

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:29  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Бакланова Ирина Ивановна

# ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Педагогическая риторика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков*</b>
Учебный план	b440305_ПБ_01о_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	19			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): Кандидат филологических наук, Старший преподаватель, Макурина Надежда Андреевна

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая риторика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.03.03)

утвержденного учёным советом вуза 26.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\***

Протокол от 13.09.2017 г. № 2

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Бакланова Ирина Ивановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бакланова Ирина Ивановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бакланова Ирина Ивановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бакланова Ирина Ивановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бакланова Ирина Ивановна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	– формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:
1.2	- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
1.3	- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
1.4	- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
1.5	- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
1.6	- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
1.7	- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
1.8	- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Педагогика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания фонетических правил, грамматических явлений, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка; знание лексики, связанной с основными сферами жизни, которая необходима для коммуникации на бытовые темы (в рамках учебной программы)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетических правил, грамматических явлений, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка; знание лексики, необходимой для общения в типичных ситуациях, возникающих на работе, учебе, досуге (в рамках учебной программы)
Уровень 3	Сформированные структурированные знания фонетических правил, грамматических явлений, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка; знание лексики, необходимой для коммуникации на абстрактные и конкретные темы (в рамках учебной программы), с учетом различных точек зрения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение поддерживать коммуникацию в бытовой сфере (в рамках учебной программы), пользуясь правилами речевого этикета; понимать тексты профессионально-ориентированного содержания; пользоваться компенсаторными приемами при дефиците языковых средств
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сферах, пользуясь правилами речевого этикета; понимать тексты профессионально-ориентированного содержания; делать подробные сообщения на различные темы (в рамках учебной программы)
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сферах, пользуясь правилами речевого этикета; понимать аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания; понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке и описывать собственные впечатления, события, планы на будущее и т.п. (в рамках учебной программы)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет Навыками использования лексико-грамматической базы, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в пределах бытовой сферы; отдельными стратегиями чтения (обзорное и поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи
Уровень 2	В целом владеет Навыками использования лексико-грамматической базы, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в бытовой и деловой сферах способность понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке и описывать собственные впечатления, события, планы на будущее и т.п. (в рамках учебной программы); различными стратегиями чтения в зависимости от коммуникативной задачи

Уровень 3	Свободно владеет Навыками использования лексико-грамматической базы, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в бытовой и деловой сфере способность понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке и описывать собственные впечатления, события, планы на будущее и т.п. (в рамках учебной программы); различными стратегиями чтения в зависимости от коммуникативной задачи
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания понятийно-категориального аппарата профессиональной этики, роли и места профессиональной этики в системе наук; основных коммуникативных качеств речи; основных требований к письменному тексту и устному выступлению
Уровень 2	содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального аппарата профессиональной этики, роли и места профессиональной этики в системе наук; основных коммуникативных качеств речи; основных требований к письменному тексту и устному выступлению
Уровень 3	Сформированные структурированные знания понятийно-категориального аппарата профессиональной этики, роли и места профессиональной этики в системе наук; основных коммуникативных качеств речи; основных требований к письменному тексту и устному выступлению
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение вступать в сотрудничество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вступать в сотрудничество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вступать в сотрудничество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	В целом владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	Свободно владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- фонетические правила, словарные единицы и грамматические закономерности изучаемого языка, которые преобразуют лексические единицы в целостное высказывание; национально-культурные особенности страны изучаемого языка
3.1.2	Код 3 1 (ОК-4)
3.1.3	
3.1.4	-понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики, роль и место профессиональной этики в системе наук (Код 31)(ОПК-5)
3.1.5	
3.1.6	-основные коммуникативные качества речи; основные требования к письменному тексту и устному выступлению (Код 33)(ОПК-5)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сфере, пользуясь правилами речевого этикета; понимать тексты профессионально-ориентированного содержания; пользоваться компенсаторными приемами при дефиците языковых средств
3.2.2	КОД У1 (ОК-4)
3.2.3	-вступать в сотрудн
3.2.4	ичество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий (Код У 1)(ОПК-5)

3.2.5	
3.2.6	-поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации (Код УЗ)(ОПК-5)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- лексико-грамматической базой, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке; различными стратегиями чтения (детальное, обзорное, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
3.3.2	КОД В 1 (ОК-4)
3.3.3	
3.3.4	-иметь навыки организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере (Код В1)(ОПК-5)
3.3.5	
3.3.6	-владеть правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики (Код ВЗ)(ОПК-5)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Педагогическая риторика как наука и мастерство речи</b>					
Примечание:						
1.1	Педагогическая риторика и общая риторика. Педагогическая риторика и другие виды красноречия /Лек/	4	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание: Предмет риторики. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Основные подходы к определению понятия “риторика”. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).						
1.2	Понятие о риторическом каноне и его структуре /Лек/	4	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание: Становление и основные этапы развития риторики. Риторический идеал античности. Риторика в России. Понятие риторического идеала. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире.						
1.3	Становление отечественного педагогико-риторического идеала	4	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Риторика в России. Понятие риторического идеала. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире.						
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Общение</b>					
Примечание:						
2.1	Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики /Лек/	4	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0
Примечание: Педагогическое общение. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный).						

2.2	Компоненты коммуникативной ситуации /Ср/	4	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание: Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция).						
2.3	Педагогическая риторика и культура речи. Педагогическая риторика и теория коммуникации /Лек/	4	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0
Примечание: Стили общения. Педагогические стили общения. Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учитель как коммуникативный лидер. Культура речевого поведения учителя.						
2.4	Особенности устного спонтанного выступления /Пр/	4	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание: Основы мастерства публичного выступления						
2.5	Специфика устного выступления на заданную тему /Пр/	4	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4	0
Примечание: Основы мастерства публичного выступления						
2.6	Педагогический потенциал невербальных средств общения /Ср/	4	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0
Примечание: Невербальные средства общения в педагогической коммуникации. Поза, мимика, жест, интонация, логическое ударение						
<b>Раздел 3. Раздел 3. Речевая деятельность учителя.</b>						
Примечание:						
3.1	Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия /Пр/	4	1	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0
Примечание: тезисы, реферат, лекция, сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение (пояснение), комментирование, объяснительный монолог, учебно-педагогический диалог, оценочные высказывания, обобщение на этапе подведения итогов урока, приветствие, комментарий и др.						
3.2	Слушание и говорение в профессиональной деятельности учителя /Лек/	4	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3	0
Примечание: Устное педагогическое общение: отражение дидактиковоспитательных задач всего учебного процесса; построение высказываний с учетом психолого-педагогических особенностей классного коллектива в целом и каждого индивидуума в нем; гармонизация группового и межличностного общения; демонстрация владения предметом изучения, свободное оперирование языком предмета; пример индивидуального стиля общения; предъявление варианта наличия «своего» подхода к трактовке изучаемых явлений и событий, к способам и средствам обучения, что делает педагога .						
3.3	Меморию в риторике. Запоминание и пересказ близкий к тексту. /Пр/	4	1	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание: Приемы запоминания. Механический, логический, мнемотехнический. Повторение, чтение вслух как средства, обеспечивающее запоминание. Мнемонические приемы античных ораторов.						
3.4	Специфика агитационных речей. Агитационная речь в деятельности педагога. /Пр/	4	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						



Постояние агитаци-онной речи: постановка проблемы в начале речи (нередко в форме риторического вопроса) и сжатый вывод из всего сказанного в кон-це, содержащий ответ на поставленный вопрос.						
3.5	Требования к поведению педагога-оратора /Ср/	4	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0
Примечание: грамотность речи и её лексическое богатство; содержательная наполненность, уместность речи, логичность и доступность, просодическая экспрессивность, эмоциональность и образность речи, которая характеризуется способностью создавать словом наглядно-чувственные образы, картины предметов и явлений окружающей действительности, литературность и следование речевому этикету (исключение слов-паразитов и вульгаризмов), техническая отточенность (оптимальные темп и ритм речи, поставка дыхания и голоса, чёткая дикция)						
3.6	Чтение и письмо в профессиональной деятельности учителя /Лек/	4	1	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание: Три функции чтения: познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная. Ознакомительное и изучающее чтение в профессиональной деятельности педагога. Ситуации, связанные с ознакомительным чтением: отбор литературы для подготовки сообщения или доклада; личная заинтересованность той или иной проблемой; выбор учебника или другой литературы для подготовки к экзамену, уроку и т. п. Приемы смысловой обработки текста в процессе реализации различных видов чтения. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Этапы осуществления письма: предварительная ориентировка, планирование деятельности, осуществление деятельности, контроль деятельности.						
3.7	Виды чтения в профессиональной педагогической деятельности /Ср/	4	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3	0
Примечание: Ознакомительное и изучающее чтение в профессиональной деятельности педагога. Ситуации, связанные с ознакомительным чтением: отбор литературы для подготовки сообщения или доклада; личная заинтересованность той или иной проблемой; выбор учебника или другой литературы для подготовки к экзамену, уроку и т. п. Приемы смысловой обработки текста в процессе реализации различных видов чтения.						
3.8	Особенности письма в профессиональной деятельности педагога /Пр/	4	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
<b>Раздел 4. Раздел 4. Мастерство публичного выступления</b>						
Примечание:						
4.1	Анализ текстов публичных выступлений /Пр/	4	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание: выделение основных композиционных частей выступления, темы и основной мысли выступления. Указание цели педагогического общения. Оценка новизны и тщательности отбора материала. Анализ аргументации. Выделение выразительных средств языка. Определение роли невербальных средств общения. Оценка речевой культуры оратора, техники речи. Анализ учета особенностей аудитории. Использование средств диалогизации речи. Оценка эффективности коммуникации						
4.2	Подготовка публичного выступления /Ср/	4	14	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание: Этапы подготовки публичного выступления: подбор материала, составление плана, словесное выражение (литературная обработка речи), запоминание текста, произнесение.						
<b>Раздел 5. Зачет</b>						
Примечание:						

5.1	Проведение зачета по дисциплине "Педагогическая риторика" /Зачёт/	4	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание:						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Зачёт	Творческое задание	Творческое задание – это форма организации учебной информации, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на получение требуемого образовательного продукта и реализацию их личностного потенциала. В изучаемом курсе творческие задания предлагаются для осмысления базовых категорий педагогической риторики.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2527">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2527</a>

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Педагогическая риторика и культура речи. Педагогическая риторика и теория коммуникации	Контрольная работа	Контрольная работа представляет собой контрольное мероприятие, в процессе которого студенты, изучающие данную дисциплину, должны продемонстрировать уровень владения профессиональными знаниями, умениями и навыками (знание риторического канона, умение выявлять в речи и использовать в своих выступлениях риторических приемов, владение навыками построения публичного выступления различной коммуникативной направленности)	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2527">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2527</a>

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Педагогическая риторика: учебник	Москва: Академия, 2012
Л1.2	Введенская Л. А., Павлова Л. Г.	Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
Л1.3	Михальская А. К.	Педагогическая риторика: учеб. пособие для студентов пед. вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смелкова З.С., Ипполитова Н.А.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Кузнецов И. Н.	Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
Л2.3	Александров Д. Н.	Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
Л2.4	Руднев В. Н.	Риторика: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2011

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

#### 2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

#### 3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические занятия) используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;

#### 2. Практические занятия.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Учебным планом предусмотрено проведение ... часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ротационные (сменные) тройки;

- технология «Мозговой штурм»;
- технология «Аквариум»;
- технология «Дерево решений»;
- ролевая (деловая) игра;
- дебаты;
- технология «Броуновское движение»;
- технология «Круг идей»;
- технология «Микрофон»;
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;
- метод – тренинг;
- метод проектов.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.