

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:46:47
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Крузе Борис Александрович

ПЕДАГОГИКА

Введение в педагогическую деятельность. История педагогики.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогика и психологии*	
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	98	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Гангнус Наталия Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. История педагогики.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.02.02)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии*

Протокол от 25.12.2018 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Психология
2.1.3	
2.1.4	История
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.1.6	Введение в профессиональную деятельность
2.1.7	Психология
2.1.8	История
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.1.10	История
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Педагогическая деятельность"
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Общекультурный модуль
2.2.4	Педагогика
2.2.5	Модуль "Дополнительные виды профессиональной деятельности"
2.2.6	Психология
2.2.7	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности
2.2.8	Социальная психология
2.2.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная, правовая)
2.2.10	Возрастная психология
2.2.11	Модуль "Дополнительное образование" (Управление воспитательными системами)
2.2.12	Общетеоретические основы педагогической деятельности
2.2.13	Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания
2.2.14	Теоретико-методологические основы управления социально-педагогическими системами
2.2.15	Педагогическая психология
2.2.16	Педагогическая риторика
2.2.17	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская, правовая)
2.2.18	Модуль "Дополнительные траектории профессионального развития"
2.2.19	Организационно-методические основы дополнительного образования
2.2.20	Психология управления в образовательной среде
2.2.21	Социально-педагогические системы в истории образования
2.2.22	Современные методы оценки качества образования
2.2.23	Теория и методика обучения праву
2.2.24	Теория и практика становления современных воспитательных систем
2.2.25	Учебная практика "Дополнительные траектории профессионального развития"
2.2.26	Воспитательные системы
2.2.27	Педагогическая поддержка личности в образовании
2.2.28	Педагогические технологии сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
2.2.29	Проектная деятельность
2.2.30	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская, педагогическая)

2.2.31	Тьютерство в системе образования
2.2.32	Конфликтология
2.2.33	Моделирование инновационной воспитательной системы школы
2.2.34	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управление воспитательными системами)
2.2.35	Девиантное поведение
2.2.36	Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью
2.2.37	Производственная практика (педагогическая)
2.2.38	Производственная практика (педагогическая, летняя)
2.2.39	Развитие творческого потенциала личности
2.2.40	Технология проектирования воспитывающей среды
2.2.41	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности (педагогическая, инструктивно-методический лагерь)
2.2.42	Проектирование системы работы с родителями
2.2.43	Система работы с детьми с девиантным поведением
2.2.44	Система педагогической поддержки одаренных детей
2.2.45	Моделирование системы работы с детьми-мигрантами
2.2.46	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики.
2.2.47	Теории и технологии обучения
2.2.48	Социогуманитарные основы педагогической деятельности
2.2.49	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в профессиональной деятельности учителя / воспитателя
2.2.50	Модуль "Педагогическая деятельность"
2.2.51	Научно-исследовательская деятельность
2.2.52	Общекультурный модуль
2.2.53	Педагогика
2.2.54	Модуль "Дополнительные виды профессиональной деятельности"
2.2.55	Психология
2.2.56	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности
2.2.57	Социальная психология
2.2.58	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная, правовая)
2.2.59	Возрастная психология
2.2.60	Модуль "Дополнительное образование" (Управление воспитательными системами)
2.2.61	Общетеоретические основы педагогической деятельности
2.2.62	Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания
2.2.63	Теоретико-методологические основы управления социально-педагогическими системами
2.2.64	Педагогическая психология
2.2.65	Педагогическая риторика
2.2.66	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская, правовая)
2.2.67	Модуль "Дополнительные траектории профессионального развития"
2.2.68	Организационно-методические основы дополнительного образования
2.2.69	Психология управления в образовательной среде
2.2.70	Социально-педагогические системы в истории образования
2.2.71	Современные методы оценки качества образования
2.2.72	Теория и методика обучения праву
2.2.73	Теория и практика становления современных воспитательных систем
2.2.74	Учебная практика "Дополнительные траектории профессионального развития"
2.2.75	Воспитательные системы
2.2.76	Педагогическая поддержка личности в образовании
2.2.77	Педагогические технологии сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
2.2.78	Проектная деятельность

2.2.79	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская, педагогическая)
2.2.80	Тьютерство в системе образования
2.2.81	Конфликтология
2.2.82	Моделирование инновационной воспитательной системы школы
2.2.83	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управление воспитательными системами)
2.2.84	Девииантное поведение
2.2.85	Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью
2.2.86	Производственная практика (педагогическая)
2.2.87	Производственная практика (педагогическая, летняя)
2.2.88	Развитие творческого потенциала личности
2.2.89	Технология проектирования воспитывающей среды
2.2.90	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности (педагогическая, инструктивно-методический лагерь)
2.2.91	Проектирование системы работы с родителями
2.2.92	Система работы с детьми с девиантным поведением
2.2.93	Система педагогической поддержки одаренных детей
2.2.94	Моделирование системы работы с детьми-мигрантами
2.2.95	Теории и технологии обучения
2.2.96	Социогуманитарные основы педагогической деятельности
2.2.97	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в профессиональной деятельности учителя / воспитателя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством
Уровень 3	Сформированные структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития

Уметь:

Уровень 1	Частично освоенное умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности

Уровень 3	Свободно владеет навыками саморефлексии и способами самосовершенствования
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания понятийно-категориального аппарата профессиональной этики, роли и места профессиональной этики в системе наук, системы необходимых личностно-профессиональных качеств педагога; основных коммуникативных качеств речи; основных требований к письменному тексту и устному выступлению
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального аппарата профессиональной этики, роли и места профессиональной этики в системе наук, системы необходимых личностно-профессиональных качеств педагога; основных коммуникативных качеств речи; основных требований к письменному тексту и устному выступлению
Уровень 3	Понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики, роль и место профессиональной этики в системе наук - систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога - основные коммуникативные качества речи; основные требования к письменному тексту и устному выступлению
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение вступать в сотрудничество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, разрешать конфликты; поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вступать в сотрудничество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, разрешать конфликты; поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вступать в сотрудничество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, разрешать конфликты; поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; навыками ориентации в вопросах управленческой этики; правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	В целом владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; навыками ориентации в вопросах управленческой этики; правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	Свободно владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; навыками ориентации в вопросах управленческой этики; правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития;
3.1.2	систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога - основные коммуникативные качества речи; основные требования к письменному тексту и устному выступлению
3.2	Уметь:
3.2.1	Прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды;

3.2.2	вступать в сотрудничество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, разрешать конфликты; поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
3.3	Владеть:
3.3.1	Саморефлексии и самосовершенствования;
3.3.2	организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; ориентации в вопросах управленческой этики; владения правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (часть 1)					
Примечание:						
1.1	Педагогическая деятельность, ее ценностные характеристики. /Ср/	2	6	ОПК-1	Л2.6 Л2.14	0
Примечание: Провести диагностику собственного уровня педагогических способностей. Исходя из этого подобрать 5 заданий упражнений, направленных на развитие недостаточно сформированных у Вас педагогических способностей. Принять участие в общеуниверситетских педагогических конкурсах в качестве участника или зрителя.						
1.2	Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.13 Л2.17	0
Примечание: Структура занятия: 1. Спектр педагогических профессий. 2. Сущность педагогической деятельности. 3. Происхождение педагогической деятельности. 4. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 5. Педагогическая деятельность как профессия. 6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.						
1.3	Тема 1 Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1	0
Примечание: Ключевые понятия: деятельность, педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности. Содержание. Деятельность как форма активности человека. Структура деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Педагогическая функция разных видов профессиональной деятельности. Труд учителя как специфическая педагогическая деятельность: объект труда активен, является субъектом собственной жизнедеятельности; целенаправленный характер взаимодействия с ребенком; деятельность по управлению деятельностью другого; деятельность, осуществляемая при постоянно изменчивых обстоятельствах и требующая творческих решений; результат труда – в ученике, имеет и сиюминутный, и отсроченный характер. Виды, структура педагогической деятельности.						
	Раздел 2. Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (часть 2)					
Примечание:						

2.1	Педагогическая культура и профессиональная компетентность педагога. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-5	Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Л2.19	0
Примечание:						
Эссе "На чем основан истинный авторитет учителя" Доклад с презентацией "Мой любимый учитель"						
2.2	Педагогическая культура и профессиональная компетентность педагога. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.7	0
Примечание:						
Ключевые понятия: гуманизм, культура педагога, авторитет. Содержание. Общая и профессионально-педагогическая культура учителя. Авторитет как следствие мастерства и творчества учителя. Истинный и ложный авторитет. Авторитарность. Условия формирования истинного авторитета учителя						
Ключевые понятия: компетентность, педагогическая компетентность, направленность личности педагога, педагогическое мастерство. Содержание. Педагог: личность и профессионал. Личностные свойства педагога. Компетентность (теоретическая, практическая) как основа педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Знания, умения, способности, направленность личности (профессиональная Я-концепция) в структуре педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.						
Раздел 3. Раздел 2. История педагогики (часть 2)						
Примечание:						
3.1	Западно-европейская система образования в период Средневековья и эпохи Возрождения. /Ср/	2	6	ОПК-1	Л1.3	0
Примечание:						
Эссе "Многообразие типов школ, возникших возникших в эпоху Средневековья на Западе"						
3.2	Западно-европейская система образования в период Средневековья и эпохи Возрождения. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-5	Л1.2	0
Примечание:						
Структура занятия: 1. Научно-педагогическая система Я.А. Коменского. 2. Эмпирико-сенсуалистическая система воспитания и образования Д. Локка. 4. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. 5. Становление массовых школ в странах Запада в эпоху Нового времени.						
Раздел 4. Раздел 2. История педагогики (часть 1)						
Примечание:						
4.1	Ведущие педагогические идеи древневосточной цивилизации и античности. /Лек/	2	2	ОПК-1		0
Примечание:						
Ключевые понятия: иудаистская педагогика, педагогика индуизма, педагогика буддизма, педагогика конфуцианства. Содержание. Восприятие ребёнка в культуре древних обществ Ближнего Востока. Индуизм - духовно-религиозная основа южноазиатской педагогики. Образование как средство обеспечения социальной стабильности становления Дальневосточной цивилизации. Педагогическая система Конфуция. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае. Ключевые понятия: античная педагогика, античный идеал философского образования, античный идеал общего образования, релятивизм, майевтика. Содержание. Философские основания античной педагогики (Протагор, Сократ, Платон, Аристотель). Афинская, спартанская и римская системы образования. Зарождение христианской традиции воспитания.						

4.2	Ведущие педагогические идеи древневосточной цивилизации и античности. /Ср/	2	13	ОПК-1	Л2.4	0
Примечание: Составить словарь основных педагогических терминов эпохи античности. Дать сравнительную характеристику взглядов Сократа, Платона, Аристотеля по проблеме формирования личности (аналитическая таблица).						
Раздел 5. Раздел 2. История педагогики (часть 3)						
Примечание:						
5.1	Воспитание и образование в Русском государстве в 10-17 веках. /Ср/	2	5	ОПК-1	Л2.3 Л2.12	0
Примечание: Словарь терминов древнерусской педагогики. Творческая работа "Гуманистические идеи первого педагогического труда Древней Руси".						
5.2	Воспитание и образование в Русском государстве в 10-17 веках. /Пр/	2	2,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.2	0
Примечание:						
5.3	Воспитание и образование в Русском государстве в 10-17 веках. /Лек/	2	2	ОПК-1		0
Примечание:						
Раздел 6. Раздел 2. История педагогики. Часть 4.						
Примечание:						
6.1	Классические педагогические системы в Европе 17-19 веков. /Ср/	2	12	ОПК-1	Л2.18	0
Примечание: Изучить сочинение Ж.Ж.Руссо "Эмиль или о воспитании", определить особенности воспитания Эмиля в различные возрастные периоды, составить таблицу.						
6.2	Классические педагогические системы в Европе 17 - 19 веков. /Лек/	2	4	ОПК-1	Л1.2Л2.20 Л2.21	0
Примечание: Ключевые понятия: пансофическая школа, Великая дидактика, «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках», пампедия, пансофия, пансхолия, «сокровищница». Содержание. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнивании всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований». Ключевые понятия: педагогическая идеология Просвещения, теория естественного воспитания, метод естественных последствий. Содержание. Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Философия сенсуализма как основа пед.идей Д.Локка. Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Практицизм идеала «воспитание джентельмена». Обращение к природному началу человека – основа теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо. Воспитание - как «искусство развития подлинной природы человека». Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Значение педагогические проектов для дальнейшего развития теории и практики образования.						
Раздел 7. Раздел 2. "История педагогики. Часть 5.						
Примечание:						

7.1	Развитие школы и педагогики в России в 18 - 19 веках. /Пр/	2	6	ОПК-1 ОПК-5	Л1.2	0
Примечание:						
Основные направления развития гуманистических идей в теории и практике образования образования в России второй половины 19 века.						
7.2	Развитие школы и педагогики в России в 18 - 19 веках. /Ср/	2	14	ОПК-1	Л2.1	0
Примечание:						
Сравнительная характеристика "школы труда", "школы учёбы" и "свободной школы" по критериям. Анализ труда К.Д. Ушинского "Человек как предмет воспитания".						
7.3	Развитие школы и педагогики в России в 18 - 19 веках. /Лек/	2	3	ОПК-1		0
Примечание:						
Ключевые понятия: российское просвещение, просветители (теоретики, практики), просветительская деятельность, дворянская педагогика, школьная реформа. Министерство народного просвещения, сословная система народного просвещения, классическое и реальное образование, земства, начальные народные училища, женские училища, дворянский институт, земская школа, кадетский корпус. Содержание. Реформы Петра I в области образования. Развитие сословной школы после смерти Петра I. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова. Распространение педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И.Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Школьная реформа 1782-1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIIIв. Реформа народного образования 1802-1804 гг. Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место Западной теории в становлении научной педагогики в России (деятельность П.Г. Редкина, В.Г. Белинского). Место реформ системы образования в буржуазных преобразованиях 60-х гг. XIX в. Школьные и университетские контрреформы 70-80-х гг. Развитие научной педагогики. Общественная педагогика в России (абстрактное, практическое и универсальное направления гуманистической педагогики). Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе. Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX в. – началу XX века.						
7.4	Развитие школы и педагогики в России в 18 - 19 веках. /Пр/	2	1,5	ОПК-1 ОПК-5	Л2.4	0
Примечание:						
Педагогическое идеи основоположника российской научной педагогики К.Д.Ушинского.						
	Раздел 8. Раздел 2. "История педагогики. Часть 6.					
Примечание:						
8.1	Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века в США, Западной Европе, России. /Лек/	2	0,5	ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.11	0
Примечание:						
Развитие идей свободного воспитания (М. Монтессори), социальной педагогики (П. Наторп, Г. Кершенштейнер), экспериментальной и прагматической (В.А. Лай, Э. Мейман; Д. Дьюи). Ключевые понятия: педоцентристская революция, «свободная школа», «свободное воспитание», школа труда, инструментальная педагогика. Содержание. Развитие теории «свободного воспитания» в педагогической мысли Западной Европы рубежа XIX-XX вв. (Э.Кей, Г.Шарелльман, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, Лакомб, М. Монтессори); социальная педагогика (Г. Кершенштейнера и П. Наторпа); экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В.А. Лай); прагматическая педагогика (Д. Дьюи, У. Килпатрик); теория и практика работы опытных учебно-воспитательных учреждений конца XIX - начала XX вв. (С. Редди, Э.Демолен, Г.Литц, Г.Винекен, О.Декроли, Р.Штейнер, А.Ферьер). Достижения и проблемы западной педагогики накануне Первой мировой войны. Ключевые понятия: педагогическая антропология, научная педагогика, универсальный гуманизм (свободное воспитание). Содержание. Общественно-педагогические движения в России в 50-60-е гг. 19 века. Общественная педагогика в России (абстрактное, практическое и универсальное направления гуманистической педагогики). Н.И. Пирогов о воспитании						

ребёнка с новых позиций. «Вопросы жизни». Критика авторитарных подходов Н.А. Добролюбовым. Развитие научной педагогики и педагогической антропологии в деятельности К.Д. Ушинского. «Человек как предмет воспитания». Развитие идей педагогической психологии в работах П. Каптерева. Первый труд по истории образования в России. Протест против насильственного характера школы в деятельности Л. Толстого. Развитие идей свободного воспитания. Деятельность К. Вентцеля, С. Шацкого. Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX, началу XX вв.						
8.2	Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века в США, Западной Европе, России. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-5	Л1.3	0
Примечание: Реформаторская педагогика в Западной Европе и США (Дж.Дьюи, Р.Штейнер, Эллиен Кей, Мария Монтессори, Г.Кершенштейнер)						
8.3	Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века в США, Западной Европе, России. /Ср/	2	18	ОПК-1	Л2.15	0
Примечание: Составьте таблицу: "Реформы отечественной школы в 1917-1953 гг." Обозначьте цели и реальные результаты.						
Раздел 9. Раздел 2. "История педагогики". Часть 7.						
Примечание:						
9.1	Школа и педагогика в новейшее время. /Лек/	2	0,5	ОПК-1	Л1.3Л2.1	0
Примечание: 1) Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1939 гг.). Ключевые понятия: новые школы, педагогика постиндустриального общества. Содержание. Человек, его социализация и образование в контексте развития западного индустриального общества в 20-60-е гг. 20 века. Гуманистические тенденции в эволюции теории и практики образования в условиях обострения социально-политической борьбы и экономических катаклизмов. Разработка вопросов подготовки людей к жизни в динамично меняющемся обществе. Утверждение дьюистской модели образования в США. Реформы образования во Франции и Великобритании. Теория и практика образования в фашистской Германии. «Реформаторская педагогика» и движение «новых школ». «Школа Абботсхолм» С. Редди. «Школа де ла Рош» Э. Демолена. «Сельские воспитательные дома» Г. Литца. «Свободная сельская община» Г. Винекена. «Школа для жизни» О. Декроли. Создание А. Ферьером Международного бюро «новых школ». Развитие традиций реформаторской педагогики. Деятельность У. Килпатрика, Р. Кузине, Е. Паркхерст, Д. Уошберна, А. Саммерхилла, П. Петерсона. 2) Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Ключевые понятия: советская педагогика, «бездетная педагогика», педология, единая трудовая школа, марксистский метод, идеология, унификация, формализация. Содержание. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе. Подготовка проекта реформы 1915-16 гг. под руководством П.И. Игнатъева. Борьба за создание русской национальной школы. Политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Декларация о единой трудовой школе». Утверждение марксистского метода решения пед.проблем. Идеологизация пед. науки. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С.Выготский, П.П.Блонский). Комплексные учебные программы. Достижения и проблемы советской школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов. Новый вектор развития отечественной теории и практики образования. 3) Школа и педагогика в СССР и за рубежом после Второй мировой войны. Ключевые понятия: поддерживающее обучение, инновационное образование, педагогика сотрудничества, модернизация, альтернативные формы образования. Содержание. Педагогика и образование в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие. Значение патриотического воспитания. Восстановление образовательной системы СССР. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению». Новые тенденции в развитии советской педагогики после XX съезда КПСС. Достижения советских педагогов во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В.Давыдов, Л.В. Занков, И.Я.Лернер, Д.Б.Эльконин, М.Н.Скаткин и др.). Деятельность В.А.Сухомлинского. Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг. Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества.						
9.2	Школа и педагогика в новейшее время. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-5	Л2.15 Л2.20	0
Примечание:						

Структура занятия						
1. Развитие традиций реформаторской педагогики и новых школ.						
2. Педагогическая мысль Западной Европы, США и России: сравнительная характеристика основных подходов к проблемам обучения и воспитания.						
3. Педагогика и образование в годы второй мировой войны. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.						
3. Противоречия развития массового образования на Западе, в США и России во второй половине XX века.						
9.3	Школа и педагогика в новейшее время. /Ср/	2	18	ОПК-1		0

Примечание:

Выразите своё мнение относительно вопроса, касающегося необходимости образовательных стандартов в отечественной школе. Оформите в виде творческой работы, приведите аргументы в доказательство своей позиции.

	Раздел 10. Зачёт					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

Примечание:

10.1	Зачёт по итогам освоения разделов дисциплины "Введение в педагогическую деятельность. История педагогики". /Зачёт/	2	4			0
------	--	---	---	--	--	---

Примечание:

Зачёт проходит в два этапа: первый - тестирование, второй - коллоквиум.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Зачёт	Комбинированное оценочное средство	На первом этапе зачета студенты отвечают на вопросы АСТ-теста (30 вопросов за 1 час); на втором этапе - принимают участие в коллоквиуме.	АСТ-ТЕСТИРОВАНИЕ, https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики.	Творческое задание	Провести диагностику собственного уровня педагогических способностей. Исходя из этого подобрать 5 заданий упражнений, направленных на развитие недостаточно сформированных у Вас педагогических	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513#section-1
Педагогическая культура и профессиональная компетентность педагога.	Доклад, сообщение	Подготовить текст доклада с фотографиями "Мой любимый учитель - профессионал и педагог"	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=9833
Западно-европейская система образования в период Средневековья и эпохи Возрождения.	Эссе	Написать эссе на тему: "Многообразие типов школ, возникших в эпоху средневековья на Западе"	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=39329

Ведущие педагогические идеи древневосточной цивилизации и античности.	Конспект	Составить словарь основных педагогических терминов эпохи античности. Дать сравнительную характеристику взглядов Сократа, Платона, Аристотеля по проблеме формирования личности (аналитическая таблица).	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513#section-3
Воспитание и образование в Русском государстве в 10-17 веках.	Конспект	Раскрыть значение основных педагогических терминов древнерусской педагогики. Гуманистические идеи первого педагогического труда Древней Руси, написанного В. Мономахом.	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=9902
Классические педагогические системы в Европе 17 - 19 веков.	Конспект	Изучить сочинение Ж.Ж.Руссо "Эмил или о воспитании", определить особенности воспитания Эмиля в различные возрастные периоды, составить таблицу.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513#section-9
Развитие школы и педагогики в России в 18 - 19 веках.	Конспект	Сравнительная характеристика "школы труда", "школы учёбы" и "свободной школы" по критериям. Анализ труда К.Д. Ушинского "Человек как предмет воспитания".	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513#section-6
Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века в США, Западной Европе, России.	Творческое задание	Составьте таблицу: "Реформы отечественной школы в 1917-1953 гг." Обозначьте цели и реальные результаты.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513#section-7
Школа и педагогика в новейшее время.	Творческое задание	Выразите своё мнение относительно вопроса, касающегося необходимости образовательных стандартов в отечественной школе. Оформите в виде творческой работы, приведите аргументы в доказательство своей позиции.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513#section-8

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Творческое задание	Представить в оригинальной форме выступление на 5 минут по теме "Мое педагогическое кредо"	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513#section-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Педагогика: [учеб. для вузов]	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л1.2	Васильева Ольга Ивановна	История педагогики и образования: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2015
Л1.3	Джуринский А. Н.	Зарубежная педагогика: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Джуринский А. Н.	История педагогики: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2000
Л2.2	Макаренко А. С.	Педагогическая поэма	Пермь: Пермское кн. изд-во, 1986

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3		История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений	Москва: Сфера, 2001
Л2.4	Латышина Д. И.	История педагогики (история образования и педагогической мысли): учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Гардарики, 2002
Л2.5	Макаренко А. С.	Педагогическая поэма	Пермь: Пермское кн. изд-во, 1978
Л2.6	Никитина Н. Н., Кислинская Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2004
Л2.7	Шаталов В. Ф.	Точка опоры: об эксперим. методике преподавания	Москва: Педагогика, 1987
Л2.8	Макаренко А. С.	Педагогическая поэма: роман	Киев: Веселка, 1986
Л2.9	Макаренко А. С.	Педагогическая поэма	Москва: Физкультура и спорт, 1982
Л2.10	Макаренко А. С.	Педагогическая поэма	Москва: Правда, 1979
Л2.11	Латышина Д. И.	История педагогики (история образования и педагогической мысли): учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Гардарики, 2006
Л2.12		История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.13	Орлов А. А., Агафонова А. С.	Введение в педагогическую деятельность: практикум : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: ACADEMIA, 2008
Л2.14	Никитина Н. Н., Кислинская Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ACADEMIA, 2008
Л2.15	Коджаспирова Г. М.	История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003
Л2.16	Макаренко А. С.	Педагогическая поэма	Москва: Худож. лит., 1987
Л2.17	Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	Москва: Пед. о-во России, 2005
Л2.18	Попов В. А.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2010
Л2.19	Макаренко А. С.	Педагогическая поэма	Москва: ИТРК, 2003
Л2.20	Попов В. А.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2012
Л2.21	Монро П.	История педагогики: [в 2 ч.]	Москва: Гос. изд-во, 1923

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования

Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- использованием ПК и компьютерного проектора;
- проблемная лекция;
- лекция с применением принципов контекстного обучения;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной и научной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- проведение микроисследования;
- выполнение творческих заданий.