

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:46:47
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Силина Елена Алексеевна

ПСИХОЛОГИЯ

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии*	
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): _____, старший преподаватель, Радостева Анна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.02.01.02)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии*

Протокол от 13.09.2017 г. № 2

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Силина Елена Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Силина Елена Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Силина Елена Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Силина Елена Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Силина Елена Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование научных представлений о становлении различных сторон психики в онтогенезе, психологических закономерностях и механизмах развития;
1.2	- формирование компетенций, связанных со способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, использовать систематизированные теоретические и практические знания о развитии психики в разных возрастах, дифференцировать их и применять в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02.02.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Общая психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Экзамены по модулю "Психология"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенических правил и норм к условиям обучения в образовательных учреждениях
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенических правил и норм к условиям обучения в образовательных учреждениях
Уровень 3	Сформированные структурированные знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенических правил и норм к условиям обучения в образовательных учреждениях
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм
Уровень 2	В целом владеет навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм
Уровень 3	Свободно владеет навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; существенных характеристик психологии общения.

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; существенных характеристик психологии общения.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; существенных характеристик психологии общения.
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	сущность отечественных и зарубежных теорий психического развития; факторы, механизмы и закономерности становления психики человека; особенности психического развития на различных этапах онтогенеза
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать полученные теоретические знания в ходе научной и практической деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	власть методами диагностики особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития					

Примечание:

1.1	Предмет, задачи, становление и методы психологии развития /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
1.2	Предмет, задачи, становление и методы психологии развития /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
<p>Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.</p> <p>Связь возрастной психологии с другими науками. Возрастная психология в системе психологической науки. Разделы возрастной психологии. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.</p> <p>Требования к методам возрастной психологии. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования, количественный и качественный анализ.</p>						
1.3	Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
1.4	Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
<p>Понятие развития. Факторы психического развития. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.</p> <p>Анализ различных теорий психического развития. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психодинамические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития. Учение об интеллектуальном развитии Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Теория морального развития Л.Колберга.</p> <p>Культурно - историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии. Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития личности А.В.Петровского. Модель развития общения М.И.Лисиной.</p> <p>Проблема условий, источников и движущих сил психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Закономерности психического развития (цикличность и волнообразный характер развития, гетерохронность, сензитивные периоды, критические и стабильные периоды). Противоречия и кризисы психического развития. Общие признаки кризисов.</p>						
1.5	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
1.6	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
<p>Категория возраста. Основные подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования. Учение А.Н.Леонтьева о ведущем виде деятельности. Ведущая деятельность, её</p>						

характеристика и роль в развитии человека. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.								
Требования к методам возрастной психологии. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования, количественный и качественный анализ.								
Раздел 2. Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза								
Примечание:								
2.1	Психическое развитие ребенка в младенстве и раннем детстве /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0		
Примечание:								
Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Кризис 1 года: его причины и симптомы.								
Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Кризисы психического развития. Общие признаки кризисов.								
2.2	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0		
Примечание:								
2.3	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0		
Примечание:								
Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка.								
Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности.								
Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.								
Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.								
Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия, памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно- логическое мышление дошкольника. Особенности дооперационального мышления (Ж.Пиаже). Эксперименты и феномены Ж.Пиаже. Развитие фантазии и воображения.								
Развитие речи дошкольника. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский).								
Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Дошкольник в группе сверстников.								
Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды								

2.4	Динамика психического развития школьников в онтогенезе /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
Сравнительный анализ когнитивного (особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи), личностного (доминирующие мотивы, особенности самосознания и характера) развития и особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми в школьных возрастах.						
2.5	Динамика психического развития школьников в онтогенезе /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
Сравнительный анализ когнитивного (особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи), личностного (доминирующие мотивы, особенности самосознания и характера) развития и особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми в школьных возрастах.						
2.6	психическое развитие в младшем школьном возрасте /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
2.7	Психическое развитие в младшем школьном возрасте /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.						
Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.						
Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже). Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность всех психических процессов.						
Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.						
Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.						
Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику.						
2.8	Психологические особенности развития в подростковом возрасте /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
2.9	Психологические особенности развития в подростковом возрасте /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.						
Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое «Я» подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.						
Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Проблема интересов в переходном возрасте (Л.С. Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания. Особенности эмоционально - волевой сферы.						
Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и						

динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж.Пиаже). Развитие познавательных интересов.									
Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакции группирования, имитации, конформизма.									
Социально-психологические аспекты девиантного поведения и формы его проявления. Подростки «группы риска».									
Подростки с акцентуациями характера.									
2.10	Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4	Л1.3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5	Л2.2 Л2.3	0
Примечание:									
2.11	Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4	Л1.3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5	Л2.2 Л2.3	0
Примечание:									
<p>Понятие юности и ее возрастные границы. Основные подходы к юности в зарубежной психологии. Отечественные исследования периода юности. Социальная ситуация развития в период ранней юности.</p> <p>Физическое развитие в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение.</p> <p>Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Когнитивное развитие в юности.</p> <p>Проблема личностного самоопределения. Образ «Я», уровень притязания и критерии юношеских самооценок. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление.</p> <p>Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности.</p> <p>Психологические проблемы общения со взрослыми. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Психологические проблемы любви и дружбы.</p> <p>Юноши и девушки «группы риска».</p>									
2.12	Психологические особенности развития в периоды взрослости /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4	Л1.3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5	Л2.2 Л2.3	0
Примечание:									
<p>Периодизация психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Акмеология и ее значение для решения проблем возрастной психологии.</p> <p>Задачи развития взрослого человека (Э. Эриксон). Модель развития взрослых Р.Хейвигхерста.</p> <p>Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. Проблема удовлетворенности жизнью. Особенности «Я-концепции» и ее динамика на этапе взрослости.</p> <p>Когнитивное развитие в различные периоды взрослости. Изменение функций интеллекта. Роль опыта и мастерства в сохранении и изменении когнитивных возможностей в период средней взрослости.</p> <p>Профессиональный цикл взрослого человека. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Потеря работы и трудовой стресс: психологические проблемы.</p> <p>Семья как важный контекст развития взрослых. Семейный цикл. Задачи, решаемые родителями на разных стадиях развития детей. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Отношение с друзьями на этапе взрослости.</p> <p>Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе взрослости.</p> <p>Проблема периодизации позднего возраста (старости). Основные положения современной геронтологии. Биологическое, социальное и психологическое старение. Негативные стереотипы старости.</p> <p>Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Теории приспособления к выходу на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию.</p>									

Семейные и межличностные отношения в период позднего возраста. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества.

Физические аспекты старения. Проблема здоровья.

Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Компенсаторные механизмы.

Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Ретроспективная модальность жизни в старости. Специфика «Я-концепции» стареющего человека. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Типологии старости. Психологические условия активной старости. Психологическая поддержка людей позднего возраста.

	Раздел 3. Зачет							
Примечание:								
3.1	Итоговая проверка знаний по курсу /Зачёт/	3	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			0
Примечание:								

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Зачёт	Тест	АСТ-тест	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1908

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Динамика психического развития школьников в онтогенезе	Устный опрос	Подготовка устных ответов на тематические вопросы	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1908

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Устный опрос		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1908

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сыпачева Т. А.	Мировоззренческие и методологические проблемы в философском осмыслении мира человеком: сб. науч. ст. студентов и аспирантов ПГГПУ	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2017
Л1.2	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф.	Возрастная психология: электронное учебное пособие	Тольятти: ТГУ, 2017
Л1.3	Шаповаленко Ирина Владимировна	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.4	Шаповаленко Ирина Владимировна	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кулагина И. Ю., Колоцкий В. Н.	Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Сфера, 2002

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Пед. о-во России, 2001
Л2.3		Возрастная психология: учеб.-метод. комплекс курса	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л2.4	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Пед. о-во России, 2004
Л2.5	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- использованием ПК и компьютерного проектора;
- проблемная лекция;
- лекция с применением принципов контекстного обучения;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;

- технология «Обучение в сотрудничестве»;
 - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной и научной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - выполнение творческих заданий.