

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 05.09.2022 15:49:15
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
 Высшей математики

Преддипломная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Высшей математики и методики обучения математике*	
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	103	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа	1	1	1	1
Сам. работа	103	103	103	103
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): канд. физ.-мат. наук, доцент, Ананьева М.С.

Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б2.В.06(Пд))

утвержденного учёным советом вуза 26.09.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от 12.09.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Высшей математики

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Высшей математики

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Высшей математики

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Высшей математики

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Высшей математики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1.2	Формирование профессиональной компетентности и личностных качеств студентов в сфере профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.
1.3	Задачи преддипломной практики:
1.4	1) формирование и демонстрация профессиональных умений в области образования, в том числе способности к интерпретации информации и принятию профессиональных решений;
1.5	2) изучение образовательной среды школы (вуза);
1.6	3) подготовка и защита портфолио достижений при обучении в вузе;
1.7	4) совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Электронный образовательный портфолио в обучении математике
2.1.2	Производственная практика (Педагогическая практика в основной школе)
2.1.3	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрируются общие знания содержания учебного предмета, но они не системные. Допускает ошибки в определении последовательности изучения тем (основных понятий, фактов, утверждений). Демонстрируются общие представления по разработке рабочей программы дисциплины
Уровень 2	Демонстрируются системные знания о содержании учебного предмета, но они содержат пробелы (представление в разных программах изучения дисциплины). Демонстрируются системные знания о методах разработки программы учебной дисциплины
Уровень 3	Демонстрирует системные знания о содержании учебного предмета, его представления в разных программах и учебниках. Демонстрируются системные знания о принципах и методах разработки учебной дисциплины
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать изучение содержания предмета, но допускает ошибки в последовательности представления материала. Демонстрирует частичное умение по разработке программы учебной дисциплины, отсутствуют некоторые компоненты рабочей программы
Уровень 2	Умеет планировать изучение содержания предмета, точно определяет место и время изучения темы, но допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умение по разработке программы учебной дисциплины, присутствуют все основные компоненты рабочей программы, но допускаются ошибки
Уровень 3	Умеет планировать изучение содержания предмета, точно определяет место и время изучения темы. Демонстрирует полное умение по разработке программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами реализации программ учебной дисциплины
Уровень 2	Достаточно успешно владеет способами реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении
Уровень 3	Успешно владеет способами реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует общие, не системные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно-ориентированный, дифференцированный) и их характеристики. Демонстрирует общие, не системные знания об основных положениях организации современного урока

Уровень 2	Демонстрирует общие знания об основных положениях организации современного урока, отмечаются единичные пробелы. Демонстрирует общие знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Демонстрирует системные знания об основных положениях организации современного урока. Демонстрирует системные знания о методах контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Студент частично умеет использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий. Студент частично умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов
Уровень 2	Студент в целом умеет использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, отмечаются единичные пробелы. Студент в целом умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Студент системно демонстрирует умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий. Студент системно умеет планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий. Владеет некоторыми способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Владеет в целом методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий, отмечаются единичные пробелы. Владеет основными способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Студент успешно владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий. Студент успешно владеет способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной деятельности обучающихся. Демонстрируются общие знания о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся
Уровень 2	Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечаются единичные пробелы. Демонстрируется система знаний о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Демонстрируются общепедагогические принципы и технологии по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся. Демонстрируется система знаний о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся: студент демонстрирует знание основных положений системы воспитания и духовно-нравственного развития, знает особенности их организации
Уметь:	
Уровень 1	Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации различных видов внеучебной деятельности. Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Студент не в полной мере демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный

Уровень 2	Определять цели и содержание воспитательной работы, воспитательного мероприятия; выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; планировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании. Студент демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно- исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании
Уровень 3	Определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности; планировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, правильно определяет форму и содержание мероприятия. Демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми способами постановки воспитательных целей или выбирает из предложенных; некоторыми способами проектирования и реализации воспитательных программ; некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; некоторыми навыками по соорганизации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Уровень 2	Достаточно успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; способами проектирования и реализации воспитательных программ, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, имеются единичные неточности в планировании. В целом успешно демонстрирует навыки по соорганизации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, имеются единичные неточности в реализации мероприятий
Уровень 3	Студент успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; способами проектирования и реализации воспитательных программ; некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Успешно демонстрирует навыки по соорганизации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает некоторые структурные компоненты образовательной среды; содержание результатов обучения и возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, но испытывает затруднения в последовательности изложения; содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; единичные возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 2	Студент знает структурные компоненты образовательной среды; содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, но допускает незначительные погрешности Студент демонстрирует возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, но допускает незначительные погрешности
Уровень 3	Студент знает структурные компоненты образовательной среды и их составляющие; содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Студент демонстрирует возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; особенности образовательной среды в зависимости от образовательных учреждений; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Уметь:	
Уровень 1	Студент частично умеет осуществлять анализ образовательной среды школы на выявление её возможностей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. Умеет выявлять частичные соответствие образовательного ресурса по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса. Студент частично владеет выбором и адаптацией учебных материалов для эффективной организации учебно-познавательного процесса. Студент может организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся частично с использованием возможностей образовательной среды

Уровень 2	Студент в целом умеет осуществлять анализ образовательной среды школы на выявление её возможностей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, но допускает единичные неточности. Студент в целом демонстрирует умение выявлять соответствие образовательного ресурса по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса, но допускает единичные неточности. Студент в целом умеет выбирать, адаптировать учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса, но допускает единичные неточности. Студент демонстрирует в целом умение организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды умеет применять в разработках некоторые формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., но допускает единичные неточности
Уровень 3	Студент демонстрирует умение осуществлять анализ образовательной среды школы на выявление её возможностей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Студент умеет оценивать качество образовательных ресурсов, в том числе цифровых, по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса. Студент умеет выбирать и адаптировать учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса в разных возрастных группах, обучающихся с учетом условий образовательной среды. Студент может осуществлять выбор цели, содержание, формы организации, стиля преподавания, характера контроля в соответствии с особенностями образовательной среды учреждения; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями образовательной среды. Студент владеет приемами учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации, но допускает погрешности при их применении
Уровень 2	Студент владеет методами и приемами отбора и использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы. Студент владеет приемами создания интереса к предметам для усвоения учебного материала; приемами поддержки активности каждого обучающегося на занятии; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения, допускает единичные неточности
Уровень 3	Студент владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся по предметам в соответствии с особенностями образовательной среды. Студент владеет приемами учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации образовательных ресурсов; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрируются общие, не структурированные знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; не системные знания о методах социализации и профессионального сопровождения; особенностей психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; о принципах индивидуального подхода к обучению
Уровень 2	Студент в целом демонстрирует общие знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, но имеются некоторые неточности; о методах социализации и профессионального сопровождения; особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций, но имеются некоторые неточности; о принципах индивидуального подхода к обучению, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Студент успешно демонстрирует общие знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие знания о методах социализации и профессионального сопровождения; особенностей психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; о принципах индивидуального подхода к обучению
Уметь:	
Уровень 1	Студент частично умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению
Уровень 2	Студент в целом умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Студент успешно умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению

Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует некоторые, не системные навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся
Уровень 2	Студент в целом навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрируются общие знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы, не являются системными; о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы и не являются системными
Уровень 2	Система знаний о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы. Система знаний о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса и современных технологиях педагогического общения в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированы системные знания о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса: студент демонстрирует знание основ психодидактики, особенностей социального партнёрства в системе образования, закономерностей возрастного развития учащихся и их индивидуальных особенностей, знает закономерности семейных отношений и отношений и особенности поведения в социальных сетях. Сформированы системные знания о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, о современных технологиях педагогического общения
Уметь:	
Уровень 1	Цели взаимодействия с участниками образовательного процесса определяются неточно, студент не всегда может прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия. Умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия сформированы несистемно, некоторые из них отсутствуют, но в целом студент пытается учитывать особенности конкретной ситуации взаимодействия
Уровень 2	Умения определять цели и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса сформированы, отмечаются единичные неточности в целеполагании и прогнозе. Студент демонстрирует умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия, но допускает незначительные погрешности
Уровень 3	Студент точно определяет цели и верно прогнозирует развитие ситуации педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Студент демонстрирует умения ориентировки в ситуациях взаимодействия, осуществляет бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами межличностного взаимодействия и элементами технологий педагогического общения, допускает погрешности при их применении
Уровень 2	Достаточно успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, допуская единичные неточности при их применении
Уровень 3	Успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
Уровень 1	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает некоторой системой знаний, но не может устанавливать связи между понятиями. Студент способен понимать и интерпретировать только некоторую освоенную информацию, что является основой для формирования умений и навыков. Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; методики повышения мотивации учащихся к обучению и сотрудничеству
Уровень 2	Студент продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом по дисциплине (модулю). Студент способен устанавливать связи между понятиями. Понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в различные модели; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных; методики повышения мотивации учащихся к обучению и сотрудничеству

Уровень 3	Студент излагает материал грамотно, в определенной логической последовательности; демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; точно и правильно использует терминологию. Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на основные и дополнительные вопросы. Знает методики повышения мотивации учащихся к обучению и сотрудничеству
Уметь:	
Уровень 1	Студент не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, но подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Студент использует понятия и принципы в стандартных ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры в стандартных условиях; использует приемы для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции
Уровень 2	Студент в целом успешно демонстрирует необходимое умение, но допускает незначительные погрешности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует достаточный уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Студент демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; демонстрирует усвоение основной литературы. Студент при решении учебных задач допускает небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа; может допускать один – два недочета при освещении основного содержания ответа, которые исправляет по замечанию преподавателя; использует приемы для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формировать гражданскую позицию
Уровень 3	Студент уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. Студент умеет комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Использует приемы для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формировать гражданскую позицию
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации; владеет умениями по организации олимпиад, конференций, соревнований
Уровень 2	Студент применяет знания и умения в стандартных ситуациях, самостоятельно выбирая и используя средства, методы для решения той или иной учебной (профессиональной) задачи; владеет умениями по организации олимпиад, конференций, соревнований
Уровень 3	Студент применяет сформированные умения в стандартной и нестандартной ситуации. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной учебной (профессиональной) проблемы. Использует для самообразования различные источники и формы; владеет умениями по организации олимпиад, конференций, соревнований
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень 1	Понимание теоретического содержания исследования сформировано
Уровень 2	Полное знание содержания и структуры исследования
Уровень 3	Сформировано знание проблем современного образования, требований к научному аппарату исследования
Уметь:	
Уровень 1	Продемонстрированы умения анализировать теоретический и практический материал
Уровень 2	Продемонстрированы конкретные умения анализировать, систематизировать и обобщать теоретический и практический материал, формулировать
Уровень 3	Сформировано умение систематизировать теоретические и практические знания, решать исследовательскую задачу в области науки и/или образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками исследовательской работы
Уровень 2	Владеет навыками проведения исследовательской работы и публичного выступления
Уровень 3	Владеет навыками исследовательской работы, решения профессиональных задач и публичного выступления, имеет публикации
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	

Уровень 1	Теоретические представления о формах, методах организации учебно-исследовательской деятельности, результатах образования, путях их достижения и способах оценки в целом сформированы
Уровень 2	Полное знание форм, методов организации учебно-исследовательской деятельности, путей достижения образовательных результатов и способов их оценки
Уровень 3	Сформировано знание проблем организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, путей достижения образовательных результатов и способов их оценки
Уметь:	
Уровень 1	Продемонстрированы умения организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, их вовлечения и мотивации к данной деятельности
Уровень 2	Продемонстрированы конкретные умения постановки учебно-познавательных задач, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской
Уровень 3	Сформировано умение постановки учебно-познавательных задач, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами и методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, оказания помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебно-исследовательской деятельности
Уровень 2	Владеет приемами и методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, оказания помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебно-исследовательской деятельности
Уровень 3	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, оказания недиригентивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебно-исследовательской деятельности
СК-М: Специальная профессиональная в предметной области "Математика": владение базовыми понятиями и методами фундаментальных математических теорий, владение культурой математического мышления и понимание методологии математики; способность использовать математические модели и методы в решении профессионально-ориентированных задач	
Знать:	
Уровень 1	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает некоторой системой знаний, но не может устанавливать связи между понятиями
Уровень 2	Студент продемонстрирует результаты на уровне осознанного владения теорией по дисциплине (модулю)
Уровень 3	Студент излагает материал грамотно, в определенной логической последовательности; демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; точно и правильно использует терминологию.
Уметь:	
Уровень 1	Студент не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, но подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Уровень 2	Студент в целом успешно демонстрирует необходимые умения, но допускает незначительные погрешности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует достаточный уровень освоения материала.
Уровень 3	Студент уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации.
Уровень 2	Студент применяет знания и умения в стандартных ситуациях, самостоятельно выбирая и используя средства, методы для решения той или иной учебной (профессиональной) задачи.
Уровень 3	Студент применяет сформированные умения в стандартной и нестандартной ситуации.
СК-И: Специальная профессиональная в предметной области "Информатика": владение базовыми понятиями информатики; способность к использованию технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания базовых понятий информатики; технологий алгоритмизации и программирования; программного обеспечения для решения профессиональных задач (Код 31).
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании базовых понятий информатики; технологий алгоритмизации и программирования; программного обеспечения для решения профессиональных задач (Код 31).
Уровень 3	Сформированы структурированные знания базовых понятий информатики; технологий алгоритмизации и программирования; программного обеспечения для решения профессиональных задач (Код 31).
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать программное обеспечение в решении профессионально-ориентированных задач (Код У1).

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать программное обеспечение в решении профессионально-ориентированных задач (Код У1).
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать программное обеспечение в решении профессионально-ориентированных задач (Код У1).
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач (Код В1).
Уровень 2	В целом владеет навыком использования технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач (Код В1).
Уровень 3	Свободно владеет навыком использования технологий алгоритмизации и программирования, программного обеспечения в решении профессионально-ориентированных задач (Код В1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	В соответствии с профессиональным видом деятельности обучающийся знает:
3.1.2	1) методологический аппарат выпускной квалификационной работы;
3.1.3	2) требования к ВКР;
3.1.4	3) способы апробации результатов исследования;
3.1.5	4) приемы представления результатов исследования
3.2 Уметь:	
3.2.1	В соответствии с профессиональным видом деятельности обучающийся умеет:
3.2.2	1) выполнять исследовательскую работу;
3.2.3	2) представлять и апробировать результаты исследования;
3.2.4	3) разрабатывать и защищать портфолио достижений.
3.3 Владеть:	
3.3.1	В соответствии с профессиональным видом деятельности обучающийся имеет опыт демонстрации результатов освоения компетенций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрактив
	Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап					
Примечание:						
1.1	Вводный этап (Установочная конференция. Изучение программы практики. Составление плана) /Конс/	10	1	ПК-6 ПК-11 СК-М СК-И	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2	0
Примечание: На установочной конференции студенты знакомятся: с программой практики, с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики; с базой (ми) практики, с нормативными документами; планом прохождения практики Получение заданий. Составление индивидуального плана практики. Библиографический поиск. План апробации ВКР Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности.						
1.2	Выполнение заданий по предусмотренных программой практики /Инд кон/ /Ср/	10	13	ПК-1 ПК-2 ПК-4 СК-М СК-И	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2	0
Примечание: Консультирование обучающихся и оказание методической помощи. Выполнение заданий по предусмотренных программой практики						
	Раздел 2. Основной этап					
Примечание:						

2.1	Основной этап (Исследовательский, апробационный) /Ср/	10	72	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 СК- М СК-И	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0
-----	---	----	----	--	---	---

Примечание:

Выполнение заданий по предусмотренных программой практики

Подготовка портфолио выпускника,

в т.ч. выполнение заданий по апробации ВКР и разработке портфолио. Проведение мероприятий в рамках подготовки портфолио. Подготовка тезисов сообщения (статей и т.д.). Подготовка и сообщение на Весенней научной сессии.

Консультации с руководителями практики

Раздел 3. Итоговый этап

Примечание:

3.1	Заключительный этап (Итоговый, отчетный) /Ср/	10	18	ПК-11 СК- М	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2	0
-----	---	----	----	----------------	------------------------	---

Примечание:

Оформление списка литературы к ВКР. Подготовка и оформление текста ВКР (введение, заключение, список литературы, оглавление, титульный лист, главы). Защита портфолио. Сдача отчетных материалов по практике.

3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	10	4	СК-М		0
-----	----------------------------	----	---	------	--	---

Примечание:

По итогам отчетов и анализа дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
10	ЗачётСОц	Отчет		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=878

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Основной этап (Исследовательский, апробационный)	Тест		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=878
Заключительный этап (Итоговый, отчетный)	Портфолио		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=878

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Анкетирование		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Выпускная квалификационная работа: метод. рекомендации для студентов-филологов	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2003

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2		Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования: учеб.- метод. пособие : направл. подгот. 050100 - "Пед. образование", Профили подгот. - "Математика. Информатика", "Математика"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л1.3	Трескова Н. В., Луговая В. П.	Выпускная квалификационная работа. Подготовка, оформление и защита: учебно-методическое пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017
Л1.4	Ананьева М. С.	Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования: учеб.- метод. пособие : направл. подгот. 050100 - "Пед. образование", Профили подгот. - "Математика. Информатика", "Математика"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л1.5	Пашкова И. А., Сухова М. В.	Выпускная квалификационная работа: от выбора темы до защиты: учебно-методическое пособие для студентов	Глазов: ГГПИ, 2017
Л1.6	Шпырня О. В.	Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлениям подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ананьева М. С., Власова И. Н.	Основы исследований в физико-математическом образовании: учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2010
Л2.2		По Пермскому краю с царицей наук: сб. задач по материалам творч. работ шк., студентов, магистрантов и преп. мат. фак. ПГГПУ	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2012
Л2.3		По Пермскому краю с царицей наук: сб. задач по материалам творч. работ шк., студентов, магистрантов и преп. мат. фак. ПГГПУ	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л2.4		По Пермскому краю с царицей наук: сб. задач по творч. материалам учеб. практики студентов мат. фак. ПГГПУ	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015
Л2.5	Ананьева М. С.	По Пермскому краю с царицей наук: сб. задач по материалам творч. работ шк., студентов, магистрантов и преп. мат. фак. ПГГПУ	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2012
Л2.6	Ананьева М. С.	По Пермскому краю с царицей наук: сб. задач по материалам творч. работ шк., студентов и преп. мат. фак. ПГГПУ	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2017

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Производственная практика	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=878
Положение о ГИА	https://pshpu.sharepoint.com/docs/DocLib/%D0%9F%

6.3.1 Перечень программного обеспечения

--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв. <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)

- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)
- б) самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.8.2. Положения об организации практики реализуются посредством:

- проведении установочной и итоговой конференции;
- индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;
- методической помощи в выполнении заданий практики.

Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.2. Положения об организации практики реализуется посредством:

- ознакомления с рабочей программой практики;
- самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;
- ведения отчетной документации по практики установленной формы
- участия в установочной и итоговой (при наличии) конференциях по практике;
- ознакомления с базой практики