|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | Крузе Борис Александрович | | | |  |
|  | 24 сентября 2019 г. | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы работы с электронными библиотечными системами** | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | |  |  | **Педагогики и психологии\*** | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | b430302\_ПБ\_03о\_2020\_ОргТурДеят.к.plx  43.03.02 Туризм  Направленность (профиль) - Организация туристской деятельности | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | **очная** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | |  | **1 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | 36 | | |  |  |  | Виды контроля в семестрах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  | зачеты 1 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | 2 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | 30 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | |
| Семестр  (<Курс>.<Семест р на курсе>) | **1 (1.1)** | | Итого | |
| Недель | 16 5/6 | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кoнтактная рабoта | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_ПБ\_03о\_2020\_ОргТурДеят.к.plx | | |  |  | стр. 3 | | |
| Программу составил(и): |  | , Ст. преп., Рагозина Светлана Николаевна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Основы работы с электронными библиотечными системами** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 43.03.02 Туризм  Направленность (профиль) - Организация туристской деятельности  (Шифр Дисциплины: ФТД.02) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_ПБ\_03о\_2020\_ОргТурДеят.к.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Педагогики и психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Педагогики и психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Педагогики и психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Педагогики и психологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_ПБ\_03о\_2020\_ОргТурДеят.к.plx | | | |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Сформировать у студентов способность применять электронно-образовательную среду в процессе освоения образовательной программы. | | | | |
| 1.2 | Обеспечить готовность к самообразованию, социально-профессиональной мобильности. | | | | |
| 1.3 | Сформировать у обучающихся навыки поиска информации по различным информационным ресурсам, умение оформления библиографического описания документов при написании самостоятельной работы. | | | | |
| 1.4 | Умение самостоятельно использовать профессиональные знания после окончания вуза. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | ФТД | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Основы работы в электронной информационно-образовательной среде | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Базовые дисциплины профессиональной подготовки | | | | |
| 2.2.2 | Введение в туризм и история туризма | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах поиска, анализа и синтеза информации | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные системные знания о методах поиска, анализа и синтеза информации | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации | | | |
| Уровень 3 | | Сформированное умение использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации | | | |
| Уровень 2 | | Владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные навыки владения навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | Содержание понятия "информационные ресурсы". Правила пользования Фундаментальной библиотекой. Правила пользования абонементами и читальными залами. Представление о традиционных и электронных ресурсах (собственных, удаленных и свободного доступа) в помощь учебной деятельности, методику поиска по справочно- поисковому аппарату (карточные и электронный каталоги, картотеки, базы данных). Услуги, предоставляемые Фундаментальной библиотекой. | | | | |
| 3.1.2 | Справочно-поисковый аппарат современной библиотеки. | | | | |
| 3.1.3 | Требования к составлению списка литературы к самостоятельной письменной работе (реферат, курсовая, диплом и т.д.), библиографическое описание издания в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Типы и виды литературы. Правила оформления требований на книги, периодические издания. | | | | |
| 3.1.4 | Критерии качественного отбора информации в образовательных и научных целях. | | | | |
| 3.1.5 | Крупные библиотеки и информационные центры России и г. Перми. | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | |
| 3.2.1 | Осуществлять поиск по электронным ресурсам. Авторизоваться и идентифицировать себя по логину и паролю в электронных ресурсах. Отбирать и оценивать информацию. Перерабатывать информацию и создавать новую. Грамотно работать с печатным документом и электронными. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_ПБ\_03о\_2020\_ОргТурДеят.к.plx | | | |  |  |  |  |  | стр. 6 | |
| 3.2.2 | Проводить поиск информации по традиционным каталогам: генеральный алфавитный, систематические, периодических изданий. | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | Строить стратегию поиска, составление запроса, поиск и отбор документов, оформление результата поиска. | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | Соблюдать авторское право. | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | Грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, иллюстрации и т.д. Оформлять на все заимствования библиографические ссылки. | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | Адекватно формулировать свою потребность в информации. | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | Техниками информационного поиска в ЭР с использованием логических операторов. Выстроить алгоритм работы в поиске. | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | Владеть культурой чтения изучаемых текстов, навыками их аналитико-синтетической переработки. | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | Навыками цитирования и библиографических ссылок в письменном научном тексте. | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | Использовать ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Раздел 1. 1. Библиотечно- информационные ресурсы в помощь учебной деятельности студента** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Информационные ресурсы библиотеки в помощь студенту /Пр/ | 1 | | 2 |  | УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.3  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  Структура Фундаментальн ой библиотеки, правила пользования библиотекой,  традиционные и электронные ресурсы | | | | | | | | | | |
|  | | **Раздел 2. Раздел 2. 2. Методика поиска литературы по информационным ресурсам библиотеки (собственным и удаленным)** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Методика поиска литературы по традиционным и электронным ресурсам. Работа с подписными электронными ресурсами /Ср/ | 1 | | 30 |  | УК-1 | Л1.3Л2.2  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  Рациональный поиск по традиционным и электронному каталогам, выполнение практических заданий, заполнение требований на литературу, поиск по подписным ресурсам | | | | | | | | | | |
|  | | **Раздел 3. Раздел 3. 3. Культура оформления учебно- исследовательских и научно- исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Составление библиографических описаний различных документов /Зачёт/ | 1 | | 4 |  | УК-1 | Л1.3Л2.1  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:  Использование традиционных и электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки. Обработка и использование информации разными методами и способами в самых различных источниках | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b430302\_ПБ\_03о\_2020\_ОргТурДеят.к.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | | Адрес (URL) | |
| 1 | | Зачёт | | | | Отчет | Отчет с приложением скриншотов о регистрации в ЭБС, подключенных в текущем году. Привести примеры использования ЭБС в поиске информации. | | | | | https://moodle.pspu.ru/mod/assi gn/view.php?id=63449 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | | Адрес (URL) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | Адрес (URL) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Ковалева Анна Сергеевна | | | | Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие | | | | | | | Барнаул: [б. и.], 2015 | |
| Л1.2 | Бронникова Лариса Михайловна | | | | Основы информационной культуры: учебное пособие | | | | | | | Барнаул: АлтГПУ, 2016 | |
| Л1.3 | Гендина Н. И., Стародубова Г. А. | | | | Основы информационной культуры личности: учебно- методическое пособие | | | | | | | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Дулатова А. Н., Зиновьева Н. Б. | | | | Информационная культура личности: учеб.-метод. пособие | | | | | | | Москва: Либерея-Бибинформ, 2007 | |
| Л2.2 | Андрюшкова О. В., Паршукова Г. Б. | | | | Работа преподавателя в электронной образовательной среде НГТУ: учебное пособие | | | | | | | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009 | |
| Л2.3 | Рязанова Зоя Григорьевна | | | | Информационная культура и технологии в образовании: лабораторный практикум | | | | | | | Красноярск: КГПУ, 2018 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Страница Фундаментальной библиотеки сайта университета | | | | |
|  | | | | | | | | | Электронно-библиотечные ресурсы университета | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ресурсы собственной генерации:  - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ  - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.  2. Подписные ресурсы:  - Электронная библиотечная система IPRbooks  - Электронная библиотека "Юрайт"  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны  - Электронные периодические издания East View  - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_ПБ\_03о\_2020\_ОргТурДеят.к.plx |  | стр. 8 |
| - Национальная электронная библиотека (НЭБ)  3. Научные ресурсы:  - БД международных индексов научного цитирования Web of Science  - БД международных индексов научного цитирования Scopus  - Национальная подписка на ScienceDirect  - Ресурсы свободного доступа  - Электронная библиотека диссертаций РГБ  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:  а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  б) самостоятельную работу обучающихся,  в) промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические занятия) используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:   с использованием ПК и компьютерного проектора;   установочная лекция;   обобщающая лекция по дисциплине;   лекция-визуализация;  2. Практические занятия:   с использованием методов моделирования;   в форме практикума;   деловая игра;   применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);   применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);   технологии анализа и решения проблем;   использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);   применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:   применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.   индивидуальная работа студента с учебной литературой;   применение методов подгрупповой работы студентов;   применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia).  Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.  Обучение студентов с нарушением слуха  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации,  - видеоматериалы с текстовым сопровождением,  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:  • представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;  • представление материала малыми дозами;  • комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;  • хорошая артикуляция;  • немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_ПБ\_03о\_2020\_ОргТурДеят.к.plx |  | стр. 9 |
| • неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);  • опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).  • обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;  • тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;  • специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  • объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);  • репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  • программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обязательными элементами каждого занятия являются:  • название темы,  • постановка цели,  • сообщение и запись плана занятия,  • выделение основных понятий и методов их изучения,  • указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,  • осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.  Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.  При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.  Обучение студентов с нарушением зрения  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),  - видеоматериалы с аудиосопровождением,  - объемные модели, муляжи,  раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить  приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:  • дозирование учебных нагрузок;  • соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);  • предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);  • применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;  • специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  • объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);  • репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  • программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации,  - видеоматериалы,  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - объемные модели, муляжи,  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b430302\_ПБ\_03о\_2020\_ОргТурДеят.к.plx |  | стр. 10 |
| • дозирование учебных нагрузок;  • соблюдение динамического режима;  • предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);  • применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;  • специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  • объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);  • репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  • программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). | | |