

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:48:29
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Крузе Борис Александрович

ПЕДАГОГИКА

Теории и технологии обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии*
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	72
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): Кандидат педагогических наук, доцент Петрова Валентина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.02.02.03)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии*

Протокол от 13.07.2017 г. № 2

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - способствовать формированию компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учётом возрастных, гендерных, индивидуально-личностных особенностей обучающихся в условиях современной социальной ситуации развития.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02.02.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология
2.1.2	Возрастная психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности и медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.2.2	Производственная педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания возрастные особенности функционирования основных систем организма, психофизиологические аспекты поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях. Общие, но не структурированные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастные особенности функционирования основных систем организма, психофизиологические аспекты поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания возрастные особенности функционирования основных систем организма, психофизиологические аспекты поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях. Сформированные структурированные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.

Уметь:

Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Частично освоенное умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм. Частично владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
Уровень 2	В целом владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм. В целом владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
Уровень 3	Свободно владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм. Свободно владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения.

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания Возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения.
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Характеристика уровня: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает некоторой системой знаний, но не может устанавливать связи между понятиями. Студент способен понимать и интерпретировать только некоторую освоенную информацию, что является основой для формирования умений и навыков. Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Характеристика уровня: Студент продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом по дисциплине (модулю). Студент способен устанавливать связи между понятиями. Понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в различные модели; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
Уровень 3	Сформированные структурированные знания. Характеристика уровня: Студент излагает материал грамотно, в определенной логической последовательности; демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; точно и правильно использует терминологию. Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на основные и дополнительные вопросы

Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Характеристика уровня: Студент не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, но подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Студент использует понятия и принципы в стандартных ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры в стандартных условиях.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Характеристика уровня: Студент в целом успешно демонстрирует необходимое умение, но допускает незначительные погрешности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует достаточный уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Студент демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; демонстрирует усвоение основной литературы. Студент при решении учебных задач допускает небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа; может допускать один – два недочета при освещении основного содержания ответа, которые исправляет по замечанию преподавателя
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Характеристика уровня: Студент уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. Студент умеет комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками. Характеристика уровня: Студент владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации
Уровень 2	Студент применяет знания и умения в стандартных ситуациях, самостоятельно выбирая и используя средства, методы для решения той или иной учебной (профессиональной) задачи.
Уровень 3	Студент применяет сформированные умения в стандартной и нестандартной ситуации. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной учебной (профессиональной) проблемы. Использует для самообразования различные источники и формы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Сформированные структурированные знания возрастные особенности функционирования основных систем организма, психофизиологические аспекты поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях. Сформированные структурированные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России. Сформированные структурированные знания Возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения. Сформированы системные знания: Демонстрируются общепедагогические принципы и технологии по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся. Демонстрируется система знаний о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно- нравственному развитию обучающихся: студент демонстрирует знание основных положений системы воспитания и духовно-нравственного развития, знает особенности их организации. Сформированные структурированные знания: Студент успешно демонстрирует общие знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Студент успешно демонстрирует общие знания о методах социализации и профессионального сопровождения. Студент демонстрирует системные знания особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций. Студент успешно демонстрирует системные знания о принципах индивидуального подхода к обучению. Сформированные структурированные знания. Характеристика уровня: Студент излагает материал грамотно, в определенной логической последовательности; демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; точно и правильно использует терминологию. Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на основные и дополнительные вопросы.
3.2 Уметь:	

3.2.1	<p>Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение: Умеет определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности. Умеет планировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, правильно определяет форму и содержание мероприятия. Демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение: Студент успешно умеет определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации. Студент успешно умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения. Студент успешно умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. Студент успешно умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению. Студент успешно и системно умеет отбирать и составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Характеристика уровня: Студент уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. Студент умеет комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.</p>
3.3	Владеть:

3.3.1	<p>Свободно владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм. Свободно владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся. Свободно владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса. Свободно владеет Навыками: Студент успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся. Студент успешно владеет способами проектирования и реализации воспитательных программ. Студент успешно владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Успешно демонстрирует навыки по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Свободно владеет навыком: Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся. Свободно владеет навыком. Характеристика уровня: Студент применяет сформированные умения в стандартной и нестандартной ситуации. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной учебной (профессиональной).</p>
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Сущность процесса обучения. Категориальный аппарат дидактики					
Примечание:						
1.1	Сущность процесса обучения. Категориальный аппарат дидактики /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.7Л2.5 Э4 Э5	0
Примечание:						
<p>Ключевые понятия: дидактика, процесс обучения, преподавание, учение, содержание образования, знания, умения, навыки, закономерности и принципы обучения, противоречия и логика образовательного процесса, информационно-образовательное пространство, информационно-образовательная среда.</p> <p>Содержание. История возникновения дидактики как отрасли педагогической науки (Аристотель, В. Ратке, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, М.Н. Краевский, Ю.К. Бабанский, Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, А.А. Дахин, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко).</p> <p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Основные понятия дидактики. Дидактические концепции.</p> <p>Закономерности и принципы обучения. Классификация закономерностей обучения. Содержание образования в современной школе. Информационно-образовательное пространство, информационно-образовательная среда. Изменение дидактического знания и перспективы его развития.</p>						
1.2	Сущность процесса обучения. Категориальный аппарат дидактики /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.7Л2.4 Э4 Э5 Э6	0
Примечание:						
<p>Структура занятия</p> <p>1. Становление дидактики как отрасли педагогической науки. Сущность дидактики с позиции современной социокультурной ситуации. Основные категории дидактики (обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки,</p>						

компетенция, компетентность, образование).						
2. Сущность, логика и противоречия процесса обучения.						
3. Закономерности и принципы процесса обучения.						
4. Функции процесса обучения.						
5. Формирование положительной мотивации учения.						
1.3	Сущность процесса обучения. Категориальный аппарат дидактики /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.7Л2.8 Э5 Э6	0
Примечание:						
Используя пособие И.П. Подласого «Педагогика» (ч.1), начертить в тетради таблицу, отражающую особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся (Таблица с учётом обозначенных критериев).						
Раздел 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности						
Примечание:						
2.1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.6Л2.1 Э4 Э6	0
Примечание:						
Ключевые понятия: образование, содержание образования, его структура; принципы и критерии отбора СО; федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Концепции формирования содержания образования, исторический аспект. Уровни формирования содержания образования. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план, учебная программа, современный учебно-методический комплекс.						
2.2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.6Л2.1 Э6	0
Примечание:						
Структура занятия						
1. Понятие «содержание образования». Документы, в которых определяется содержание образования.						
2. Компоненты содержания образования.						
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.						
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.						
5. Учебный план, учебная программа, учебники.						
6. Современная концепция содержания образования: содержание образования как фундамент базовой культуры личности.						
2.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Ср/	4	6	ОПК-2	Л1.6Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0
Примечание:						
Творческая работа на тему «Эволюция Государственного образовательного стандарта» (творческая работа; объём –3-4 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см).						
Раздел 3. Методы, формы и средства обучения						
Примечание:						
3.1	Методы, формы и средства обучения /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.3Л2.2 Э6	0
Примечание:						
Ключевые понятия: метод обучения, приём, средство, классификация методов, критерии выбора методов обучения						
Содержание. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения. Методы оценки и проверки знаний. Требования к оценке знаний. Оценочная деятельность педагога. Оценка, отметка, их различие. Диагностика обучения. Портфолио.						
3.2	Методы, формы и средства обучения /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.3Л2.2 Э6	0

Примечание:						
Структура занятия						
1. Понятие и сущность метода обучения. Средства и приёмы обучения.						
2. Различие подходов к классификации методов обучения.						
3. Сущность и особенности классификации методов обучения по источнику знаний.						
4. Сущность и особенности классификации методов обучения по типу познавательной деятельности.						
5. Классификация средств обучения (по составу объектов).						
6. Критерии оптимального выбора метода обучения.						
3.3	Методы, формы и средства обучения /Ср/	4	10	ОПК-2	Л1.3Л2.2 Э6	0
Примечание:						
Подготовить презентацию на тему «Интерактивные методы обучения» (презентация объемом 15-20 слайдов)						
	Раздел 4. Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Формы организации учебного процесса (фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная работа учащихся на уроке)					
Примечание:						
4.1	Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Формы организации учебного процесса (фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная работа учащихся на уроке) /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.2Л2.2 Э6	0
Примечание:						
Структура занятия						
1. Понятие формы обучения. Исторический аспект.						
2. Характеристика отдельных форм обучения (фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная работа учащихся на уроке). Их преимущества и недостатки.						
3. Урок, его особенности в современном информационно-образовательном пространстве. Требования к компетентностно-ориентированному уроку.						
4. Условия выбора формы обучения.						
4.2	Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Формы организации учебного процесса (фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная работа учащихся на уроке) /Ср/	4	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.2Л2.2 Э6	0
Примечание:						
Составить план урока (тип урока – любой на выбор).(План урока с анализом целевого, содержательного и результативного компонентов).						
	Раздел 5. Современные дидактические концепции					
Примечание:						
5.1	Современные дидактические концепции /Лек/	4	2		Л1.6Л2.2 Э4 Э6	0
Примечание:						
Ключевые понятия: дидактическая концепция, эвристические технологии обучения, концепция развивающего обучения, концепция проблемного обучения, компетентностный подход, информационные технологии обучения.						
Содержание. Обучение как игра, как систематическое исследование, как дискуссия (М.В. Кларин). Сущность эвристических технологий и их признаки. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Концепция проблемного обучения. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Компетентностный подход. Информационные технологии обучения.						

5.2	Современные дидактические концепции /Пр/	4	4		Л1.1Л2.2 Э6	0
Примечание:						
Структура занятия						
1. Понятие «концепция», «дидактическая концепция».						
2. Обучение как игра, как систематическое исследование, как дискуссия (М.В. Кларин)						
3. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.						
4. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.						
5. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).						
6. Сущность компетентностного подхода.						
5.3	Современные дидактические концепции /Ср/	4	12		Л1.6Л2.3 Э6	0
Примечание:						
Осуществить сравнительный анализ дидактических теорий (3-4 на выбор) по следующим критериям: название, авторы, целевой, сравнительный, процессуальный компоненты, решаемые и нерешаемы проблемы, трудности; перспективы.						
	Раздел 6. Понятие педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий.					
Примечание:						
6.1	Понятие педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.5Л2.9 Э4 Э6	0
Примечание:						
Ключевые понятия: сущность педагогической технологии, понятийный аппарат ПТ (объект, субъект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, взаимодействие, операция, социально-психологическое самочувствие), функции педагогических технологий, классификации педагогических технологий, ключевые операции педагогических технологий, признаки эффективности педагогических технологий.						
Содержание. Сущность педагогической технологии, история вопроса. Основные понятия педагогических технологий: объект, субъект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, взаимодействие, операция, социально-психологическое самочувствие). Функции педагогических технологий. Разнообразие подходов к классификации педагогических технологий. Соотношение понятий: педагогическая технология и методика. Ключевые операции педагогических технологий (Я-сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы). Критерии эффективности педагогических технологий.						
6.2	Понятие педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. /Пр/	4	2	ОПК-2	Л1.5Л2.9 Э6	0
Примечание:						
Структура занятия						
1. Понятие «педагогическая технология». Взаимосвязь педагогической технологии с педагогической методикой и педагогическим мастерством.						
2. Понятийный аппарат педагогических технологий.						
3. Функции педагогических технологий.						
4. Разнообразие подходов к классификации педагогических технологий.						
5. Ключевые операции педагогических технологий (Я-сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы).						
6. Критерии эффективности выбора педагогических технологий.						

6.3	Понятие педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. /Ср/	4	12	ОПК-2	Л1.4Л2.7 Э6	0
-----	---	---	----	-------	----------------	---

Примечание:

Выполнить творческую работу на тему «Влияние педагогических технологий на формирование компетенций обучающихся» (письменная работа, объём – 2-3 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см).

Раздел 7. Общая характеристика современных технологий обучения						
---	--	--	--	--	--	--

Примечание:

7.1	Общая характеристика современных технологий обучения /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.4Л2.9 Э5 Э6	0
-----	--	---	---	-------	-------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: технология обучения, современные технологии обучения, информационно-образовательное пространство, информационно-образовательная среда, технология полного усвоения знаний, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология проектной деятельности, технология дистанционного обучения, портфолио.

Содержание. Характеристика процесса обучения в информационно-образовательной среде. Новые требования к методам и технологиям обучения. Характеристика современных технологий обучения: полного усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, проектной деятельности, дистанционного обучения. Портфолио – средство развития рефлексии учащихся. Урок, его роль и особенности в информационном обществе. Система дидактических средств и их использование в процессе обучения.

7.2	Общая характеристика современных технологий обучения /Пр/	4	4	ОПК-2	Л1.5Л2.9 Э6	0
-----	---	---	---	-------	----------------	---

Примечание:

Структура занятия

1. Характеристика процесса обучения в информационно-образовательной среде. Новые требования к методам и технологиям обучения.
2. Характеристика современных технологий обучения: полного усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, проектной деятельности, дистанционного обучения.
3. Современные технологии оценивания результатов обучения.
4. Портфолио – средство развития рефлексии учащихся.
5. Система дидактических средств и их использование в процессе обучения.

7.3	Общая характеристика современных технологий обучения /Ср/	4	16	ОПК-2	Л1.5Л2.6 Э6	0
-----	---	---	----	-------	----------------	---

Примечание:

Изучить тему «технологии игрового обучения». Разработать игру с учетом специфики преподаваемого предмета (письменная работа, объём – 2-3 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см, задание на микрогруппу).

Раздел 8. Зачёт						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Примечание:

8.1	Зачёт по итогам освоения разделов дисциплины "Теории и технологии обучения" /Зачёт/	4	4			0
-----	---	---	---	--	--	---

Примечание:

Зачёт проходит в 2 этапа: 1 - тестирование по всем разделам дисциплины (АСТ- тест); второй этап - коллоквиум.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Зачёт	Тест	Студенты по итогам подготовки к зачёту через перечень обязательных вопросов пишут АСТ тест.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Сущность процесса обучения. Категориальный аппарат дидактики	Тест	Подготовиться к тематическому диктанту на знание категориального аппарата дидактики (Тематический диктант на знание основных категорий дидактики).	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=498
Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Конспект	Найти варианты базисного учебного плана разных лет, скопировать их в конспект, провести сравнительный анализ, написать отчет по сравнительному анализу (конспект, объём –1-2 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см, задание на микрогруппу).	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=498
Методы, формы и средства обучения	Творческое задание	Выполнить творческую работу по теме «Оборудование учебного кабинета» (с учетом специфики преподаваемого предмета). (Творческая работа, объём – 2-3 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см).	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=498
Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Формы организации учебного процесса (фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная работа учащихся на уроке)	Конспект	Посетить урок в школе (с учетом специфики преподаваемого предмета). Составить план посещенного урока и проанализировать его. (Конспект, объём – 1-2 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см, задание на микрогруппу).	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=498
Современные дидактические концепции	Доклад, сообщение	Сделать сравнительный анализ трёх дидактических теорий на выбор	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=498
Понятие педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий.	Творческое задание	Выполнить творческую работу на тему «Влияние педагогических технологий на формирование компетенций обучающихся» (творческая работа, объём – 2-3 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см).	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=498

Общая характеристика современных технологий обучения	Конспект	Пользуясь книгой Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий», выполнить следующие задания: 1). Изучить тему «технологии проблемного обучения». Разработать проблемные ситуации с учетом специфики преподаваемого предмета (конспект, объём – 2-3 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см, задание на микрогруппу).	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=498
--	----------	---	---

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	Студенты пишут тест на наличие остаточных знаний по итогам освоения дисциплины Общие основы педагогики, теории и технологии воспитания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В. И.	Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2006
Л1.2	Кукушин В. С.	Дидактика (теория обучения): учеб. пособие для студентов	Москва: MapT, 2003
Л1.3		Педагогика: [учеб. для вузов]	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л1.4	Циулина М. В.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие	Челябинск: Изд-во ЮжУрГГПУ, 2016
Л1.5	Узунов Ф. В., Узунов В. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016
Л1.6	Коржуев А. В., Попков В. А.	Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2017
Л1.7	Белова Ю. В.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загвязинский В. И.	Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2001
Л2.2	Загвязинский В. И.	Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2007
Л2.3	Коджаспирова Г. М.	Педагогика в таблицах и схемах	Москва: Альфа, 1993
Л2.4	Коджаспирова Г. М.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие	Москва: Проспект, 2017
Л2.5	Болотова М. И., Москалева Ю. А.	Педагогика (семинарские занятия): учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014
Л2.6	Матвиенко Л. М., Сыроева Н. А.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017
Л2.7	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.8	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011
Л2.9	Никитина Любовь Андреевна	Современные образовательные технологии в начальной школе: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции, г. Барнаул, 20 апреля 2017 г.	Барнаул: АлтГПУ, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ряписова Алевтина Геннадьевна	Теории и технологии обучения и воспитания: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2017

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Теории и технологии воспитания.	http://www.biblioclub.ru
Теории и технологии воспитания.	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132
Теории и технологии воспитания	http://www.e.lanbook.com
Теории и технологии обучения	http://www.iprbookshop.ru
Теории и технологии обучения	http://window.edu.ru
Теории и технологии обучения	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=498

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- установочная лекция;
- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине.

2. Практические / лабораторные занятия:

- проектные технологии;
- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- деловая игра;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов.