

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:31
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Лурье Михаил Леонидович

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Развитие самостоятельности в учении

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Высшей математики и методики обучения математике*
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	72	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.п.н., доцент, декан математического факультета, Власова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Развитие самостоятельности в учении

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.06.02)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от 30.08.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование методических компетенций, направленных на формирование самостоятельности обучающихся в организации учебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Внеурочная работа по математике в школе
2.1.2	Информационные технологии в математическом образовании
2.1.3	Проектная деятельность в обучении математике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная деятельность в обучении математике
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Производственная практика (Педагогическая практика в средней школе)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Демонстрируются общие знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы, не являются системными.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Система знаний о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания Сформированы системные знания о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса: студент демонстрирует знание основ психодидактики, особенностей социального партнёрства в системе образования, закономерностей возрастного развития учащихся и их индивидуальных особенностей, знает закономерности семейных отношений и отношений и особенности поведения в социальных сетях Сформированы системные знания о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, о современных технологиях педагогического общения
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение Цели взаимодействия с участниками образовательного процесса определяются неточно, студент не всегда может прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Умения определять цели и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса сформированы, отмечаются единичные неточности в целеполагании и прогнозе
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Студент точно определяет цели и верно прогнозирует развитие ситуации педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Студент демонстрирует умения ориентировки в ситуациях взаимодействия, осуществляет бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками Владеет некоторыми способами межличностного взаимодействия и элементами технологий педагогического общения, допускает погрешности при их применении
Уровень 2	В целом владеет навыками Достаточно успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, допуская единичные неточности при их применении
Уровень 3	Свободно владеет навыками Успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социально-психологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса: основы психодидактики, основы поликультурного образования**, особенности социального партнёрства в системе образования; психологию конфликта и пути его разрешения;

3.1.2	способы межличностного взаимодействия с учащимися, их родителями, коллегами; современные технологии педагогического общения
3.1.3	Код 32 (ПК-6)
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять цели взаимодействия и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия
3.2.2	Код У-1 (ПК-6)
3.2.3	
3.2.4	существлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия
3.2.5	код У-2 (ПК-6)
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, современными технологиями педагогического общения
3.3.2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Категория "самостоятельность" в психолого-педагогической и методической литературе					
Примечание:						
1.1	категория "самостоятельность" в психолого-педагогических исследованиях /Лек/	7	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
описание способов межличностного взаимодействия с учащимися, их родителями, коллегами; современные технологии педагогического общения						
1.2	Категория "Самостоятельность" в педагогической психологии /Ср/	7	16	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Описание приемов по умениям постановки учебно-познавательных задач, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской						
1.3	Категория "Самостоятельность" в педагогической психологии /Пр/	7	8	ПК-6		0
Примечание:						
	Раздел 2. Приемы формирования самостоятельности при обучении математике					
Примечание:						
2.1	Приемы формирования самостоятельности при обучении математике /Лек/	7	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
2.2	Приемы формирования самостоятельности при обучении математике /Пр/	7	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Определять цели взаимодействия и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия						

2.3	Приемы формирования самостоятельности при обучении математике /Ср/	7	26	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Раздел 3. Направления развития самостоятельности обучающихся основной школы						
Примечание:						
3.1	Направления развития самостоятельности обучающихся основной школы /Пр/	7	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Методические этюды по осуществлению бесконфликтного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия						
3.2	Зачет по курсу /Зачёт/	7	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
3.3	Направления развития самостоятельности обучающихся основной школы /Ср/	7	30	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебно-исследовательской деятельности						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Зачёт	Творческое задание	разработка творческого задания	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Категория "Самостоятельность" в педагогической психологии	Устный опрос		

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Габай Т. В.	Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2003
Л1.2	Молчанова Ольга Николаевна	Возрастная и педагогическая психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галямова Э. Х.	Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов: практикум	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012
Л2.2	Далингер Виктор Алексеевич	Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
-

2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- на основе кейс-метода;
- деловая игра;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;

- применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - технологии анализа и решения проблем;
 - использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
 - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;