|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Самбикина О.С. | | | |  |
|  | 24 сентября 2019 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И НЕВРАЧЕБНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**  **Качественные иколичественные методы исследования в психологии** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx  37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Магистр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **заочная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **5 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 180 | | |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 1  курсовые работы 1 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 14 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 162 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | |
| Курс | **1** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Кoнтактная рабoта | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 162 | 162 | 162 | 162 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | к.психол.н., доцент, Ротманова Н.В. | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Качественные иколичественные методы исследования в психологии** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"  (Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.04) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 24.09.2019 протокол № 2. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 05.09.2017 г. № 1  Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.  Зав. кафедрой Самбикина О.С. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина О.С. | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина О.С. | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина О.С. | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Самбикина О.С. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» являются освоение навыков и умений полноценного и исчерпывающего планирования эмпирического исследования для решения широкого спектра научно-психологических задач, развитие компетенций, связанных с организацией эмпирического исследования, подбором адекватных задачам этого исследования методов и методик, развитие навыков обработки и анализа данных количественного и качественного исследования индивидуальности. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.Б.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Планирование теоретического и эмпирического исследования | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Преддипломная практика | | | | |
| 2.2.2 | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | общие, но не структурированные знания технологий и механизмов научного исследования в области гуманитарного знания | | | |
| Уровень 2 | | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий и механизмов научного исследования в области гуманитарного знания | | | |
| Уровень 3 | | сформированные систематические знания технологий и механизмов научного исследования в области гуманитарного знания | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом успешно, но не системно умеет анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| Уровень 2 | | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| Уровень 3 | | сформированное умение анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний | | | |
| Уровень 2 | | владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний | | | |
| Уровень 3 | | сформированные навыки владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний | | | |
| **ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | общие, но не структурированные знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований | | | |
| Уровень 2 | | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований | | | |
| Уровень 3 | | сформированные систематические знания теории, методологии экспериментальной психологии, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом успешно, но не системно умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования | | | |
| Уровень 2 | | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования | | | |
| Уровень 3 | | сформированное умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | в целом владеет навыками использования психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx | |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | владеет навыками использования психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| **ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования | | |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования | | |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания технологии постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет в ходе анализа достижений современной психологической науки и практикивыделять теоретические и эмпирические основания исследования | | |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении в ходе анализа достижений современной психологической науки и практикивыделять теоретические и эмпирические основания исследования | | |
| Уровень 3 | сформированное умение формулировать общетеоретическую проблему в эмпирических понятиях | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) | | |
| Уровень 2 | владеет навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) | | |
| Уровень 3 | сформировано владение навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) | | |
| **ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знания основных требований к модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также к созданию новых | | |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных требований к модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также к созданию новых | | |
| Уровень 3 | сформированные систематические знания основных требований к модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также к созданию новых | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеет модифицировать и адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также создавать новые | | |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении модифицировать и адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также создавать новые | | |
| Уровень 3 | сформированное умение модифицировать и адаптировать существующие методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также создавать новые | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | в целом владеет навыками модификации и адаптации существующих методов и методик научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также навыками создания новых | | |
| Уровень 2 | владеет навыками модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также навыками создания новых | | |
| Уровень 3 | сформированное владение навыками модификации и адаптации существующих методов и методик научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также навыками создания новых | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| **ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | общие, но не структурированные знания методов и технологий психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | сформированные систематические знания методов и технологий психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | в целом успешно, но не системно умеет использовать методы и технологии психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы и технологии психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | сформированное умение использовать методы и технологии психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | в целом владеет навыками использования методов и технологий психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | владеет навыками использования методов и технологий психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | сформированное владение навыками использования методов и технологий психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | Технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания Код З1 (ОК-1) | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | Теорию, методологию экспериментальной психологии, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Код З1 (ОПК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | технологию постановки научной проблемы на основе теоретического анализа соответствующей предметной сферы, формулирования методологических и эмпирических оснований исследования Код З1 (ПК-1) | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | основные требования к модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также к созданию новых Код З2 (ПК-2) | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | методы и технологии психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику Код З3 (ПК-4) | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи Код У1 (ОК-1) | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Код У1 (ОПК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | в ходе анализа достижений современной психологической науки и практикивыделять теоретические и эмпирические основания исследования Код У1 (ПК-1) | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | модифицировать и адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также создавать новые Код У2 (ПК-2) | | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | использовать методы и технологии психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику Код У3 (ПК-4) | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | технологиями научного анализа, использования и обновления знаний Код В2 (ОК-1) | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Код В1 (ОПК-3) | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | навыками отбора оптимального методического обеспечения психологического исследования (теоретического и эмпирического) Код В3 (ПК-1) | | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | навыками модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, а также навыками создания новых Код В2 (ПК-2) | | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | навыками использования методов и технологий психологического сопровождения внедрения научных результатов в практику Код В3 (ПК-4) | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
|  | **Раздел 1. Раздел 1. Методологические основания** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании /Пр/ | 1 | | 1 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Цель: раскрыть теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.  Рассматриваемые вопросы:  1. Общая система методов исследования психологии.  2. Уровни психодиагностического исследования человека.  3. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.  4. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.  5. Использование абстрактного мышления, анализа, синтеза,самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического), умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения при выборе качественных и количественных методов исследования. | | | | | | | | | |
| 1.2 | Тема 2. Методология и методы качественного исследования /Пр/ | 1 | | 1 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Цель: охарактеризовать качественные исследования с позиций методологических принципов его организации интерпретации получаемых с их помощью данных  Понятия: качество и количество, переход количества в качество, мера, валидность, надежность, репрезентативность  Рассматриваемые вопросы:  1. Специфика качественного исследования.  2. Методология качественного исследования.  3. Критерии объективности качественных методов. Валидность, надежность, репрезентативность.  4. Исследовательский потенциал качественных методов.  5. История развития и современное состояние качественных исследовательских методов. | | | | | | | | | |
| 1.3 | Тема 3. Качественный и количественный подход в эмпирическом психологическом исследовании  /Ср/ | 1 | | 12 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Задание:  Проанализировать научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:  - проблема исследования;  - определите объект и предмет исследования;  - цели и задачи исследования;  - сформулируйте гипотезы исследования;  - методы исследования;  - интерпретация результатов;  - выводы, обобщения. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Раздел 2. Обзор методов качественного исследования** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| 2.1 | Тема 4. Метод наблюдения в психологическом исследовании /Пр/ | 1 | | 2 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Цель: охарактеризовать метод наблюдения в психологическом исследовании.  Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика.  Рассматриваемые вопросы:  1. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии.  2. Формы наблюдения.  3. Протоколирование наблюдений.  4. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.  5. Составление программы наблюдения.  6. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.  7. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. | | | | | | | | | |
| 2.2 | Тема 5. Индивидуальные опросные методы /Пр/ | 1 | | 2 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Цель: получить представление о целостном процессе организации, проведения и интерпретации результатов интервью  Понятия: личное интервью, структурированное и неструктурированное интервью, нарративные и этнографические интервью.  Рассматриваемые вопросы:  1. Планирование и организация личных интервью.  2. Глубинные интервью. Исследовательская процедура.  3. Структурированные и неструктурированные интервью.  4. Нарративные интервью.  5. Этнографические интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования;  6. Оn-line интервью. | | | | | | | | | |
| 2.3 | Тема 6. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании /Ср/ | 1 | | 50 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельного изученрия: Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования. | | | | | | | | | |
| 2.4 | Тема 7. Методические приемы и техники качественного исследования /Пр/ | 1 | | 1 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Цель: дать практико-ориентированный обзор исследовательских рекомендаций и технологий по организации качественных исследований  Понятия: зондирующие методы, проективные методы, ассоциативные методы, методы незаконченных предложений, методы конструирования, экспрессивные и импрессивные методы  Рассматриваемые вопросы:  1. Зондирующие методы и процедуры выбора.  2. Проективные методические приемы и исследовательские техники.  3. Вербальные ассоциативные методы. Свободные и направленные ассоциации. Персонификация. Идеальный продукт. Игровые ассоциативные методики.  4. Невербальные ассоциативные методы. Образные ассоциации. Коллаж  5. Процедуры завершения. Завершение предложений. Фрустрирующие картинки. Незавершенные рисунки. Модификация ТАТ.  6. Процедуры конструкции. Стереотипы. Типичные персонажи. Рисунки Bubbles.  7. Экспрессивные методы. Ролевые игры и моделирование ситуаций.  8. Экспрессивный рисунок. «Дом». «Дерево» и др. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 10 | |
| 2.5 | Тема 8. Проективные методы в психологическом исследовании /Ср/ | 1 | | 50 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельного изучения: Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик. Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Графология как наука. Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. Использование метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций. | | | | | | | | | |
| 2.6 | Тема 9.  Анализ и интерпретация качественных данных /Пр/ | 1 | | 1 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Цель: охарактеризовать особенности интерпретации данных, получаемых в результате качественного исследования, в сопоставлении с количественным  Понятия: качественные и количественные данные, экстраполяция, генерализация, триангуляция, достоверность в сопоставлении с валидность, перекрестная надежность экспертных оценок  Рассматриваемые вопросы:  1. Анализ и интерпретация качественных данных.  2. Основные подходы к анализу качественных данных.  3. Анализ и интерпретация результатов проективных методик.  4. Возможности обобщения и экстраполяции полученных результатов. | | | | | | | | | |
| 2.7 | Тема 10. Биографический метод в психологическом исследовании /Ср/ | 1 | | 50 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Вопросы для самостоятельного изучения; Основные понятия и содержание темы: Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего. Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции Э.Берна. | | | | | | | | | |
| 2.8 | Тема 11. Дизайн и организация качественного исследования /Пр/ | 1 | | 1 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Цель: отработать навыки последовательной и пошаговой организации полноценного качественного исследования  Понятия: программа исследования, гайд, выборка, рекрутирование, отчет, полевые записи  Рассматриваемые вопросы:  1. Этапы качественного исследования.  2. Разработка программы качественного исследования.  3. Подготовка топик-гайда и выбор методических приемов.  4. Составление выборки.  5. Рекрутирование.  6. Технологии проведения исследования.  7. Подготовка отчета и представление результатов. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Раздел 3. Обзор методов количественного исследования** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 12. Основы психологического измерения /Пр/ | 1 | | 1 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | 0 |
| Примечание:  Основные понятия и содержание темы: Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 11 | |
| распределение. Понятие меры в психологии, теории измерений, статистике, психологии и педагогике. Психометрические характеристики измерений – надежность, валидность, дискриминативность, трудность. Опасности невалидных измерений и ограничения, накладываемые недостаточной валидностью на интерпретацию данных. Исследовательские и статистические артефакты. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | | Тема 13. Основы измерения и количественного описания данных в  психологии /Пр/ | | | | | 1 | | 2 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | | | 0 |
| Примечание:  Рассматриваемые вопросы:  1. Типы измерительных шкал.  2. Статистические гипотезы.  3. Статистические тесты.  4. Методы изучения взаимосвязи психологических явлений. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | | Тема 14. Введение в проблему статистического вывода /Лек/ | | | | | 1 | | 1 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | | | 0 |
| Примечание:  Основные понятия и содержание темы: Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии. Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 | | Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | | | | | 1 | | 4 |  | ОК-1 ОПК- 3 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 1 | | ЗачётСОц | | | | Собеседование |  | | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=2846 | | |
| 1 | | ЗачётСОц | | | | Курсовая работа |  | | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=2846 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | |
| Тема 1. Теоретико- методологически е основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании | | | Собеседование | | | |  | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=2846 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | | | | |
| Собеседование | | | |  | | | | | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2846 | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx | | |  |  | стр. 12 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Майборода Т. А. | Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016 | |
| Л1.2 | Митрофанова Г. Г. | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Наследов А. Д. | Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие | | М.: Речь, 2012 | |
| Л2.2 | Сычев Олег Анатольевич, Сычев Игорь Анатольевич | Математические методы психологического исследования: учебное пособие | | Бийск: Бийский пед. гос. ун-т, 2010 | |
| Л2.3 | Стрюкова Г. А. | Математические основы психологии: учебно-методическое пособие | | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | |
| 1. Ресурсы собственной генерации:  - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ  - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.  2. Подписные ресурсы:  - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)  - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)  - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)  - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)  3. Научные ресурсы:  - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа  - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - с использованием ПК и компьютерного проектора;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция-визуализация;  - лекция с применением метода дискуссий.  2. Практические / лабораторные занятия: | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2018\_ПсихКНеврПс.к.plx |  | стр. 13 |
| - с использованием методов моделирования;  - проектные технологии;  - применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты);  - монопредметное и межпередметное проектирование;  - практико-ориентированное проектирование;  - в форме практикума;  - на основе кейс-метода;  - применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);  - технологии анализа и решения проблем;  - использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);  - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;  - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач. | | |