

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:48:29
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
док. пед. наук, проф. Крузе Борис Александрович

ПСИХОЛОГИЯ

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии*	
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ПГГПУ, Баландина Л.Л.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.02.01.03)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии*

Протокол от г. №

Срок действия программы: 2017-2020 уч.г.

Зав. кафедрой док. пед. наук, проф. Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой док. пед. наук, проф. Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой док. пед. наук, проф. Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой док. пед. наук, проф. Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой док. пед. наук, проф. Крузе Борис Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.
1.2	• Раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально-психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп.
1.3	• Формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психол
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2.3	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Студент демонстрирует некоторые, не системные знания обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	Студент демонстрирует общие знания обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 3	Студент демонстрирует системные знания обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Студент частично умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	Студент в целом умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 3	Студент успешно умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует некоторые, не системные навыки обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	Студент демонстрирует навыки обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 3	Студент успешно демонстрирует навыки обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Студент демонстрирует не системные знания особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций

Уровень 2	Студент демонстрирует общие знания особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Студент демонстрирует системные знания особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций
Уметь:	
Уровень 1	Студент частично умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения
Уровень 2	Студент в целом умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Студент успешно умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует некоторые, не системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Уровень 2	Студент демонстрирует навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Знать особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации профессиональных компетенций.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть педагогическими технологиями, методами и средствами обучения с учетом возрастного и психофизического развития, социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Предмет, методы и история развития психологии					
Примечание:						
1.1	Предмет, методы и история развития социальной психологии. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК- 5	Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	0
Примечание:						
<p>Ключевые понятия: социальная психология как наука, предмет и методы социальной психологии, социальное поведение, социально-психологические теории, структура социальной психологии как наук, методы социальной психологии.</p> <p>Предмет социальной психологии. Цели и задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания.</p> <p>Объект социально-психологических исследований. Структура социальной психологии как науки.</p> <p>История возникновения и развития социально-психологических идей, этапы становления социальной психологии как науки.</p> <p>Первые социально-психологические теории: психология народов (М.Лацарус, Г.Штейналь, В.Вундт), психология масс (Г.Лебон, Г.Тард), теория инстинктов социального поведения (В.Мак-Дауголл). Зарождение экспериментальной социальной психологии. Направления исследований в социальной психологии на современном этапе развития.</p> <p>Особенности зарождения и развития социальной психологии в России. Период стагнации науки (середина 30-х - конец 50-х</p>						

<p>гг.). Возрождение социальной психологии в России (конец 50-х - начало 70-х гг. XX в.). Научная дискуссия о предмете социальной психологии. Основные направления исследований и практическое применение социально-психологических знаний в отечественной науке.</p> <p>Основные социально-психологические направления (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, символический интеракционизм) и теории.</p> <p>Методы социальной психологии. Специфика исследования социально-психологических явлений, основные требования к ним. Типичные трудности в применении социально-психологических методов исследования, современные тенденции их развития.</p>						
1.2	Предмет социальной психологии и история развития социально-психологических идей /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.12 Л1.13Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	0
<p>Примечание:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы социальной психологии. 2. История развития социально-психологических идей. 3. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии. 4. Развитие отечественной социальной психологии. 						
1.3	История возникновения и развития социально-психологических идей, этапы становления социальной психологии как науки. /Ср/	2	12	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0
<p>Примечание:</p> <p>Составить краткий конспект по следующим темам.</p> <p>Первые социально-психологические теории: психология народов (М.Лацарус, Г.Штейналь, В.Вундт), психология масс (Г.Лебон, Г.Тард), теория инстинктов социального поведения (В.Мак-Дауголл). Зарождение экспериментальной социальной психологии. Направления исследований в социальной психологии на современном этапе развития.</p> <p>Особенности зарождения и развития социальной психологии в России. Период стагнации науки (середина 30-х - конец 50-х гг.). Возрождение социальной психологии в России (конец 50-х - начало 70-х гг. XX в.). Научная дискуссия о предмете социальной психологии. Основные направления исследований и практическое применение социально-психологических знаний в отечественной науке.</p> <p>Основные социально-психологические направления (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, символический интеракционизм) и теории.</p> <p>Методы социальной психологии. Специфика исследования социально-психологических явлений, основные требования к ним. Типичные трудности в применении социально-психологических методов исследования, современные тенденции их развития.</p>						
<p>Раздел 2. Раздел 2. Группа как социально-психологический феномен</p>						
<p>Примечание:</p>						
2.1	Группа как социально-психологический феномен /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.6Л3.1 Э1	0
<p>Примечание:</p> <p>Ключевые понятия: Социальная группа, большие и малые социальные группы, стихийные и исторически сложившиеся группы, условные и реальные группы. Класс, нация, толпа. Теории социальных групп.</p> <p>Понятие социальных групп, специфика их исследования в социальной психологии. Классификация социальных групп.</p>						
2.2	Психологические особенности больших социальных групп. /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.5Л3.1 Э1	0
<p>Примечание:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологии социальных классов. 2. Психологические особенности этнических групп. 3. Психология толпы: основные признаки и типы толпы. 4. Психология слухов и паники как массовых психических явлений. Манипуляция массовым сознанием. 						

2.3	Малая группа как объект социально-психологического исследования. /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.3 Л1.7Л2.5Л3.1 Э1	0
Примечание: План: 1. Основные направления исследования малых групп в зарубежной психологии (стратометрический подход, психоаналитический подход, социологический подход). 2. Школа групповой динамики Курта Левина. 3. Исследование малых групп в отечественной психологии.						
2.4	Психологические особенности этнических групп. /Ср/	2	12	ОПК-2 ПК-5	Л1.3 Л1.7Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1	0
Примечание: Составить тезисный конспект по следующим темам. Психический склад (национальный характер, темперамент, традиции, обычаи) и эмоциональная сфера (национальные чувства) этнической группы. Этнические стереотипы. Этноцентризм.						
Раздел 3. Раздел 3. Социальная психология общения						
Примечание:						
3.1	Социальная психология общения. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.5Л3.1 Э1	0
Примечание: Ключевые понятия: общение как взаимодействие, типы и стили взаимодействия, конфликт и его структура. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия: манипулятивный, ритуальный, гуманистический. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, согласие, приспособление, оппозиция, конфликт. Характеристика основных видов конфликта в социальной группе. Межличностный конфликт. Стадии развития конфликта. Основные методы разрешения внутригрупповых конфликтов.						
3.2	Основные аспекты коммуникативного процесса. /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.5Л3.1 Э1	0
Примечание: План: 1. Теоретические концепции общения в зарубежной социальной психологии. 2. Отечественные социально-психологические подходы к проблеме общения 3. Акт общения и его структура. Барьеры общения. 4. Вербальное и невербальное общение.						
3.3	Социальная перцепция. /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.11Л2.5Л3.1 Э1	0
Примечание: План: 1. Механизмы социальной перцепции. 2. Теории каузальной атрибуции. 3. Механизмы формирования первого впечатления.						
3.4	Общение как социально-психологическая проблема. /Ср/	2	12	ОПК-2 ПК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.12Л2.5Л3.1 Э1	0
Примечание: Законспектировать следующие темы. Ключевые понятия: общение и взаимодействие людей, общение как деятельность, функции общения, виды общения. Основные аспекты коммуникативного процесса. Коммуникация, структура коммуникативного акта, барьеры общения, вербальное и невербальное общение. Социальное взаимодействие и общение Ключевые понятия: общение как взаимодействие, типы и стили взаимодействия, конфликт и его структура. Социальная перцепция Ключевые понятия: восприятие и понимание человека человеком, механизмы социальной перцепции, эффекты восприятия.						

	Раздел 4. Раздел 4. Проблемы личности в социальной психологии					
Примечание:						
4.1	Проблемы личности в социальной психологии /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	0
Примечание: Ключевые понятия: социализация личности, стадии и институты социализации, механизмы социализации. Подход к исследованию личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности в зарубежной психологии (А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливан). Социально-психологические теории личности в отечественной социальной психологии (В.Н.Мясищев, Б.Д.Парыгин, А.В.Петровский, В.А.Ядов). Проблема социализации личности. Понятие социализации. Социальные, социально-психологические и психологические аспекты в исследовании социализации. Механизмы социализации личности в различных психологических теориях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Роль общественных институтов социализации личности. Основные стадии социализации.						
4.2	Понятие личности в социальной психологии. /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.5Л3.1 Э1	0
Примечание: План: 1. Социально-психологические теории личности в зарубежной психологии. 2. Личность как феномен социально-психологического исследования в отечественной психологии.						
4.3	Проблема социализации личности. Социальная установка. /Ср/	2	12	ОПК-2 ПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.15Л2.5Л3.1 Э1	0
Примечание: Законспектировать следующие темы. Проблема социализации личности. Понятие социализации. Социальные, социально-психологические и психологические аспекты в исследовании социализации. Механизмы социализации личности в различных психологических теориях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Роль общественных институтов социализации личности. Основные стадии социализации. Социальные роли. Социальный статус, ролевые ожидания, конфликты ролей. Понятие социальных ролей, их основные признаки. Ролевое ожидание и исполнение. Виды социальных ролей. Гендерные роли. Внутриролевые и межролевые конфликты. Инверсия ролей. Социальная установка, аттитюд, структура установок. Я-концепция как установка. Понятие социальной установки. Феномен социальной установки и различные подходы к ее пониманию. Структура социальной установки. Аттитюды и методы их изучения. Формирование и изменение установок. Я-концепция как социально-психологический феномен личности. Понимание Я-концепции как социальной установки личности на себя. Социально-психологические механизмы формирования Я- концепции.						
	Раздел 5. Зачет					
Примечание:						
5.1	Итоговая проверка знаний по курсу "Социальная психология". /Зачёт/	2	4	ОПК-2 ПК-5	Л1.4Л2.1Л3.2 Э1	0
Примечание: Тестовые задания закрытого типа: <input type="checkbox"/> задания на выбор одного или нескольких правильных ответов; <input type="checkbox"/> установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков; <input type="checkbox"/> установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности; Структура теста Оценочное средство включает в себя следующие структурные компоненты: № Раздел / тема Общее количество тестовых заданий Формы тестовых заданий . Группа как социально-психологический феномен 30 2. Понятие социальных групп и их классификация 10 Задания с выбором одного или нескольких ответов 3 Психологические особенности больших социальных групп 10 Задания с выбором одного или нескольких ответов 4. Малые группы как объект социально- психологического исследования 10 Задания открытого типа (с конструируемым ответом)						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Зачёт	Тест	<p>Тестовые задания закрытого типа: <input type="checkbox"/> задания на выбор одного или нескольких правильных ответов; <input type="checkbox"/> установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков; <input type="checkbox"/> установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности; Структура теста</p> <p>Оценочное средство включает в себя следующие структурные компоненты: №</p> <p>Раздел / тема Общее количество тестовых заданий Формы тестовых заданий . Группа как социально-психологический феномен 30 2. Понятие социальных групп и их классификация 10 Задания с выбором одного или нескольких ответов 3 Психологические особенности больших социальных групп 10 Задания с выбором одного или нескольких ответов 4. Малые группы как объект социально-психологического исследования 10 Задания открытого типа (с конструируемым ответом)</p>	moodle@pspu.ru

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Основные аспекты коммуникативного процесса.	Устный опрос	1. Теоретические концепции общения в зарубежной социальной психологии. 2. Отечественные социально-психологические подходы к проблеме общения. 3. Акт общения и его структура. Барьеры общения. 4. Вербальное и невербальное общение.	moodle@pspu.ru
Проблемы личности в социальной психологии	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Проблема социализации личности. Понятие социализации. Социальные, социально-психологические и психологические аспекты в исследовании социализации. Механизмы социализации личности в различных психологических теориях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Роль общественных институтов социализации личности. Основные стадии социализации.	moodle@pspu.ru

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Диктант	Ключевые понятия общей психологии	moodle@pspu.ru

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андреева Г. М.	Социальная психология: учеб. для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2001
Л1.2	Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А.	Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы : учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2001
Л1.3	Андриенко Е. В.	Социальная психология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2002
Л1.4	Андреева Г. М.	Социальная психология: учеб. для высш. шк.	Москва: Аспект Пресс, 2000
Л1.5	Свенцицкий А. Л.	Социальная психология: учеб. для студентов вузов	Москва: Проспект, 2004
Л1.6		Социальная психология: учеб.-метод. комплекс курса по дисциплине : Направл. подгот.: 050100 "Педагогическое образование"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2011
Л1.7	Андриенко Е. В.	Социальная психология: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л1.8	Кузьмин Е. С., Мясищев В. Н., Рыбалко Е. Ф., Конникова Т. Е., Свенцицкий А. Л., Русалинова А. А., Чугунова Э. С., Волков И. П., Обозов Н. Н., Бодалев А. А., Панферов В. Н., Лосенков В. А., Лисовский В. Т., Смирнова Е. Э., Сопиков А. П., Куницына В. Н., Карвасарский Б. Д., Немчин Т. А., Захаров А. И., Рудкевич Л. А.	Социальная психология личности: [сб. статей]	Ленинград: Знание, 1974
Л1.9	Андреева Г. М.	Социальная психология	М.: Аспект Пресс, 2012
Л1.10	Гудкова Татьяна Викторовна	Социальная психология образования: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2015
Л1.11	Андреева Г.М.	Психология социального познания: учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2009
Л1.12	Андреева Г.М.	Социальная психология: учебник	Москва: Аспект Пресс, 2009
Л1.13	Андреева Г.М., Аксенова Е.А.	Социальная психология. Практикум: учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2009
Л1.14	Андреева Г. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Аспект Пресс, 2009
Л1.15	Макурова В. В., Боднар Э. Л.	Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крысько В. Г.	Социальная психология: схем. и коммент.	Москва: Владос-Пресс, 2001
Л2.2	Майерс Д.	Социальная психология	Санкт-Петербург: Питер, 2002
Л2.3	Крысько В. Г.	Социальная психология в схемах и комментариях: учеб. пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2003
Л2.4	Крысько В. Г.	Социальная психология: Курс лекций	Москва: Омега-Л, 2003

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Андреева Г. М., Герген К. Дж., Ярошевский М. Г., Вундт В., Лебон Г., Майерс Д., Хараш А. У., Лабунская В. А., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А., Агеев В. С., Донцов А. И., Штомпка П., Дилигенский Г. Г., Стефаненко Т. Г., Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М., Чудновский В. Э., Костинская А. Г., Алифанов С. А., Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф., Базаров Т. Ю., Смелзер Н., Баклушинский С. А., Белинская Е. П., Шихирев П. Н., Асмолов А. Г., Ковальчук М. А., Ядов В. А., Жуков Ю. М., Гозман Л. Я., Шестопап Е. Б., Тихомандрицкая О. А., Ширков Ю. Э., Соловьёва О. В.	Социальная психология: хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2000
Л2.6	Майерс Д.	Социальная психология	Санкт-Петербург: Питер, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дорфман Л. Я., Таллибулина М. Т.	Социальная психология: учеб.-метод. комплекс курса для спец. 020400 - "Психология"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2006
Л3.2	Каменская Е. Н.	Социальная психология: конспект лекций : [учеб. пособие]	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Социальная психология	moodle@pspu.ru
-----------------------	----------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГПУ - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв. <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
--

- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
 - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
 б) самостоятельную работу обучающихся,
 в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- использованием ПК и компьютерного проектора;
 - проблемная лекция;
 - лекция с применением принципов контекстного обучения;
 - лекция-визуализация;
 - лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические занятия:

- с использованием методов моделирования;
 - проектные технологии;
 - применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
 - практико-ориентированное проектирование;
 - применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
 - применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
 - технология «Обучение в сотрудничестве»;
 - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной и научной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - выполнение творческих заданий.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).