|  |
| --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | Заведующий кафедрой |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | Ворошнина Ольга Руховна |  |
|  | 22 декабря 2020 г. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой |  |  | **Специальной педагогики и психологии\*** |
|  |  | Учебный план | b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx43.03.02 ТуризмНаправленность (профиль) Организация туристской деятельности |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | **Бакалавр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | **очная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость |  | **2 ЗЕТ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | 72 |  |  |  | Виды контроля в семестрах: |
|  |  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  | зачеты 1 |
|  |  |  | аудиторные занятия | 20 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | 48 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация |  | 3,75 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** |
| Семестр(<Курс>.<Семест р на курсе>) | **1 (1.1)** | Итого |
| Недель | 16 5/6 |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 4 | 8 | 4 |
| Практические | 12 | 6 | 12 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 |  | 0,25 |  |
| В том числе в форме практ.подготовки | 17 |  | 17 |  |
| Итого ауд. | 20 | 10 | 20 | 10 |
| Кoнтактная рабoта | 20,25 | 10 | 20,25 | 10 |
| Сам. работа | 48 | 58 | 48 | 58 |
| Часы на контроль | 3,75 | 4 | 3,75 | 4 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  | стр. 3 |
| Программу составил(и): |  | кандидат педагогических наук, доцент, Лестова Наталья Львовна |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
| **Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
| 43.03.02 ТуризмНаправленность (профиль) Организация туристской деятельности(Шифр Дисциплины: ФТД.01) |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **Специальной педагогики и психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **Специальной педагогики и психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **Специальной педагогики и психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| **Специальной педагогики и психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование компетенций у обучающихся, способствующих их успешной адаптации в вузе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Модуль "Научно-исследовательский" |
| 2.2.2 | Модуль "Сервисная деятельность" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, общих подходов к построению траекторий саморазвития, исходя из целей овладения основами профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | планирования собственной деятельности в процессе обучения в вузе, управления своим временем в процессе планирования собственной деятельности, реализации первых элементов плана собственной деятельности в качестве студента (знакомство с инклюзивной образовательной средой вуза и т.п.) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Час.** |  | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Инклюзивное высшее образование в Российской Федерации** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 1.1 | Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Лек/ | 1 | 2,5 |  | УК-6.З1 УК -6.З2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 Э3 | 0 |
| Примечание:Право на образование. Инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.Адаптированная образовательная программа. ИПРА.Особые образовательные потребности и специальные условия для получения образования.Прием инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования. Квота для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.Профориентация. |
| 1.2 | Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Пр/ | 1 | 3 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 Э3 | 0 |
| Примечание:Анализ статьи 79 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи «Образование» Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».Вопросы для рассмотрения (обсуждения).1. Право на образование.2. Специальные условия для получения образования для обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3. Потребность молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в профориентации. Что необходимо знать для правильного выбора профессии?4. Возможности выбора формы получения образования, формы обучения, технологии обучения в образовательной организации. Обучение на дому. Дистанционное обучение.5. Доступная среда в образовательной организации. |
| 1.3 | Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Ср/ | 1 | 6 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 Э3 | 0 |
| Примечание:Изучить материалы лекций и практических занятий.Выполнить практическое задание 1: сформулировать перечень своих прав в системе образования Российской Федерации с учетом особых образовательных потребностей.Выполнить практическое задание 2: сформулировать перечень условий доступной среды в зданиях организации высшего образования для инвалидов одной нозологической группы (на выбор).Подготовить эссе на тему: «Мой выбор ВУЗа: уверенность, осознанность, сомнения, вопросы» |
|  | **Раздел 2. Инклюзивная образовательная среда в ФГБОУ ВО ПГГПУ: потребности и возможности** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 2.1 | Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Лек/ | 1 | 0,5 |  | УК-6.З1 УК -6.З2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э4 | 0 |
| Примечание:Порядок организации обучения и условия обучения по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры инвалидов и лиц с ОВЗ в ПГГПУ. Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГГПУ от 24.10.2018 г.Создание условий по обеспечению инклюзивного образования лиц с ОВЗ по программам, реализуемым ПГГПУ. Основные задачи инклюзивного образования.Общее руководство организацией и обеспечением обучения лиц с ОВЗ со стороны проректора учебной работе.Ответственный за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью – кабинет, ФИО, телефон адрес электронной почты. |
| 2.2 | Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Пр/ | 1 | 1 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э4 | 0 |
| Примечание:Экскурсия по учебным корпусам ПГГПУ. Расположение основных структурных подразделений. Параметры доступной среды.Изучение основных направлений деятельности структурных подразделений- приемная комиссия;- учебно-методическое управление;- отдел внеучебной работы;- деканаты;- отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения;- консультационно-образовательный центр, отдел правового обеспечения. |
| 2.3 | Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Ср/ | 1 | 10 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э4 | 0 |
| Примечание:Практическое задание 1: подготовьте вопросы к ответственному за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Подойдите на консультацию.Практическое задание 2: подготовьте вопросы к юристу ПГГПУ. С помощью ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью договоритесь о проведении юридической консультации. Подойдите на консультацию. |
| 2.4 | Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Лек/ | 1 | 0,5 |  | УК-6.З1 УК -6.З2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э3 Э4 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| Примечание:Создание специальных условий для получения образования для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в ПГГПУ. Документы, которые необходимо предоставить для создания специальных условий.Статистический учет студентов с инвалидностью.Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение. Студенческое волонтерство.Адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| 2.5 | Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Пр/ | 1 | 1 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:Анализ возможностей выбора специальных условий для получения образования в рамках адаптированной образовательной программы:- возможность выбора специальных адаптационных модулей, направленных на формирование способности к самоорганизации в учебной деятельности, выстраивание межличностных отношений, формирование способности к адаптации;- возможность выбора формы получения образования и формы обучения (в общей академической группе; по индивидуальному учебному плану; с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);- возможность выбора специальных условий для обучения в зависимости от нозологической группы;- возможность организации обучения по индивидуальному учебному плану с возможностью увеличения срока обучения. |
| 2.6 | Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Ср/ | 1 | 22 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:Подготовить ответы на вопросы:- какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?- какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?- какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?- как заявит о необходимости создания специальных условий для обучения?- какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?- к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?- к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?Посещение структурных подразделений ПГГПУ: здравпункта, профкома студентов, отдел образовательных программ бакалавриата и магистратуры, отдела внеучебной работы, отдела практики, трудоустройства и профессионального сопровождения, консультационно-образовательного центра. |
| 2.7 | Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Лек/ | 1 | 0,5 |  | УК-6.З1 УК -6.З2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:Проведение занятий по физической культуре и спорту с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.Создание специальных условий для прохождения практикиПроведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося.Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах. |
| 2.8 | Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Пр/ | 1 | 1 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:Формы заявлений о создании необходимых специальных условий для занятий физической культурой, для прохождения практики, для проведения промежуточной аттестации и ГИА: что выбрать и как заполнить.Программа содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью и Программа постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования: помощь ПГГПУ после окончания обучения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.9 | Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Ср/ | 1 | 20 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:Изучите материалы лекций и практических занятий.Подготовьте ответы на вопросы, выполните задания:- как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?- какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?- какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения- что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, поясненияПодготовка реферата по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество» |
|  | **Раздел 3. Зачет** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 3.1 | Зачет /Зачёт/ | 1 | 4 |  | УК-6.З1 УК -6.З2 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |
| Примечание:Задания для зачета:Часть 11. Подготовьте реферат по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество».Подготовьтесь к защите реферата.Часть 21. Составьте план собственных действий по саморазвитию/самообразованию, определите способы его реализации;2. Смоделируйте 1-2 ситуации, отразив возможные затруднения, которые может испытывать студент в процессе обучения в вузе, и различные способы их разрешения; определите возможные способы предупреждения возникновения затруднений;3. Смоделируйте ситуацию " На консультации у ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью". Подготовьте вопросы.4. Смоделируйте ситуацию "На консультации у юриста ПГГПУ". Подготовьте вопросы.5.ответьте на вопросы, выполните задания:- какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?-какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? опишите его, заполните (как учебный вариант)- какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?- как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения? (смоделируйте ситуацию)- какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?- к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?- к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?6. Ответьте на вопросы, выполните задания- как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?- какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?- какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения- что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  |  | стр. 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| 1 | Зачёт | Комбинированное оценочное средство | реферат и практические задания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ | Собеседование | вопросы и задания по теме |  |
| Организация образовательног о процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? | Собеседование | вопросы и задания по теме |  |
| Комплексное сопровождение образовательног о процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности | Собеседование | вопросы и задания по теме |  |
| Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия | Собеседование | вопросы и задания по теме |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 |  | Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник | Москва: Академия, 2014 |
| Л1.2 | Касимова З. Ш. | Адаптация студентов к обучению в вузе: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г. | Адаптация в коллективе: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.2 | Шпак Л. Л., Заруба Н. А. | Дезадаптация в контексте повседневной жизни: монография | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009 |
| Л2.3 | Фролов Ю. В., Вайнер М. Э. | Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях: монография | Москва: Московский городской педагогический университет, 2013 |
| Л2.4 | Красавина Е. В. | Социальная адаптация современной российской молодежи: монография | Москва: Российская таможенная академия, 2013 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** |
| Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета | http://marcweb.pspu.ru |
| IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Межвузовская электронная библиотека | https://icdlib.nspu.ru |
| сайт ПГГПУ | https://pspu.ru/university |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| 1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета Электронный ресурс. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru.2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru.Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),б) самостоятельную работу обучающихся,в) промежуточную аттестацию обучающихся.При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические занятия) используются следующие образовательные технологии:1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция-визуализация;2. Практические занятия: с использованием методов моделирования; в форме практикума; деловая игра; применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами); применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); технологии анализа и решения проблем; использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы); применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др. индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов подгрупповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач;Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 11 |
| ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.Обучение студентов с нарушением слухаВ структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:- учебно-методические презентации,- видеоматериалы с текстовым сопровождением,- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:• представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;• представление материала малыми дозами;• комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;• хорошая артикуляция;• немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;• неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);• опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).• обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;• тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;• специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:• объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).Обязательными элементами каждого занятия являются:• название темы,• постановка цели,• сообщение и запись плана занятия,• выделение основных понятий и методов их изучения,• указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,• осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.Обучение студентов с нарушением зренияВ структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),- видеоматериалы с аудиосопровождением,- объемные модели, муляжи,раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:• дозирование учебных нагрузок;• соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);• предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);• применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 12 |
| оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;• специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:• объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппаратаВ структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:- учебно-методические презентации,- видеоматериалы,- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;- объемные модели, муляжи,- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:• дозирование учебных нагрузок;• соблюдение динамического режима;• предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);• применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;• специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:• объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). |