

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:30
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Лурье Михаил Леонидович

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Проектирование образовательных технологий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Вышей математики и методики обучения математике*	
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): ассистент, Лагода С.И.

доц. Власова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.14.02)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от 31.08.2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Лурье Михаил Леонидович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектная деятельность в обучении математике
2.1.2	Проектная деятельность школьников
2.1.3	Производственная практика (Педагогическая практика в основной школе)
2.1.4	Теория и методика обучения математике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике в старшей школе
2.2.2	Производственная практика (Педагогическая практика в средней школе)
2.2.3	Производственная практика (Преддипломная практика)
2.2.4	Современные технологии обучения математике
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Студент знает некоторые содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Студент знает содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, но допускает незначительные погрешности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания Студент знает содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение Студент частично умеет осуществлять анализ образовательной среды школы на выявление её возможностей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Студент в целом умеет осуществлять анализ образовательной среды школы на выявление её возможностей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, но допускает единичные неточности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Студент демонстрирует умение осуществлять анализ образовательной среды школы на выявление её возможностей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации Студент владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями образовательной среды
Уровень 2	Владеет навыком Студент владеет методами и приемами отбора и использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы
Уровень 3	Владеет навыком в стандартной и нестандартной ситуации Студент владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся по предметам в соответствии с особенностями образовательной среды
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей социального партнерства в системе образования; основных закономерностей возрастного развития и семейных отношений; индивидуальных особенностей участников взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение определять цели взаимодействия и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия
Владеть:	

Уровень 1	В целом владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации: Способами межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, современными технологиями педагогического общения
Знать:	
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей социального партнерства в системе образования; основных закономерностей возрастного развития и семейных отношений; индивидуальных особенностей участников взаимодействия
Уровень 3	Сформированы структурированные знания особенностей социального партнерства в системе образования; основных закономерностей возрастного развития и семейных отношений; индивидуальных особенностей участников взаимодействия
Владеть:	
Уровень 2	Владеет навыком: Способами межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, современными технологиями педагогического общения
Уровень 3	Владеет навыком в стандартной и нестандартной ситуации Способами межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, современными технологиями педагогического общения
Уметь:	
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять цели взаимодействия и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять цели взаимодействия и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;
3.1.2	- социально-психологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса: основы психодидактики, основы поликультурного образования**, особенности социального партнерства в системе образования; психологию конфликта и пути его разрешения; закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития и семейных отношений; индивидуальные особенности участников взаимодействия**
3.1.3	Код 31 (ПК-6)
3.1.4	- основные принципы организации сотрудничества обучающихся, основные приемы современных педагогических технологий по организации сотрудничества обучающихся
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	- Применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе ПООП обеспечивать ее выполнение;
3.2.2	- Определять цели взаимодействия и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия Код У-1 (ПК-6)
3.2.3	- планировать использование методов и приемов организации сотрудничества обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, и проектирование воспитательных программ. Навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**,
3.3.2	- Способами межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, современными технологиями педагогического общения
3.3.3	- навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержке их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Раздел 1. Организация педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ.					
Примечание:						

1.1	Теоретико- методологические основы педагогического проектирования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:						
1.2	Теоретико- методологические основы педагогического проектирования. /Лаб/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание: Решение профессиональных задач по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета						
1.3	Федеральный государственный образовательные стандарты второго поколения. Программа по математике и информатике для основной школы в рамках стандарта второго поколения. Базисный учебный план общеобразовательной организации /Лек/	9	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
1.4	Образовательная программа как вид педагогического проекта /Лаб/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
1.5	Целевой раздел образовательной программы /Лаб/	9	2	ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0
Примечание:						
1.6	Целевой раздел образовательной программы /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
1.7	Содержательный раздел образовательной программы /Лаб/	9	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0
Примечание: Разработка профессиональных ситуаций по организации взаимодействия участников образовательного процесса						
1.8	Содержательный раздел образовательной программы /Ср/	9	25	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0
Примечание: Разработка проектов по технологии обучения математике						
1.9	Организационный раздел образовательной программы /Ср/	9	19	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
1.10	Итоговый контроль /Зачёт/	9	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Зачёт	Проект		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1473

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Федеральный государственный образовательные стандарты второго поколения. Программа по математике и информатике для основной школы в рамках стандарта второго поколения. Базисный учебный план общеобразовательной организации	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1473

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Творческое задание		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильева Г. Н.	Вопросы методики обучения математике в условиях внедрения ФГОС в основной школе: электрон. сб. материалов семинара лаборатории ПГГПУ "Методическое сопровождение обучения математике в общеобразовательной средней школе"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015
Л1.2	Визер Виктор Григорьевич	Самостоятельная работа учащихся в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС НПО): учебно-методическое пособие	Бийск: АГАО, 2014
Л1.3	Адутов И. Р., Арапова А. В., Бабушкина Е. А., Брезгина Н. Е., Васюкова М. В., Главатских Е. Е., Дубовикова В. И., Иванова Т. Г., Коскова М. П., Крюкова В. А., Красикова С. В., Осолодкова Е. А., Ковтонюк М. В., Стульнева З. А.	Совершенствование технологического образования в условиях реализации ФГОС: материалы краев. виртуальной пед. мастерской (март 2017 г., г. Пермь) : в 2 ч.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подзорова Светлана Владимировна	Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Иванова И. В., Скандарова Н. Б.	Осваиваем ФГОС: учебно-методическое пособие	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов	
Литература	http://www.iprbookshop.ru/57861.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв. <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019) - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.) - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет) <p>3. Научные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» 	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:</p> <p>а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),</p> <p>б) самостоятельную работу обучающихся,</p> <p>в) промежуточную аттестацию обучающихся.</p> <p>При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:</p> <p>1. Лекционные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> с использованием ПК и компьютерного проектора; <input type="checkbox"/> установочная лекция; <input type="checkbox"/> проблемная лекция; <input type="checkbox"/> обобщающая лекция по дисциплине; <input type="checkbox"/> лекция с применением принципов контекстного обучения; <input type="checkbox"/> лекция-визуализация; <input type="checkbox"/> лекция с применением метода дискуссий. <p>2. Практические / лабораторные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> с использованием методов моделирования;

- проектные технологии;
 - применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
 - практико-ориентированное проектирование;
 - в форме практикума;
 - на основе кейс-метода;
 - деловая игра;
 - применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
 - применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
 - технология «Обучение в сотрудничестве»;
 - применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - технологии анализа и решения проблем;
 - использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
 - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;