

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:32
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Шестаков Александр Петрович

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Разработка электронных учебных пособий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной техники***
Учебный план b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): , Доцент кафедры информатики и ВТ, Ситникова Нина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Разработка электронных учебных пособий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.16.03)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной техники*

Протокол от 06.09.2018 г. № 6

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Шестаков Александр Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Информатики и вычислительной техники***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Шестаков Александр Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Информатики и вычислительной техники***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Шестаков Александр Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Информатики и вычислительной техники***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Шестаков Александр Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Информатики и вычислительной техники***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Шестаков Александр Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью и задачами изучения дисциплины являются:
1.2	- приобретение фундаментальных и прикладных знаний и выработка умений построения и исследования моделей обучения,
1.3	- привитие навыков использования проектных информационных технологий,
1.4	- создания информационных ресурсов и систем в современных технологиях обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Методика обучения информатике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	принципы, методы и средства обеспечения качества в жизненном цикле средств информационных технологий
Уровень 2	структуру и основные возможности образовательной среды в сфере информационных технологий
Уровень 3	организацию информационного обеспечения в сфере информационных технологий обучения
Уметь:	
Уровень 1	использовать организацию информационного обеспечения в сфере информационных технологий
Уровень 2	применять информационные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Уровень 3	пользоваться функциональными возможностями средств информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Уровень 2	В целом владеет возможностями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень 3	Свободно владеет возможностями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
СК-И: Специальная профессиональная в предметной области "Информатика": владение базовыми понятиями информатики; способность к использованию технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания в предметной области "Информатика"
Уровень 2	В целом подтверждает знания в предметной области "Информатика"
Уровень 3	Систематизированные знания в предметной области "Информатика"
Уметь:	
Уровень 1	создавать информационные и интерактивные Интернет-ресурсы; обмениваться информацией средствами электронной почты; использовать сервисы Интернет, облачные технологии;
Уровень 2	создавать информационные и интерактивные Интернет-ресурсы; обмениваться информацией средствами электронной почты; использовать сервисы Интернет, облачные технологии; использовать мультимедиа-оболочки и технологии
Уровень 3	Сформированное умение создавать информационные и интерактивные Интернет-ресурсы; обмениваться информацией средствами электронной почты; использовать сервисы Интернет, облачные технологии; использовать мультимедиа-оболочки и технологии, создавать мультимедиа-приложения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач.
Уровень 2	навыками применения полученных знаний и умений при решении профессионально-ориентированных задач в основном самостоятельно

Уровень 3	свободное владение информационно-коммуникационными технологиями при решении профессионально-ориентированных задач
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- теоретические основы педагогического дизайна, как новой отрасли педагогической науки
3.1.2	- технические, дидактические и педагогические возможности современных ЭОР
3.2 Уметь:	
3.2.1	- объективно оценить технические, педагогические и методические возможности используемых ЭОР, выявить их слабые и сильные стороны.
3.2.2	- грамотно использовать и комбинировать различные подходы и технологии для достижения максимальной эффективности разрабатываемых
3.3 Владеть:	
3.3.1	- основными понятиями и терминологией педагогического проектирования (дизайна)
3.3.2	- современными средствами и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов
3.3.3	- навыками работы с программным обеспечением для разработки ЭОР
3.3.4	- начальным опытом разработки учебных материалов для дистанционного обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Теоретические основы педагогического дизайна					
Примечание:						
1.1	Создание интерактивной презентации /Лаб/	9	4	ПК-5 СК-И	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э2	0
Примечание:						
Разработка учебной презентации с применением принципов педагогического дизайна						
1.2	Понятие педагогического дизайна. Педагогическое проектирование электронных учебных материалов /Ср/	9	4	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э4	0
Примечание:						
Педагогический дизайн — научная дисциплина, занимающаяся разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения. Одна из важнейших его задач — разработка качественных и эффективных методик электронного обучения на основе современных информационных технологий. По своей сути, педагогический дизайн — это системный подход к построению учебного процесса. Он позволяет сформировать единую систему из целей обучения, учебного материала и инструментов передачи знаний. При этом основное внимание уделяется содержанию курса, стилю, последовательности изложения, способам представления материала.						
	Раздел 2. Информационные технологии в обучении					
Примечание:						
2.1	Информатизация школьного образования /Ср/	9	2	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э5	0
Примечание:						
Этапы информатизации образования. Пермский край - пионер в области информатизации образования. Проекты ИСО и пр.						
2.2	Электронные учебники /Лаб/	9	4	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э7	0
Примечание:						
Оценка электронных учебников и пособий.						

2.3	Электронные образовательные ресурсы по информатике и информационным технологиям /Ср/	9	2	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э8	0
Примечание:						
Знакомство с электронными образовательными ресурсам, расположенными на ФЦИОР, Единой цифровой коллекции и пр.						
Раздел 3. Проектирование цифровых образовательных ресурсов						
Примечание:						
3.1	Основные этапы создания учебных материалов /Ср/	9	2	СК-И	Л1.1 Э2	0
Примечание:						
Разработка учебных объектов и материалов это - спланированный и систематический процесс, предусматривающий прохождение проекта через следующие пять стадий:						
1. Анализ (анализируются потребности в обучении, цели, средства и условия).						
2. Дизайн (разрабатываются планы и кратко сформулированные дизайнерские предложения, направленные на удовлетворение потребностей в обучении и достижение запланированных результатов, выбираются основные решения, составляются сценарии, создаются прототипы).						
3. Разработка (планы и дизайнерские предложения преобразуются в учебные объекты и материалы).						
4. Реализация (учебные объекты и материалы используются учащимися).						
5. Оценка эффективности (учебные объекты и материалы оцениваются и, при необходимости, корректируются, дорабатываются; это происходит в течение всего процесса производства).						
Каждый из пяти этапов, в свою очередь, разбивается еще на несколько шагов.						
Разработчики учебного материала, которые используют процедуры педагогического дизайна в процессе своей работы, стремятся следовать этим этапам, шагам и соответствующим им процедурам.						
3.2	Блог современного педагога /Лаб/	9	2	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э2 Э3 Э10	0
Примечание:						
Создание блога преподавателя.						
3.3	Разработка дидактических материалов /Ср/	9	4	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э9	0
Примечание:						
Разработка дидактических материалов по выбранной теме. Выбор средства на усмотрение студента.						
Раздел 4. Педагогический контроль учебного процесса						
Примечание:						
4.1	Тестирование. Методические основы составления тестов. Особенности компьютерного тестирования /Ср/	9	2	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э1	0
Примечание:						
Конспект лекции						
4.2	Этапы конструирования тестов /Лаб/	9	4	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э1	0
Примечание:						
Разбор тестов по информатике и ИКТ. Создание спецификации теста.						
4.3	Разработка тестов по выбранной тематике /Ср/	9	2	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э1	0
Примечание:						
Создание тестовых заданий. Апробация тестовых заданий.						
Раздел 5. Дистанционное образование						
Примечание:						

5.1	Дистанционное образование. /Ср/	9	2	СК-И	Л1.1	0
Примечание:						
Принципы функционирования дистанционного обучения. Современные системы ДО.						
5.2	Обзор массовых открытых онлайн курсов /Лаб/	9	2	СК-И	Л1.1	0
Примечание:						
Оценка сервисов СДО и массовых открытых онлайн курсов						
5.3	Разработка проекта дистанционного учебного модуля /Ср/	9	4	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э5	0
Примечание:						
1. Выбор темы и разработка проекта дистанционного учебного модуля. 2. Поиск и обработка учебных материалов по теме модуля.						
	Раздел 6. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения					
Примечание:						
6.1	Создание учебного контента в LMS Moodle /Ср/	9	12	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э6	0
Примечание:						
Образовательная среда и ее ресурсы. Основные понятия образовательной среды. Изучение возможностей LMS Moodle.						
6.2	Знакомство с основными элементами создания учебного контента в системе Moodle /Лаб/	9	4	СК-И	Л1.1 Э6	0
Примечание:						
Работа с сервисами СДО.						
6.3	Разработка учебного контента в LMS Moodle /Ср/	9	12	ПК-5 СК-И	Л1.1 Э6	0
Примечание:						
1. Выбор и освоение программного обеспечения для создания модуля. 2. Поиск и обработка учебных материалов по теме модуля. 3. Формирование мультимедиа контента к модулю. 4. Разработка структуры учебного процесса по модулю. 5. Создание тестовых материалов по содержанию модуля. 6. Реализация компонентов дистанционного о модуля средствами СДО или конструктора сайтов. 7. Разработка презентации проекта.						
6.4	Защита проекта /Зачёт/	9	4	ПК-5 СК-И	Л1.1	0
Примечание:						
Представление созданного учебного контента.						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курсе)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
9	Зачёт	Собеседование	Вопросы по всему курсу	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

Тестирование. Методические основы составления тестов. Особенности компьютерного тестирования	Тест	https://www.intuit.ru/studies/courses/1023/300/info
---	------	---

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2008
Л1.2	Самарина Н. В.	Формирование компетенции иноязычной письменной речи школьников с помощью электронных дидактических средств: спец. 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностр. яз., уровень общ. образования) : автореф. дис. ...	Н. Новгород: , 2016
Л1.3	Солнышкова О. В.	Применение интерактивных электронных образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки студентов архитектурно-строительных направлений: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016
Л1.4	Жиров, В. Г.	Разработка образовательных электронных ресурсов: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Введение в практическое тестирование	https://www.intuit.ru/studies/courses/1023/300/info
Основы разработки электронных образовательных ресурсов	https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info
Эффективная работа преподавателя	https://www.intuit.ru/studies/courses/523/379/info
Педагогический дизайн и его взаимосвязь с ЭОР	https://www.intuit.ru/studies/curriculums/4103/courses/11
Основы педагогического дизайна	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd9ae8e0-
СДО Moodle	https://moodle.pspu.ru/course/index.php?categoryid=13
«Обучение с использованием социальных сетей»	http://www.intuit.ru/studies/courses/12177/1170/info
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей	LearningApps.org
Гугл. Блог.	blogger.com

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв. <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)

- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
 - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
 - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
 - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
 - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)
 - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science
 - БД международных индексов научного цитирования Scopus
 - Национальная подписка на ScienceDirect
 - Ресурсы свободного доступа
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
 б) самостоятельную работу обучающихся,
 в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

с использованием ПК и компьютерного проектора;
 установочная лекция;
 проблемная лекция;
 обобщающая лекция по дисциплине;
 лекция с применением принципов контекстного обучения;
 лекция-визуализация;
 лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические / лабораторные занятия:

с использованием методов моделирования;
 проектные технологии;
 применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
 практико-ориентированное проектирование;
 в форме практикума;
 на основе кейс-метода;
 деловая игра;
 применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
 применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
 технология «Обучение в сотрудничестве»;
 применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 технологии анализа и решения проблем;
 использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
 применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 применение методов подгрупповой работы студентов;
 применение методов решения ситуационных задач.

Вопросы к собеседованию:

1. Средства компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования.
 2. Характеристика и особенности открытого образования.
 3. Применение дистанционных технологий образования в России.

4. Система дистанционного обучения за рубежом.
5. Принципы организации учебного процесса с применением дистанционных технологий образования.
6. Цифровые образовательные ресурсы.
7. Виртуальная образовательная среда: структура, сценарий, администрирование, инструментальные средства.
8. Виртуальный университет.
9. Виртуальная кафедра.
10. Формирование виртуальных учебных групп, психологические аспекты создания виртуального сообщества учащихся.
11. Формы и технологии реализации ДО.
12. Модели модульного формирования курсов для ДО.
13. Методические материалы, используемые в дистанционной технологии образования: аудио-, видео-, печатные материалы.
14. Примеры отечественных и зарубежных учебных материалов для ДО.
15. Электронная почта в управлении учебным процессом.
16. Телеконференции. Виды телеконференций. Проведение многосторонней телеконференции. Аппаратное обеспечение проведения телеконференций.
17. Глобальные сети. Информационные ресурсы сети Интернет. Характеристика сетевой технологии обучения.
18. Электронные учебники.
19. Структура электронного учебника и методика его формирования.
20. Отличия электронного учебника от традиционного, перспективы повышения качества обучения.
21. Программное обеспечение создания компьютерных учебников.
22. Рынок программных систем.
23. Научно-методические основы применения электронных учебников.
24. Методика применения электронных учебников - подготовка преподавателей и учащихся.
25. Методические вопросы подготовки материалов для дистанционной технологии образования.
26. Особенности поведения человека в условиях телекоммуникационной среды. Индивидуально-психологические типы обучающихся и преподавателей.
27. Организация мониторинга в ДО.
28. Сравнение традиционных и новых средств оценки результатов обучения.
29. Основы авторского права: особенности применения в Интернете.
30. Проектирование ЦОР как вид программно-педагогической деятельности.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.).