические традиции и историческое понимание (Х.-Г. Гадамер).5. Структуралистская концепция истории науки М. Фуко; М. Фуко об эпистемических конфигурациях западноевропейской культуры Нового времени.Русская философия Х1Х – ХХ вв.Понятия: космизм, ноосфера, биосфера, анархизм, социализм, метафизика.Вопросы для обсуждения1. П.Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России.2. А.И. Герцен. «Русский социализм».3. А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, К. С. Аксаков о своеобразии исторических судеб России.4. Анархизм М. А. Бакунина.5. Русский космизм: В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, учение о ноосфере. |
| 2.4 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Экзамен/ | 3 | 16 |  | УК-1.У2 УК -1.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Собеседование по вопросам:3. Проблемы метода в философии. Диалектика и метафизика.4. Характерные черты учений милетской школы, Гераклита, атомистов, элеатов.5. Учение Сократа.6. Учение Платона.7. Философия Аристотеля, ее место в античной философии.8. Философия средних веков. Схоластика, номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского.9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм, пантеизм.10. Новоевропейская философия. Борьба против схоластики. Сенсуализм. Философия Ф. Бэкона.11. Рационализм Р. Декарта.12. Философия Б. Спинозы. Особенности его учения о субстанции.13. Философия Г. Лейбница. Монадология.14. философия Просвещения.15. Субъективный идеализм Д.Беркли. Агностицизм Д. Юма.16. Классическая немецкая философия. Гносеология и этика И.Канта.17. Г. В. Гегель. Учение об абсолютной идее, система и метод.18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.19. Философия ХХ века. Психоанализ, экзистенциализм.20. Философия постмодернизма.21. Философия позитивизма и марксизма. |
|  | **Раздел 3. Философская онтология** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 11 |
| Примечание: |
| 3.1 | Философская онтология /Лек/ | 3 | 2 |  | УК-1.В1 УК -5.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:ДиалектикаОсновные понятия: диалектика, метафизика, связь, развитие, закон, принцип, категория.Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Понятие связи и развития. Виды связей и их выражение в категориях. Универсальные связи и их выражение в категориях: единичное, особенное и общее, сущность и явление. Связи детерминации и их выражение в категориях: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Концепция детерминизма. Структурные связи и их выражение в категориях: часть и целое, содержание и форма, элемент, структура и система.Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Понятие тождества, различия, противоположности, противоречия. Относительность единства, абсолютность борьбы противоположностей. Роль противоречий в развитии. Основные типы противоречий. Диалектика современного мирового развития. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Понятие качества, свойства, количества, меры. Скачки. Многообразие форм скачка в природе и обществе. Сущность закона отрицания отрицания и формы его проявления. Диалектическое «отрицание». Преемственность в развитии. Цикличность и поступательность изменений.Понятие развития. Развитие и прогресс. Критерии прогресса.Бытие как проблема философииОсновные понятия: бытие, субстанция, материя, движение, время, пространство, механицизм, дуализм, монизм.Постановка проблемы бытия в истории философии. Категория бытия ее смысл и значение. Бытие и небытие.Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека в мире природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы (индивидуализированное и внеиндивидуализированное духовное). Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.Материя как конкретная форма бытия и как философская категория. Историческая эволюция философского понятия «материя». Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности. Материальное единство мира. Современная наука о строении материи.Движение как способ бытия материи, ее атрибут. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения.Пространство и время как формы бытия материи, ее атрибуты. Исторический характер представлений о пространстве и времени. Философское значение пространственно-временных представлений теории относительности. |
| 3.2 | Философская онтология /Пр/ | 3 | 4 |  | УК-1.В1 УК -1.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Диалектика и ее альтернативыПонятия: диалектика, метафизика, связь, развитие, закон, принцип, категория.Вопросы для обсуждения1. Становление диалектики как метода в истории философии. Метафизика и диалектика.2. Принципы диалектики, их методологическое значение. Концепция развития.3. Законы диалектики, их методологическое значение.4. Парные категории диалектики, их методологическое значение.Проблема бытия в философииПонятия: бытие, субстанция, материя, движение, время, пространство, механицизм, дуализм, монизм.Вопросы для обсуждения1. Философское и физическое понимание бытия. Единство мира и его многообразие.2. Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи.3. Эволюция представлений о пространстве и времени.4. Движение. Становление, изменение, развитие. Основные формы движения.5. Принцип детерминизма. Категории, причины и следствия. |
| 3.3 | Философская онтология /Ср/ | 3 | 6 |  | УК-5.У2 УК -5.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Тест |
| 3.4 | Философская онтология /Экзамен/ | 3 | 4 |  | УК-1.У1 УК -1.У2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 12 |
| Собеседование по вопросам:22. Структура диалектики, принципы диалектики, их методологическое значение. Понятие закона. Законы диалектики, их методологическое значение.23. Парные категории диалектики, их методологическое значение.24. Бытие и небытие как исходные философские категории, становление философского понятия бытия. Проблемы материального единства мира.25. Философское учение о формах бытия материи, движения, пространства и времени. Классификация основных форм движения. |
|  | **Раздел 4. Теория познания. Философия и методология науки** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 4.1 | Теория познания. Философия и методология науки /Лек/ | 3 | 4 |  | УК-1.З1 УК -1.У1 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Проблема сознания в философииОсновные понятия: идеальное, материальное, образ, отражение, сознание.Происхождение и сущность сознания в истории философии. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Сознание как свойство высшей формы материи, как продукт социального развития. Сознание и деятельность. Сознание и язык. Отражательная и творческая функции сознания.Познание. Проблема научного познанияОсновные понятия: субъект познания, объект познания, чувственное, рациональное, проблема, эмпирическое, рациональное, гипотеза, теория, метод, фальсификация, верификация, истина.Сущность познания, цель познания. Субъект и объект познания. Проблема познания в философии.Ступени познания. Чувственная ступень познания и ее формы: ощущения, восприятия, представления. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Ее основные формы: понятие, суждение, умозаключение. Взаимосвязь чувственного и логического познания.Обыденно-эмпирический, научно-эмпирический и теоретический уровни познания, их характеристика и взаимосвязь. Роль практики в процессе познания.Многообразие форм познания и типы рациональности.Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Объективность истины. Верификация и фальсификация.Понятие науки. Структура научного знания. Проблема роста научного знания. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы.Проблема научного метода. Методологические концепцииОсновные понятия: метод, верификация, фальсификация, парадигма, научная революция, нормальная наука, неявное знание.Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смены типов рациональности. |
| 4.2 | Теория познания. Философия и методология науки /Пр/ | 3 | 4 |  | УК-1.В1 УК -1.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Сознание, его происхождение и сущностьПонятия: идеальное, материальное, образ, отражение.Вопросы для обсуждения1. Сущность сознания в истории философской мысли.2. Сознание и бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного (Оно, Я, Сверх-Я.) Структура сознания. Сознание и самосознание.3. Отражение как свойство всей материи. Формы отражения в неживой и живой природе.4. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение.Познание.1. Сущность познания. Проблема познания в истории философии.2. Многообразие форм познания (научные, вненаучные, художественные).3. Чувственный опыт и рациональное мышление.4. Этапы познания и уровни знания.Научное познаниеСтруктура научного познания, его методы и формы.Истина как цель познания. |
| 4.3 | Теория познания. Философия и методология науки /Ср/ | 3 | 14 |  | УК-1.В1 УК -1.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 13 |
| Примечание:Тест, кейс |
| 4.4 | Теория познания.Философия и методология науки /Экзамен/ | 3 | 0 |  | УК-5.У2 УК -5.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Собеседование по вопросам:26. Сознание. Происхождение сознания, сущность и основные особенности.27. Познание, его сущность и цель. Чувственная и логические ступени познания, их содержание и формы.28. Эмпирический и теоретический уровни познания, их задачи. Научное понятие метода и методологии, методы и формы эмпирического и теоретического уровней познания.29. Учение об истине. Истина и заблуждение. Диалектика абсолютной и относительной истины. |
| 4.5 | Теория познания.Философия и методология науки /Экзамен/ | 3 | 6 |  | УК-1.У2 УК -1.В1 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Собеседование по вопросам:26. Сознание. Происхождение сознания, сущность и основные особенности.27. Познание, его сущность и цель. Чувственная и логические ступени познания, их содержание и формы.28. Эмпирический и теоретический уровни познания, их задачи. Научное понятие метода и методологии, методы и формы эмпирического и теоретического уровней познания.29. Учение об истине. Истина и заблуждение. Диалектика абсолютной и относительной истины. |
|  | **Раздел 5. Социальная философия. Философия человека.** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 5.1 | Социальная философия. Философия человека /Лек/ | 3 | 2 |  | УК-1.З1 УК -1.У1 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Общество как саморазвивающаяся системаОсновные понятия: общественное бытие, общественное сознание, социальная реальность, общество, деятельность, структура, идеальный тип.Многообразие походов к анализу общества: натуралистический З.Фрейд, Э.Уилсон, социопсихологический Дж. Милль, Г. Парсонс, теория «идеальных типов» М. Вебера. Принцип системности в марксисткой социологии. Материальное производство – основной системообразующий фактор. Структура производства.Сущность общественного прогресса и его критерии. Идея прогресса в концепциях «индустриального общества» (Р.Арон и др.), в теориях «локальных цивилизаций» (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.), в работах Х.Ортеги-и- Гассета. Идеал и прогресс. Прогресс и регресс. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно- технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.Особенности информационного общества. Д. Белл, А. Тоффлер.Технократические и антитехнократические утопии: О. Хаксли, А. Оруэлл.Социально-политическая сфера жизни обществаОсновные понятия: род, племя, нация, класс, сословие, каста, структура, историческая общность, гражданское общество.Социальная структура общества. Исторические общности людей: род, племя, народность, нация. Классовая структура общества: каста, сословие, класс.Политическая организация общества и ее структура. Происхождение, сущность функции государства. Исторические типы и формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественно-политические идеалы: маркситская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации. Насилие и ненасилие.Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Типология исторического развития. Движущие силы истории.Духовная сфера жизни общества. Ценности и их роль в жизни обществаОсновные понятия: общественное сознание, религия, культура, этика, материальные ценности, духовные ценности, эстетика.Соотношение понятий «духовная жизнь общества» и «общественное сознание». Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Политическое сознание. Правосознание и его культура. Специфика религиозного сознания. Религия и свободомыслие в духовной культуре. Эстетическое сознание и философия искусства.Философия ценности. Проблема ценности в истории философии. Ценности как социальное явление, их место и роль в жизни общества. Классификация ценностей (по предмету: материальные и духовные; по субъекту - индивидуальные, групповые, общечеловеческие). Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 14 |
| формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.Философские проблемы культурыОсновные понятия: культурно-исторический тип, цивилизация, формация, архетип.Культура как предмет философского анализа. Определение понятия «культура». Антропологический, социологический и философский подход. Многообразие и единство культур. Проблема типологии культур: О. Шпенглер, Тойнби, Н.Я. Данилевский, П. Сорокин.Культура и цивилизация, соотношение этих феноменов. Роль понятий «культура» и «цивилизация» в познании общества.Запад, Восток, Россия в диалоге культур.Общество и культура. Внешняя и внутренняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Культура и научно- технический прогресс. Развитие культуры: традиции и новаторство. Проблемы «массовой» и «элитарной» культуры.Человек и его место в миреОсновные понятия: родовая сущность, антропосоциогенез, интегральная антропология, человек, индивид, личность, индивидуальность.Бытие человека как проблема философии, специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Природа, сущность, предназначение человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Смысл жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.Образ человека в истории философской мысли. Проблема человека в философии Древней Греции. Средневековая христианская концепция человека. Человек Нового Времени в европейской философии. Немецкая классическая философия о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Кризис идеи «человека». Философская антропология М. Шелера, Гелена, Плесснера.«Природа» человека. Сущность и существование. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное.Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность. Процесс социализации личности. Идентификация и обособление. Интериоризация общественных отношений, культуры, сущностных сил человечества в процессе воспитания и деятельности. Необходимость и свобода выбора. Смысл жизни.Философский анализ отчуждения: причины, сущность и исторические формы. Духовное отчуждение. Деструктивная сущность отчуждения (К.Маркс, Э.Фромм). Свобода как процесс снятия отчуждения. Проблема свободы личности и ответственности в марксизме и экзистенциализме. Творчество как способ самореализации личности.Человек и природа. Глобальные проблемы современностиОсновные понятия: человек, природа, глобальные проблемы, культура, географическая среда, географический детерминизм.Человек в мире природы. Природа как предмет философского осмысления. Природа и культура. Взаимодействие природы и человека. Роль географической среды в жизни человека и общества. Критика географического детерминизма. Глобальные проблемы и пути их решения. Происхождение глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографические проблемы современного общества. Проблемы термоядерной войны и международного терроризма. |
| 5.2 | Социальная философия. Философия человека /Пр/ | 3 | 4 |  | УК-1.В1 УК -5.У2 УК- 5.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Общество как саморазвивающаяся система. Теоретические модели обществаПонятия: общественное бытие, общественное сознание, социальная реальность, общество, деятельность, структура, идеальный тип.Вопросы для обсуждения1. Принцип системности в марксистской социологии. Материальное производство - основной системообразующий фактор. Структура производства.2. Теория «идеальных типов» М. Вебера.3. Модель социальной системы Т. Парсонса. Структурные и функциональные категории.4.Утопии и антиутопии как социальные модели.Философские проблемы культурыПонятия: культурно-исторический тип, цивилизация, формация, архетип.Вопросы для обсуждения1. Многообразие и единство культур.2. Проблема типологии культур (концепции Шпенглера, Тойнби, Данилевского и др.).3. Психоаналитическая интерпретация явлений культуры: З. Фрейд и К. Юнг.4. Проблема Запад-Восток. Особое положение России.Человек и его место в миреПонятия: родовая сущность, антропосоциогенез, интегральная антропология, человек, индивид, личность, индивидуальность.Вопросы для обсуждения1. Сущность и назначение человека. Проблема человека в философии.2.Человек как единая целостность природного, социального, общечеловеческого и вселенского.3. Человек в различных типах культуры.4. Человек и человечество в современную эпоху. Перспективы человека.5. Человек в информационно-техническом мире. Информационная революция |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 15 |
| и становление информационного общества. |
| 5.3 | Социальная философия. Философия человека /Ср/ | 3 | 18 |  | УК-1.В2 УК -5.З2 УК- 5.У2 УК- 5.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:тест, кейс |
| 5.4 | Социальная философия. Философия человека /Экзамен/ | 3 | 8 |  | УК-1.З1 УК -1.У1 УК- 1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2Э1 Э2 | 0 |
| Примечание:Собеседование по вопросам:30. Философская концепция человека. Проблема антропосоциогенеза, соотношение биологического и социального в человеке.31. Представление о сущности и предназначении человека в различных философских учениях.32. Ценности, их роль в жизни общества и человека.33. Общество и общественные отношения как предмет философского осмысления. Формационный и цивилизационный подходы к истории общества.34. Общество как подсистема объективной реальности.35. Природа и человек.36. Информационное общество. Глобальные проблемы современности.37. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.38. Культура как способ существования человека. Многообразие культур. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| 4 | Экзамен | Собеседование | Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Назначение оценочного средства. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. | http://moodle.pspu.ru/mod/folde r/view.php?id=20991 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  | стр. 16 |
| Философия ее предмет и место в культуре | Тест | ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин. | http://moodle.pspu.ru/mod/folder/vie w.php?id=20991 |
| Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | Тест | ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин. | http://moodle.pspu.ru/mod/folder/vie w.php?id=20991 |
| Философская онтология | Тест | ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин. | http://moodle.pspu.ru/mod/folder/vie w.php?id=20991 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  | стр. 17 |
| Теория познания. Философия и методология науки | Тест | ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин. | http://moodle.pspu.ru/mod/folder/vie w.php?id=20991 |
| Социальная философия. Философия человека | Тест | ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин. | http://moodle.pspu.ru/mod/folder/vie w.php?id=20991 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| Тест | ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин. | http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php? id=20991 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  | стр. 18 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Спиркин А. Г. | Философия: учеб. для бакалавров | Москва: Юрайт, 2012 |
| Л2.2 | Гуревич П. С. | Философия: учеб. для бакалавров | Москва: Юрайт, 2012 |
| Л2.3 | , Жуланов А. Л., Зиновьева Л. Е., Калашникова Е. М., Краузе А. А., Семёнов В. Л., Сыпачева Т. А. | Философия: учеб. пособие для бакалавров и специалистов гуманит.-пед. вузов | Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013 |
| Л2.4 | Зиновьева Л. Е. | Философия: учеб. пособие | Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014 |
| Л2.5 | Жуланов А. Л., Зиновьева Л. Е., Калашникова Е. М., Краузе А. | Философия: учеб. пособие для бакалавров и специалистов гуманит.-пед. вузов | Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013 |
| **6.1.3. Методические разработки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 |  | Философия: учеб. для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013 |
| Л3.2 |  | Навигатор самостоятельной работы студента по дисциплине "Философия": учеб.-метод. пособие для студентов пед. и непед. направл. подгот. | Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** |
| Web-версия электронного каталога библиотеки ПГГПУ представлена в сети Интернет. В web-версии ЭК представлены три БД «Сводный каталог», «Периодика» и «Статьи. | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/1748014/marcweb.pspu.ru/ MarcWeb/ |
| ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций российских авторов и SCIENCE INDEX- информационно - аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций). | http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/1748014/elibrary.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| 1. Ресурсы собственной генерации:- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.2. Подписные ресурсы:- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)3. Научные ресурсы:- БД международных индексов научного цитирования Web of Science |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 19 |
| - БД международных индексов научного цитирования Scopus- Национальная подписка на ScienceDirect- Ресурсы свободного доступа- Электронная библиотека диссертаций РГБ- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),б) самостоятельную работу обучающихся,в) промежуточную аттестацию обучающихся.При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция; проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением метода дискуссий.2. Практические / лабораторные занятия: в форме практикума; на основе кейс-метода;Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др. индивидуальная работа студента с учебной литературой.Учебным планом предусмотрено проведение 34 часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:- работа в парах;- работа в малых группах;- ротационные (сменные) тройки;- технология «Мозговой штурм»;- технология «Аквариум»;- технология «Дерево решений»;- ролевая (деловая) игра;- дебаты;- технология «Броуновское движение»;- технология «Круг идей»;- технология «Микрофон»;- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;- метод – тренинг;- метод проектов.Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). |