|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Ворошнина Ольга Руховна | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Специальной педагогики и психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx  43.03.02 Туризм  Направленность (профиль) Организация туристской деятельности | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **очная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **2 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 72 | | |  |  |  | Виды контроля в семестрах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты 1 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 20 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 48 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 3,75 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | |
| Семестр  (<Курс>.<Семест р на курсе>) | **1 (1.1)** | | Итого | |
| Недель | 16 5/6 | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 4 | 8 | 4 |
| Практические | 12 | 6 | 12 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 |  | 0,25 |  |
| В том числе в форме практ.подготовки | 17 |  | 17 |  |
| Итого ауд. | 20 | 10 | 20 | 10 |
| Кoнтактная рабoта | 20,25 | 10 | 20,25 | 10 |
| Сам. работа | 48 | 58 | 48 | 58 |
| Часы на контроль | 3,75 | 4 | 3,75 | 4 |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | кандидат педагогических наук, доцент, Лестова Наталья Львовна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 43.03.02 Туризм  Направленность (профиль) Организация туристской деятельности  (Шифр Дисциплины: ФТД.01) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Специальной педагогики и психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Специальной педагогики и психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Специальной педагогики и психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Специальной педагогики и психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование компетенций у обучающихся, способствующих их успешной адаптации в вузе | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | ФТД | | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Модуль "Научно-исследовательский" | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | Модуль "Сервисная деятельность" | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, общих подходов к построению траекторий саморазвития, исходя из целей овладения основами профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | планирования собственной деятельности в процессе обучения в вузе, управления своим временем в процессе планирования собственной деятельности, реализации первых элементов плана собственной деятельности в качестве студента (знакомство с инклюзивной образовательной средой вуза и т.п.) | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Инклюзивное высшее образование в Российской Федерации** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Лек/ | | 1 | | 2,5 |  | УК-6.З1 УК -6.З2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 Э3 | | 0 |
| Примечание:  Право на образование. Инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.  Адаптированная образовательная программа. ИПРА.  Особые образовательные потребности и специальные условия для получения образования.  Прием инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования. Квота для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.  Профориентация. | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Пр/ | | 1 | | 3 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 Э3 | | 0 |
| Примечание:  Анализ статьи 79 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи «Образование» Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».  Вопросы для рассмотрения (обсуждения).  1. Право на образование.  2. Специальные условия для получения образования для обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 6 | |
| 3. Потребность молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в профориентации. Что необходимо знать для правильного выбора профессии?  4. Возможности выбора формы получения образования, формы обучения, технологии обучения в образовательной организации. Обучение на дому. Дистанционное обучение.  5. Доступная среда в образовательной организации. | | | | | | | | | |
| 1.3 | Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Ср/ | 1 | | 6 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 Э3 | | 0 |
| Примечание:  Изучить материалы лекций и практических занятий.  Выполнить практическое задание 1: сформулировать перечень своих прав в системе образования Российской Федерации с учетом особых образовательных потребностей.  Выполнить практическое задание 2: сформулировать перечень условий доступной среды в зданиях организации высшего образования для инвалидов одной нозологической группы (на выбор).  Подготовить эссе на тему: «Мой выбор ВУЗа: уверенность, осознанность, сомнения, вопросы» | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Инклюзивная образовательная среда в ФГБОУ ВО ПГГПУ: потребности и возможности** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 2.1 | Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Лек/ | 1 | | 0,5 |  | УК-6.З1 УК -6.З2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э4 | | 0 |
| Примечание:  Порядок организации обучения и условия обучения по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры инвалидов и лиц с ОВЗ в ПГГПУ. Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГГПУ от 24.10.2018 г.  Создание условий по обеспечению инклюзивного образования лиц с ОВЗ по программам, реализуемым ПГГПУ. Основные задачи инклюзивного образования.  Общее руководство организацией и обеспечением обучения лиц с ОВЗ со стороны проректора учебной работе.  Ответственный за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью – кабинет, ФИО, телефон адрес электронной почты. | | | | | | | | | |
| 2.2 | Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Пр/ | 1 | | 1 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э4 | | 0 |
| Примечание:  Экскурсия по учебным корпусам ПГГПУ. Расположение основных структурных подразделений. Параметры доступной среды.  Изучение основных направлений деятельности структурных подразделений  - приемная комиссия;  - учебно-методическое управление;  - отдел внеучебной работы;  - деканаты;  - отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения;  - консультационно-образовательный центр, отдел правового обеспечения. | | | | | | | | | |
| 2.3 | Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Ср/ | 1 | | 10 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э4 | | 0 |
| Примечание:  Практическое задание 1: подготовьте вопросы к ответственному за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Подойдите на консультацию.  Практическое задание 2: подготовьте вопросы к юристу ПГГПУ. С помощью ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью договоритесь о проведении юридической консультации. Подойдите на консультацию. | | | | | | | | | |
| 2.4 | Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Лек/ | 1 | | 0,5 |  | УК-6.З1 УК -6.З2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э3 Э4 | | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| Примечание:  Создание специальных условий для получения образования для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в ПГГПУ. Документы, которые необходимо предоставить для создания специальных условий.  Статистический учет студентов с инвалидностью.  Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение. Студенческое волонтерство.  Адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | | | |
| 2.5 | Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Пр/ | 1 | | 1 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э3 Э4 | | 0 |
| Примечание:  Анализ возможностей выбора специальных условий для получения образования в рамках адаптированной образовательной программы:  - возможность выбора специальных адаптационных модулей, направленных на формирование способности к самоорганизации в учебной деятельности, выстраивание межличностных отношений, формирование способности к адаптации;  - возможность выбора формы получения образования и формы обучения (в общей академической группе; по индивидуальному учебному плану; с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);  - возможность выбора специальных условий для обучения в зависимости от нозологической группы;  - возможность организации обучения по индивидуальному учебному плану с возможностью увеличения срока обучения. | | | | | | | | | |
| 2.6 | Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Ср/ | 1 | | 22 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э3 Э4 | | 0 |
| Примечание:  Подготовить ответы на вопросы:  - какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?  - какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?  - какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?  - как заявит о необходимости создания специальных условий для обучения?  - какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?  - к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?  - к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?  Посещение структурных подразделений ПГГПУ: здравпункта, профкома студентов, отдел образовательных программ бакалавриата и магистратуры, отдела внеучебной работы, отдела практики, трудоустройства и профессионального сопровождения, консультационно-образовательного центра. | | | | | | | | | |
| 2.7 | Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Лек/ | 1 | | 0,5 |  | УК-6.З1 УК -6.З2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |
| Примечание:  Проведение занятий по физической культуре и спорту с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  Создание специальных условий для прохождения практики  Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося.  Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах. | | | | | | | | | |
| 2.8 | Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Пр/ | 1 | | 1 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |
| Примечание:  Формы заявлений о создании необходимых специальных условий для занятий физической культурой, для прохождения практики, для проведения промежуточной аттестации и ГИА: что выбрать и как заполнить.  Программа содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью и Программа постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования: помощь ПГГПУ после окончания обучения. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| 2.9 | Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Ср/ | 1 | | 20 |  | УК-6.У1 УК -6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |
| Примечание:  Изучите материалы лекций и практических занятий.  Подготовьте ответы на вопросы, выполните задания:  - как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?  - какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?  - какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения  - что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения  Подготовка реферата по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество» | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Зачет** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Зачет /Зачёт/ | 1 | | 4 |  | УК-6.З1 УК -6.З2 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |
| Примечание:  Задания для зачета:  Часть 1  1. Подготовьте реферат по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество».  Подготовьтесь к защите реферата.  Часть 2  1. Составьте план собственных действий по саморазвитию/самообразованию, определите способы его реализации;  2. Смоделируйте 1-2 ситуации, отразив возможные затруднения, которые может испытывать студент в процессе обучения в вузе, и различные способы их разрешения; определите возможные способы предупреждения возникновения затруднений;  3. Смоделируйте ситуацию " На консультации у ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью". Подготовьте вопросы.  4. Смоделируйте ситуацию "На консультации у юриста ПГГПУ". Подготовьте вопросы.  5.ответьте на вопросы, выполните задания:  - какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?  -какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? опишите его, заполните (как учебный вариант)  - какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?  - как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения? (смоделируйте ситуацию)  - какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?  - к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?  - к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?  6. Ответьте на вопросы, выполните задания  - как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?  - какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?  - какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения  - что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | Адрес (URL) | |
| 1 | | Зачёт | | | | Комбинированное оценочное средство | реферат и практические задания | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | Адрес (URL) | | |
| Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ | | | Собеседование | | | | вопросы и задания по теме | | |  | | |
| Организация образовательног о процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? | | | Собеседование | | | | вопросы и задания по теме | | |  | | |
| Комплексное сопровождение образовательног о процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности | | | Собеседование | | | | вопросы и задания по теме | | |  | | |
| Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия | | | Собеседование | | | | вопросы и задания по теме | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | Адрес (URL) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 |  | | | | Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник | | | | | | Москва: Академия, 2014 | |
| Л1.2 | Касимова З. Ш. | | | | Адаптация студентов к обучению в вузе: учебное пособие | | | | | | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г. | | | | Адаптация в коллективе: учебное пособие | | | | | | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | | Издательство, год | |
| Л2.2 | Шпак Л. Л., Заруба Н. А. | Дезадаптация в контексте повседневной жизни: монография | | | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009 | |
| Л2.3 | Фролов Ю. В., Вайнер М. Э. | Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях: монография | | | Москва: Московский городской педагогический университет, 2013 | |
| Л2.4 | Красавина Е. В. | Социальная адаптация современной российской молодежи: монография | | | Москва: Российская таможенная академия, 2013 | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | |
| Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета | | | | http://marcweb.pspu.ru | | |
| IPRbooks | | | | http://www.iprbookshop.ru | | |
| Межвузовская электронная библиотека | | | | https://icdlib.nspu.ru | | |
| сайт ПГГПУ | | | | https://pspu.ru/university | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | |
| 1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета Электронный ресурс. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru.  2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru.  Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические занятия) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:   с использованием ПК и компьютерного проектора;   установочная лекция;   обобщающая лекция по дисциплине;   лекция-визуализация;  2. Практические занятия:   с использованием методов моделирования;   в форме практикума;   деловая игра;   применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);   применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);   технологии анализа и решения проблем;   использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);   применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:   применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.   индивидуальная работа студента с учебной литературой;   применение методов подгрупповой работы студентов;   применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 11 |
| ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).  Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.  Обучение студентов с нарушением слуха  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации,  - видеоматериалы с текстовым сопровождением,  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:  • представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;  • представление материала малыми дозами;  • комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;  • хорошая артикуляция;  • немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;  • неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);  • опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).  • обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;  • тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;  • специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  • объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);  • репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  • программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обязательными элементами каждого занятия являются:  • название темы,  • постановка цели,  • сообщение и запись плана занятия,  • выделение основных понятий и методов их изучения,  • указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,  • осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.  Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.  При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.  Обучение студентов с нарушением зрения  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),  - видеоматериалы с аудиосопровождением,  - объемные модели, муляжи,  раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:  • дозирование учебных нагрузок;  • соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);  • предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);  • применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_03o\_2020\_ОргТурДеят.plx |  | стр. 12 |
| оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;  • специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  • объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);  • репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  • программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации,  - видеоматериалы,  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - объемные модели, муляжи,  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:  • дозирование учебных нагрузок;  • соблюдение динамического режима;  • предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);  • применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;  • специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  • объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);  • репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  • программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). | | |