

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:46:47
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Отавина Марина Львовна

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА**
**Возрастная анатомия и физиология
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***
Учебный план b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.rlx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 20 зачеты 1
самостоятельная работа 48
Форма контроля, Промежуточная аттестация 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и): к.б.н, доцент, Гаврилова Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия и физиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.01.02)

утвержденного учёным советом вуза 26.09.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*

Протокол от 26.10.2018 г. № 2

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б.02.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины Биология в общеобразовательных учреждениях |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Психология |
| 2.2.2 | Возрастная психология |
| 2.2.3 | Педагогика |
| 2.2.4 | Производственная практика (Педагогическая практика в основной школе) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях |
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Частично освоенное умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Частично владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм |

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов, основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания факторов, основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично освоенное умение определять физическое состояние здоровья посредством измерения функциональных показателей; давать оценку факторам условий школьной и внешкольной среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного учащегося, так и на здоровье всего коллектива |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять физическое состояние здоровья посредством измерения функциональных показателей; давать оценку факторам условий школьной и внешкольной среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного учащегося, так и на здоровье всего коллектива |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять физическое состояние здоровья посредством измерения функциональных показателей; давать оценку факторам условий школьной и внешкольной среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного учащегося, так и на здоровье всего коллектива |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | возрастные особенности функционирования основных систем организма, психофизиологические аспекты поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях (Код 3 1 (ОПК-2)) |
| 3.1.2 | |
| 3.1.3 | факторы, основополагающие принципы здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; основные гигиенические нормативные документы, регламентирующие безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях(Код 3 1 (ОПК-6)) |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (Код У1 (ОПК-2)); |
| 3.2.2 | |
| 3.2.3 | определять физическое состояние здоровья посредством измерения функциональных показателей; давать оценку факторам условий школьной и внешкольной среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного учащегося, так и на здоровье всего коллектива (Код У1 (ОПК-6)) |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм (Код В 1 (ОПК-2)); |
| 3.3.2 | |
| 3.3.3 | оценки функционального состояния обучающихся (Код В 1 (ОПК-6)) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература | Интрак. |
|---|---|----------------|------|-------------|---------------|---------|
| | Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детского организма | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 1.1 | Общие закономерности роста и развития детей /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Лекция с использованием слайд-презентации Структурно-функциональные уровни организма человека: клетка, ткани, органы и системы органов. Индивидуальное | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|-----------------|---------------------|---|
| развитие организма (онтогенез). Понятие о росте и развитии. Физическое, психическое, половое развитие ребенка. Антропометрические показатели. Возрастная периодизация. Морфофункциональные критерии периодизации. Биологический и календарный (паспортный, хронологический) возраст, критерии их оценки. | | | | | | |
| 1.2 | Закономерности роста и развития ребенка /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Проведение лабораторной работы "Оценка физического развития ребенка". | | | | | | |
| 1.3 | Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Работа с литературой; Выполнение лабораторных работ с последующим их оформлением и защитой; Вопросы для обсуждения: 1. Возрастная периодизация 2. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза 3. Критические и сенситивные периоды развития ребенка. | | | | | | |
| Раздел 2. Возрастные особенности регуляторных систем | | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 2.1 | Возрастные особенности эндокринной системы /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Лекция с использованием слайд-презентации Гуморальная регуляция функций организма. Система желез внутренней секреции, ее развитие в пренатальный и постнатальный периоды. Гетерохронность созревания желез внутренней секреции. Роль гормонов на различных этапах онтогенеза. | | | | | | |
| 2.2 | Возрастные особенности нервной системы /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Лекция с использованием слайд-презентации Нервная регуляция функций организма. Нервная система, ее значение. Общий план строения нервной системы. Центральный и периферический отделы нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная система. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Особенности рефлекторной деятельности в различные возрастные периоды. Анатомо- физиологические особенности созревания мозга в онтогенезе. Усложнение функций отделов головного мозга с возрастом. | | | | | | |
| 2.3 | Возрастные особенности сенсорных систем /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Проведение лабораторных работ: 1. Определение остроты зрения 2. Исследование тактильной чувствительности 3. Исследование кинестезии | | | | | | |
| 2.4 | Особенности адаптации организма ребенка к стрессовым факторам. Роль гормонов в адаптивных реакциях организма /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| работа с литературой; Выполнение лабораторных работ с последующим их оформлением и защитой Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о нейрогуморальной регуляции роста, развития и функций организма. 2. развитие нервной системы в пренатальный период 3. Возрастные особенности строения и функций отделов ЦНС | | | | | | |
| Раздел 3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|-----------------|---------------------|---|
| Примечание: | | | | | | |
| 3.1 | Закономерности условно-рефлекторной деятельности /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: Проведение лабораторных работ: 1. Выработка условного зрачкового рефлекса 2. Определение ведущего типа памяти | | | | | | |
| 3.2 | Формы поведения. Коммуникативное поведение /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: работа с литературой; Выполнение лабораторных работ с последующим их оформлением и защитой Вопросы для обсуждения: 1. Особенности адаптации организма ребенка к стрессовым факторам 2. Невербальное и вербальное коммуникативное поведение 3. Роль генотипа и среды в организации поведения ребенка | | | | | | |
| Раздел 4. Возрастные особенности опорно-двигательной системы | | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 4.1 | Возрастные особенности скелета и скелетных мышц /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: Проведение практических работ: 1. Строение скелета человека 2. Оценка степени уплощения стопы 3. Мышцы тела человека 4. Измерение силы мышц кисти и скелетной выносливости | | | | | | |
| 4.2 | Развитие двигательных действий детей в разные возрастные периоды /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: работа с литературой; Выполнение практических работ с последующим их оформлением и защитой; Вопросы для обсуждения: 1. Развитие движений ребенка первого года жизни; 2. Развитие двигательных действий детей в период раннего детства; 3. Развитие двигательных действий ребенка в период первого детства 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков, причины, меры профилактики | | | | | | |
| Раздел 5. Возрастные особенности висцеральных систем | | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 5.1 | Внутренняя среда организма. Возрастные особенности /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |
| Примечание: Лекция с использованием слайд-презентации Внутренняя среда организма, ее относительное постоянство. Кровь, значение. Возрастные особенности системы крови: количество, состав, форменные элементы крови. Кроветворение у детей. Группы крови, резус-фактор, резус конфликт. Иммунная система организма. Виды иммунитета. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. Изменение иммунитета в разные возрастные периоды. Аллергические реакции. | | | | | | |
| 5.2 | Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|-----------------|---------------------|---|
| Проведение лабораторных работ: | | | | | | |
| 1. Измерение пульса и артериального давления у человека в покое и после дозированной физической нагрузки | | | | | | |
| 2. Возрастные особенности систолического и минутного объема крови | | | | | | |
| 3. Исследование вегетативной регуляции сердца по орто- и клиностатическим пробам | | | | | | |
| 5.3 | Нормы питания детей в различных возрастных группах /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| работа с литературой; | | | | | | |
| Выполнение лабораторных и практических работработ с последующим их оформлением и защитой | | | | | | |
| Раздел 6. Гигиеническое обеспечение учебного процесса | | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 6.1 | Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Проведение лабораторной работы Оценка расписания уроков в соответствии с физиологическими требованиями | | | | | | |
| Раздел 7. Промежуточная аттестация | | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 7.1 | зачет /Зачёт/ | 1 | 4 | ОПК-2 ОПК -6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Проводится в форме тестирования | | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------------|----------------|--------------------|---|---|
| 1 | Зачёт | Тест | задания закрытого типа, на соответствие, определение последовательности | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1038 |

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|---|--------------------|------------------------|---|
| Характеристика анатомо-физиологически х особенностей детей в различные периоды онтогенеза | Тест | задания закрытого типа | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1038 |
| Возрастные особенности сенсорных систем | Тест | задания закрытого типа | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1038 |

| | | | |
|--|------|------------------------|---|
| Особенности адаптации организма ребенка к стрессовым факторам. Роль гормонов в адаптивных реакциях организма | Тест | задания закрытого типа | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1038 |
| Развитие двигательных действий детей в разные возрастные периоды | Тест | задания закрытого типа | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1038 |
| Внутренняя среда организма. Возрастные особенности | Тест | задания закрытого типа | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1038 |

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|--------------------|------------------------|---|
| Тест | задания закрытого типа | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1038 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------|---|------------------------|
| Л1.1 | Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студентов учр. высш. проф. образования | Москва: Академия, 2012 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Красноперова Н. А. | Возрастная анатомия и физиология: практикум | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 |
| Л2.2 | Любимова Зарема Владимировна | Возрастная анатомия и физиология: Учебник : в 2 т. | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

| | |
|----------------------------------|---|
| Возрастная анатомия и физиология | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1038 |
|----------------------------------|---|

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| |
|--|

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| |
|--|
| <p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв. <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по |
|--|

30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)

- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
 - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;

2. Практические / лабораторные занятия:

- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- оформление протоколов выполненных лабораторных работ с последующим отчетом;
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.