

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:31
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Ворошнина О.Р.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
в профессиональной деятельности учителя /
воспитателя**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии*
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	72	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	19			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.пс.н., заведующий кафедрой, Ворошнина О.Р.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в профессиональной деятельности учителя / воспитателя

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.02.03)

утвержденного учёным советом вуза 26.09.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии*

Протокол от 22.11.2016 г. № 11

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Ворошнина О.Р.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина О.Р.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина О.Р.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина О.Р.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина О.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности учителя/воспитателя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	
2.1.2	
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Общетеоретические основы педагогической деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика обучения математике
2.2.2	Производственная практика (Педагогическая практика в основной школе)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством 31.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством 31.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития 31
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления У1
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления У1
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды У1
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет системой мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности В1.
Уровень 2	В целом владеет системой мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности В1.
Уровень 3	Свободно владеет навыками саморефлексии и способами самосовершенствования В1
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенических правил и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях 31; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; роли и места образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основ деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основ психологической и педагогической психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способов выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России 32.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенических правил и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях 31; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; роли и места образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основ деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основ психологической и педагогической психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способов выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России 32.
Уровень 3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенических правил и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях 31; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; роли и места образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основ деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основ психологической и педагогической психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способов выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России 32.
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий У1; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся У2
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий У1; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся У2
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий У1; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся У2
Владеть:	

Уровень 1	Частично владеет методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм В1, навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся В2
Уровень 2	В целом владеет методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм В1, навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся В2
Уровень 3	Свободно владеет методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм В1, навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся В2
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения З1
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения.
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности У1
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности У1
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности У1
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса В1

Уровень 2	В целом владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса В1
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса В1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования лиц с ОВЗ, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, работающего с детьми с ОВЗ, ценностных основ профессиональной деятельности учителя, работающего с детьми с ОВЗ;
3.1.2	
3.1.3	особенности детей с ОВЗ, их поведения; правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях; особенности функционирования образовательных систем, роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности ребенка с ОВЗ в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды, приемы, технологии работы с детьми с ОВЗ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ; специальные технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ;
3.1.4	
3.1.5	особенности развития детей с ОВЗ; особенности адаптации и социализации человека с ОВЗ, особенности общения
3.1.6	
3.2 Уметь:	
3.2.1	адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды (в классе, где обучается ребенок с ОВЗ), прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
3.2.2	
3.2.3	использовать знания для организации учебной и воспитательной деятельности в классе, где обучается ребенок с ОВЗ, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; классифицировать образовательные технологии, которые используются в обучении детей с ОВЗ ; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; учитывать результаты диагностики развития обучающихся с ОВЗ в своей деятельности;
3.2.4	планировать работу с классом, в котором обучается ребенок с ОВЗ, с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс сопровождения обучающегося с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности (деятельность учителя); построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности с ОВЗ
3.2.5	
3.2.6	
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками саморефлексии, определения способов самосовершенствования;
3.3.2	
3.3.3	имеет опыт планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм, особенностей детей с ОВЗ,
3.3.4	навыками разработки и реализации в квази-профессиональной деятельности программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить работу с обучающимися с ОВЗ (обучение, воспитание и развитие);
3.3.5	

3.3.6	анализа характеристик детей с ОВЗ; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая (в квази-профессиональной деятельности), опыт компиляции знаний теории и практики сопровождения обучающихся с ОВЗ
3.3.7	
3.3.8	
3.3.9	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре факт.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	-------------

	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в профессиональной деятельности учителя(воспитателя)					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

1.1	Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0
-----	--	---	---	-------------	----------------------------------	---

Примечание:

Основные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования лиц с ОВЗ, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, работающего с детьми с ОВЗ, ценностные основы профессиональной деятельности учителя, работающего с детьми с ОВЗ;

Социальная значимость педагогической профессии, мотивация педагогов к осуществлению профессиональной деятельности. Функции учителя, работающего с детьми с ОВЗ, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя, работающего с детьми с ОВЗ, в жизни общества, Способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Особенности функционирования образовательных систем, роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности ребенка с ОВЗ в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;

Особенности адаптации и социализации человека с ОВЗ;

Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Понятие инклюзии. Инклюзивное образование (характеристика, принципы инклюзивного образования)

Сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе Сущность, значение, место и роль сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. Цели, задачи, содержание сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Организационные и технологические аспекты (модели, этапы, средства, методы, формы, ресурсы и т.д.). Субъекты сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе (деятельность учителя/воспитателя).

1.2	Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии /Ср/	4	6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0
-----	---	---	---	-------------	----------------------------------	---

Примечание:

Проработка конспектов лекций, изучение источников. Выполнение вопросов и заданий.

1.Подготовить письменный ответ, в котором кратко отразить следующие вопросы:

Понятие инклюзии. Инклюзивное образование (характеристика, принципы инклюзивного образования)

Сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе Сущность, значение, место и роль сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Цели, задачи, содержание сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Организационные и технологические аспекты (модели, этапы, средства, методы, формы, ресурсы и т.д.).

Субъекты сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.						
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Разработать схему, в которой кратко представить информацию по вопросу "Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса" (Примечание: в рамках изучаемой дисциплины и соответствующей темы).</p> <p>3. Подготовить письменный ответ на вопрос: Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (Примечание: в рамках изучаемой дисциплины и соответствующей темы)</p> <p>4. Социальная значимость будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности Написать эссе, в котором отразить следующие вопросы : 1) Социальная значимость педагогической профессии. Я в педагогической профессии, моя деятельность с детьми с ОВЗ, 2) Мотивация педагогов к осуществлению профессиональной деятельности. Моя мотивация</p> <p>5. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Спрогнозировать трудности в профессиональной деятельности, определить способы их преодоления (в отношении сопровождения детей с ОВЗ в деятельности учителя/воспитателя). Определить у себя мотивы, побуждающие к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности.</p>						
1.3	Концептуальные и нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. /Лек/	4	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
<p>Примечание:</p> <p>Реализация права детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование, закрепленная нормативными правовыми актами международного характера. Документы Федерального уровня. Нормативные правовые документы, обеспечивающие право детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Пермском крае на общедоступное и бесплатное образование. Основные направления развития образования детей с ОВЗ в Пермском крае.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ (с учетом нормативных документов).</p>						
1.4	Концептуальные и нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
<p>Примечание:</p> <p>Изучить, проанализировать документы. Подготовиться к обсуждению в подгруппах</p> <p>Подготовить вопросы для обсуждения в подгруппах. Проанализировать документы (назначение документа, кому адресован, структура, краткое содержание; отражение в документе вопросов, связанных с образованием лиц с ОВЗ). Подготовить материал.</p> <p><input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ <input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) <input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)</p>						

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования« (в ред. от 17 июля 2015 г.)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Минобрнауки, 11 марта 2016г., № ВК – 452/07 Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
- ПИСЬМО Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786

2. Проанализировать примерные АООП (структуру, содержание каждого раздела)

Доступ: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (иной ресурс)

Подготовиться к проведению деловой игры "Блиц-опрос" (подготовить вопросы по изученным документам для участников других подгрупп для проведения игры).

Проведение деловой игры.

Подготовиться к проведению рефлексии. Подготовить выступления и вопросы.

Проведение рефлексии.

1.5	Концептуальные и нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. /Ср/	4	20	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
-----	--	---	----	-------	---	---

Примечание:

Проработка конспектов лекций

Подготовка к собеседованию

Подготовка к практическим занятиям

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Проанализировать документы (назначение документа, кому адресован, структура, краткое содержание; отражение в документе вопросов, связанных с образованием лиц с ОВЗ). Подготовить материал.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования« (в ред. от 17 июля 2015 г.)

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Минобрнауки, 11 марта 2016г., № ВК – 452/07 Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
- ПИСЬМО Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786

2. Проанализировать примерные АООП (структуру, содержание каждого раздела)
Доступ: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (иной ресурс)

Материал подготовить для работы на практических занятиях (материал будет использоваться в процессе работы на практических занятиях)

	Раздел 2. Организационный, содержательный, технологический аспекты сопровождения детей с ОВЗ в профессиональной деятельности учителя(воспитателя)					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий /Лек/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
-----	---	---	---	-------------	------------------------------	---

Примечание:

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий.

Особенности детей с ОВЗ, их поведения;

Особенности адаптации и социализации человека с ОВЗ, особенности общения

Осуществление обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Гигиенические правила и нормы к условиям обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (систем специального образования); роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности (ребенка с ОВЗ) в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы диагностической деятельности учителя/воспитателя в отношении детей с ОВЗ

Знания особенностей детей с ОВЗ и их применение в в процессе сопровождения.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.

Разработка и реализация рабочих программ.

2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий /Ср/	4	22	ОПК-2 ОПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
-----	--	---	----	-------------	------------------------------	---

Примечание:

Проработка конспектов лекций

Подготовка к собеседованию

Подготовка к практическим занятиям

Задание

1. «Написать реферат на тему «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха/зрения...».

Принести на самое первое практическое занятие, сдать в распечатанном виде

2. Подготовить сообщение (кратко представить материал реферата), представить это сообщение в распечатанном виде (2-3 страницы); принести на самое первое практическое занятие в 5 экземплярах (1 экз оставить у себя, 4 экз раздать другим подгруппам), чтобы участники других подгрупп ознакомились с данным текстом. Перед занятием по определенной

проблематике, подгруппы изучают соответствующий материал, который им раздали для ознакомления. Содержание сообщения должно соответствовать реферату и включать следующие вопросы: определение нарушения, причины, классификация, краткая психолого-педагогическая характеристика детей (особенности психических процессов, моторной сферы, личности), ООП

Дети с нарушением слуха
 Дети с нарушением зрения
 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 Дети с задержкой психического развития
 Дети с РАС
 Дети с тяжелыми нарушениями речи
 Дети с интеллектуальными нарушениями

*Задание выполнить по подгруппам (7 подгрупп). Необходимо распределить темы по подгруппам (см. указанные категории)

Примерный план реферата:

Введение
 Характеристика нарушения. (определение, причины, классификация)
 Характеристика детей с ... (особенности психических процессов, личностного развития...)
 Особые образовательные потребности детей с ...
 Заключение
 Список литературы

3. Разработать рабочую программу по предмету (с условием, что в классе обучается ребенок с ОВЗ - нозология по выбору).

4. Подготовиться к рефлексии оценивая себя в процессе выполнения заданий с учетом следующих позиций:
 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2.3	Общеметодические основы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе /Лек/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
-----	--	---	---	-------------	--	---

Примечание:

Сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (содержательный, технологический аспекты)- на уроках в школе.

АОП.

Рабочие программы по дисциплине (с учетом нозологии)

Особенности проведения урока в инклюзивном классе. Особенности реализации внеурочной деятельности.

Основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с ОВЗ с целью их приобщения к культуре России* (в рамках темы).

Технологии индивидуально дифференцированного обучения.

Практикоориентированный технологии. Монтессори технология и использование ее в практике специального образования.

Проектные технологии. Здоровьесберегающие технологии, технологии психологической и коррекционной поддержки.

Дистанционное обучение и ИКТ.

Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

(Отражение знаний о возрастных особенностях и функционировании основных систем организма, психофизиологических аспектах поведения ребенка с ОВЗ, гигиенических правилах и нормах к условиям обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях (в обучении и воспитании детей с ОВЗ).

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

(Отражение знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (в отношении детей с ОВЗ))						
2.4	Общеметодические основы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе /Пр/	4	8	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
<p>Примечание:</p> <p>Общеметодические основы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе</p> <p>1. Деловая игра "Урок" (с учетом выбранной нозологии)*</p> <p>Проведение игры. После проведенного мероприятия провести самоанализ, принять участие в анализе своего мероприятия, где отразить цель, задачи, технологию, соответствие возрасту, возможностям детей, содержанию материала. Анализ (анализ урока, анализ проведенной игры) (подготовка осуществлялась в СРС)</p> <p>2 Задание: Спланировать и представить содержание, виды деятельности, описать организационные вопросы Перемен и динамических пауз между уроками (с учетом выбранной нозологии). Работа по подгруппам.</p> <p>Моделирование. Деловая игра. После проведенного мероприятия провести самоанализ, принять участие в анализе своего мероприятия, где отразить цель, задачи, технологию, соответствие возрасту, возможностям детей, содержанию материала. Анализ работы.</p> <p>3. Задание: разработать конспект мероприятия (с учетом выбранной нозологии). Моделирование. Работа по подгруппам. Деловая игра*. После проведенного мероприятия провести самоанализ, принять участие в анализе своего мероприятия, где отразить цель, задачи, технологию, соответствие возрасту, возможностям детей, содержанию материала. Анализ работы. Разработать рабочую программу по предмету. Представить.</p> <p>Разработать фрагмент АОП. Представить .</p> <p>* Примечание.</p> <p>В процессе выполнения студентами задания педагог обрат особое внимание на следующие аспекты:</p> <p>1) Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Задание для студентов: Дать рекомендации педагогу об использовании теоретических и практических навыков для организации учебной и воспитательной деятельности , о необходимости строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2) Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Задание: Используя знания об особенностях возрастного развития обучающихся дать рекомендации педагогу по планированию учебно-воспитательной работы, применению психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>3) Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Задание:</p> <p>Дать рекомендации педагогу по планированию учебного процесса с учетом гигиенических норм</p> <p>Дать рекомендации к разработке учебной программы дисциплины, дать рекомендации по ее реализации (в классе, где обучаются дети с ОВЗ).</p> <p>Дать рекомендации педагогу по оказанию адресной помощи обучающимся; по определению и использованию методов контроля и оценки образовательных результатов, дать рекомендации по осуществлению педагогом (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; по использованию педагогом технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с ОВЗ, а также в целом по осуществлению процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Студентам предлагается придумать и разыграть в своей группе ситуации по перечисленным аспектам.</p> <p>4) Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Задание: Дать рекомендации педагогу по учету особенностей возрастного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказанию адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Студентам предлагается придумать и разыграть ситуации по перечисленным выше аспектам.</p>						
2.5	Общеметодические основы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе /Ср/	4	24	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0

Примечание:

Проработка конспектов лекций
Подготовка к собеседованию
Подготовка к практическим занятиям.

Задание

- Составить перечень (и дать краткую характеристику) методов и приемов работы с детьми с ОВЗ на уроке. Сделать необходимые записи в тетради, принести на практические занятия (материал будет использоваться в процессе работы на практическом занятии)
- Работа по подгруппам (4 подгруппы в группе). Разработать конспект урока (в классе - ребенок с ОВЗ) - 1 на подгруппу (предмет, тему, возраст детей определяет студент; нозология - выбор по подгруппам: дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с ЗПР, дети с ТНР). Подготовить наглядный материал к уроку. Подготовиться к проведению урока (урок будет проводиться на группе, в которой обучается студент). Разработать пояснительную записку к уроку (в которой представить краткую характеристику трудностей, особые образовательные потребности, обосновать выбор методов и приемов, технологий; описать условия)
- Подготовиться к рефлексии оценивая себя в процессе выполнения заданий с учетом следующих позиций:
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий /Пр/	4	10	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
-----	--	---	----	-----------------	-------------------------	---

Примечание:

- Представить реферат (см СРС по теме).
- Работа в аудитории. Интерактив ("День слуха", "День зрения", "Люди с НОДА", "РАС" (использование интерактива, видеоматериалов, подведение итогов - круглый стол).
- Разработать и представить портрет ребенка с ОВЗ* (работа в подгруппах, нозология по выбору), рекомендации для учителя по работе с этим ребенком.
- Подготовиться к проведению рефлексии. Рефлексия.

*Примечание.

В процессе работы по заданию №3, обсуждая со студентами данное задание, преподаватель может обратить особое внимание на следующие положения:

- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Дать рекомендации педагогу об использовании теоретических и практических навыков для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Используя знания об особенностях возрастного развития обучающихся дать рекомендации по планированию учебно-воспитательной работы, применению психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. Проанализировать и дополнить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Подбирать методы комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка с ОВЗ и готовности к обучению, разработать рекомендации к планированию учебного процесса с учетом гигиенических норм
Дать рекомендации к разработке учебной программы дисциплины, дать рекомендации по ее реализации (в классе, где обучаются дети с ОВЗ), к разработке фрагмента АОП.
Дать рекомендации педагогу по определению и использованию методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; оказанию адресной помощи обучающимся; по определению и использованию методов контроля и оценки образовательных результатов, дать рекомендации по осуществлению педагогом (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; по использованию педагогом технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с ОВЗ, а также в целом по осуществлению процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.
Студентам предлагается придумать и разыграть в своей группе ситуации по перечисленным аспектам.
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

На основе разработанного портрета ребенка с ОВЗ и представленных заключений специалистов ПМПК дать рекомендации педагогу по учету особенностей обучающегося (обучающегося с ОВЗ) по проведению индивидуальных воспитательных мероприятий; использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказанию адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Студентам предлагается придумать и разыграть ситуации по перечисленным выше аспектам.

	Раздел 3. Зачет							
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	зачет /Зачёт/	4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
-----	---------------	---	---	-------------------	--	---

Примечание:

Собеседование.

Вопросы для подготовки к собеседованию.

Часть 1

1. Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Понятие инклюзии. Инклюзивное образование (характеристика, принципы инклюзивного образования)
2. Сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Сущность, значение, место и роль сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. Цели, задачи, содержание сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. Организационные и технологические аспекты (модели, этапы, средства, методы, формы, ресурсы и т.д.). Субъекты сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (в отношении детей с ОВЗ).
4. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
5. Социальная значимость педагогической профессии, мотивация педагогов к осуществлению профессиональной деятельности. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, работающего с детьми с ОВЗ, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя, работающего с детьми с ОВЗ, в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития.
6. Реализация права детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование, закрепленная нормативными правовыми актами международного уровня, Федерального уровня. Нормативные правовые документы, обеспечивающие право детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Пермском крае на общедоступное и бесплатное образование.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Особенности развития детей с ОВЗ, проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (в отношении детей с ОВЗ)
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий, особые образовательные потребности (Дети с нарушением слуха).
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий, особые образовательные потребности (Дети с нарушением зрения).
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий, особые образовательные потребности

(Дети с нарушением ОДА).

11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий, особые образовательные потребности (Дети с интеллектуальными нарушениями).
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий, особые образовательные потребности (Дети с ЗПР).
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий, особые образовательные потребности (Дети с РАС).
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий, особые образовательные потребности (Дети с ТНР).
15. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Особенности функционирования основных систем организма, особенности общения, поведения ребенка с ОВЗ, гигиенические правила и нормы к условиям обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.
16. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (систем специального образования); роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности (ребенка с ОВЗ) в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
17. Деятельностный подход в обучении лиц с ОВЗ
18. Технологии работы с детьми с ОВЗ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (ОВЗ)
19. Использование знаний о диагностике в работе с детьми с ОВЗ
20. Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
21. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (особенности детей с ОВЗ; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (в отношении детей с ОВЗ))
22. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (назначение программы, структура, содержательное наполнение, деятельность учителя по разработке и реализации адаптированных программ).
23. Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (назначение программы, структура, содержательное наполнение, деятельность учителя по разработке и реализации программ с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ).
24. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.
25. Средства обучения детей с ОВЗ.
26. Условия образования детей с ОВЗ.

Часть 2

1. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с ОВЗ.
Оцените свою готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Обладаете ли мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности?
Разработайте модель «Я в педагогической профессии, моя деятельность с детьми с ОВЗ» (в модели отразить социальную значимость педагогической профессии, свое место в профессии, мотивы, задачи, виды деятельности, способы саморазвития...)
2. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с ОВЗ.
Оцените свою готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Обладаете ли мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности?
Спрогнозируйте трудности в профессиональной деятельности, определите способы их преодоления (в отношении сопровождения детей с ОВЗ в Вашей деятельности, как учителя/воспитателя). Определите мотивы, побуждающие к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности.
3. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с ОВЗ.
Разработать рабочую программу по предмету (элемент рабочей программы - по выбору студента) для класса, в котором обучается ребенок (с условием, что в классе обучается ребенок с ОВЗ - нозология по выбору).
4. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с ОВЗ.
Разработайте портрет ребенка с ОВЗ (нозология - по выбору студента), дайте рекомендации для учителя по работе с этим ребенком.
5. Даша. М. 13 лет. Имеет нарушения зрения (слабовидящая). Учится в общеобразовательной школе. Даше рекомендовано обучение по АООП для слабовидящих детей.
Дайте рекомендации педагогу об использовании теоретических и практических навыков для организации учебной и воспитательной деятельности. Дайте рекомендации педагогу по использованию здоровьесберегающих и других технологий (по выбору студента) в работе с этой девочкой.
6. Миша. М. 12 лет. Имеет задержку психического развития. Учится в общеобразовательной школе.
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Используя знания об особенностях возрастного развития обучающихся, особенностях развития детей с ЗПР, дайте рекомендации учителю по планированию учебно-воспитательной работы, применению психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
7. Леонид. К. 12 лет. Имеет задержку психического развития. Учится в общеобразовательной школе.
Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Разработайте конспект урока. Разработайте пояснительную записку к данному уроку, в которой определите образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи, которые Вы решаете на данном уроке, обоснуйте

выбор методов и приемов работы на уроке, средств, которые Вы используете, опишите условия, которые должны быть созданы.

8. Аня М. 14 лет. Имеет нарушение слуха (слабослышащая). Учится в общеобразовательной школе. Девочке рекомендовано обучение по АООП для слабослышащих детей.

Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Разработайте конспект воспитательного мероприятия для всего класса, где учится девочка. Разработайте пояснительную записку к данному мероприятию, в которой определите задачи, которые Вы решаете на данном мероприятии, обоснуйте выбор методов и приемов, средств, которые Вы используете, опишите условия, которые должны быть созданы.

9. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с ОВЗ.

Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Предложите методы диагностики уровня функционального развития ребенка с ОВЗ (студенты могут выбрать нозологию) и готовности к обучению, дайте рекомендации учителю к планированию учебного процесса с учетом гигиенических норм (студент может выбрать нозологию/нозологии)

10. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с ОВЗ.

Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Дайте рекомендации учителю по определению и использованию методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; оказанию адресной помощи обучающимся; по определению и использованию методов контроля и оценки образовательных результатов, по осуществлению педагогом (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.

11. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с ОВЗ.

Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Дайте рекомендации учителю по использованию технологий, методов и приемов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с ОВЗ, а также в целом по осуществлению процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ (студенты могут выбрать нозологию).

12. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с ОВЗ.

В Вашем классе учится Никита Г. 13 лет. Мальчик имеет нарушения слуха (слабослышащий). Ему рекомендовано обучение по АООП для слабослышащих детей.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Составьте портрет ребенка с ОВЗ (по данным, представленным выше). Опишите особые образовательные потребности обучающегося. Дайте рекомендации учителю по работе с этим обучающимся.

13. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с ОВЗ.

В Вашем классе учится Валерий 12 лет. Мальчик имеет задержку психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. С учетом знаний особенностей возрастного развития обучающихся, особенностей детей с ЗПР (на примере информации, приведенной выше) спланируйте индивидуальные воспитательные мероприятия, дайте рекомендации учителю по их реализации.

14. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Дайте рекомендации учителю по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказанию адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (студенты могут выбрать нозологию)

15. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с особыми образовательными потребностями.

Алиса. Е. 12 лет. Имеет нарушение зрения (слабовидящая).

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Опишите свою деятельность (как учитель) с учетом следующих аспектов:

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.).

16. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Опишите свою деятельность (как учитель) с учетом следующих аспектов:

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ

- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

- Способность понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.).

17. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с особыми образовательными потребностями.

Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Назовите образовательные технологии, которые Вы можете использовать в работе с детьми с ОВЗ, классификации технологий. Дайте рекомендации учителю по использованию технологий (студенты могут выбрать технологии или технологию, а также нозологию).

18. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с особыми образовательными потребностями.

Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Опишите свою деятельность как учителя, работающего с детьми с ОВЗ, с учетом следующего аспектов:

Разработка и реализация отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в отношении детей с ОВЗ). Разработайте фрагмент (по выбору студентов) АООП или рабочей программы дисциплины (нозология по выбору студентов)

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

19. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с особыми образовательными потребностями.

Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Опишите свою деятельность как учителя, работающего с детьми с ОВЗ, с учетом следующего аспектов:

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ; проведение педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся с ОВЗ.

Опишите особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ (нозология по выбору студента). Дайте рекомендации учителю по планированию и реализации адресной помощи ребенку. Соотнесите виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (на примере выбранной нозологии)

20. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с особыми образовательными потребностями. Андрей 12 лет. Имеет нарушение слуха (слабослышащий). Рекомендовано обучение по АООП для слабослышащих обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Дайте рекомендации учителю по работе с данным обучающимся (обучение, воспитание).

21. Вы работаете учителем. В классе, где Вы работаете, учатся дети с особыми образовательными потребностями. Даша. М. 13 лет. Имеет нарушения зрения (слабовидящая). Учится в общеобразовательной школе. Даше рекомендовано обучение по АООП для слабовидящих детей.

Дайте рекомендации педагогу об использовании теоретических и практических навыков для организации учебной и воспитательной деятельности. Дайте рекомендации педагогу по использованию методов и приемов, средств работы на уроке с этой девочкой.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Зачёт	Собеседование	представлены вопросы и задания	https://moodle.pspu.ru/course/index.php?categoryid=6

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Собеседование	вопросы и задания по теме	https://moodle.pspu.ru/course/index.php?categoryid=6
Концептуальные и нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.	Собеседование	вопросы и задания по теме	https://moodle.pspu.ru/course/index.php?categoryid=6
Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий	Собеседование	вопросы и задания по теме	https://moodle.pspu.ru/course/index.php?categoryid=6

Общесметодическое основы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе	Собеседование	вопросы и задания по теме	https://moodle.pspu.ru/course/index.php?categoryid=6
---	---------------	---------------------------	---

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Контрольная работа	представлены вопросы	https://moodle.pspu.ru/course/index.php?categoryid=6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев Лев Владимирович	Специальная педагогика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Лубовский Владимир Иванович	Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л2.2	Артеменко О. Н., Звезда Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л2.3	Лукьянова Т. Д.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Глазов: ГГПИ, 2017
Л2.4	Мардахаев Лев Владимирович	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

http://www.specialneeds.ru/	http://www.specialneeds.ru/
http://www.defectolog.ru/	http://www.defectolog.ru/
http://www.int-edu.ru/	http://www.int-edu.ru/
http://www.pedlib.ru/	http://www.pedlib.ru/
http://school.holm.ru/	http://school.holm.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета ☐Электронный ресурс☐. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>.

Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: <http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические занятия) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- практико-ориентированное проектирование;
- деловая игра;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- технологии анализа и решения проблем;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Специальные условия для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме,

образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).