

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:28  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Крузе Борис Александрович

# МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" Основы вожатской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии*</b>
Учебный план	b440305_ПБ_01о_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	98	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):           Доцент, Доцент , Гаврилова Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины

**Основы вожатской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: К.М.01.ДВ.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии\***

Протокол от 13.09.2017 г. № 2

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.01.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Возрастная анатомия и физиология
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.1.5	Возрастная психология
2.1.6	Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания
2.1.7	Психология
2.1.8	Производственная (педагогическая практика в детском оздоровительном лагере)
2.1.9	Общая психология
2.1.10	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика коллективной творческой деятельности
2.2.2	Производственная (педагогическая практика в детском оздоровительном лагере)
2.2.3	Социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности и медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.2.5	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)
2.2.7	Педагогика
2.2.8	Проектная деятельность в образовании
2.2.9	Педагогическая психология
2.2.10	Методика коллективной творческой деятельности
2.2.11	Модуль "Педагогическая деятельность"
2.2.12	Проектная деятельность школьников
2.2.13	Внеурочная работа по математике в школе
2.2.14	Производственная практика (педагогическая)
2.2.15	Производственная практика (летняя педагогическая, в т.ч. культурно-просветительская)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессиональной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированные структурированные знания Владеет полной системой знаний о содержании и особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Частично освоенное умение При планировании и установлении приоритетов целей деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками. Владеет отдельными приемами самоорганизации, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.
Уровень 2	В целом владеет навыками. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.
Уровень 3	Свободно владеет навыками. Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыками саморефлексии и способами самосовершенствования
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Студент знает некоторые структурные компоненты образовательной среды; содержание результатов обучения и возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, но испытывает затруднения в последовательности изложения

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Студент знает структурные компоненты образовательной среды
Уровень 3	Сформированы структурированные знания Студент знает структурные компоненты образовательной среды и их составляющие
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение Умеет выявлять частичные соответствие образовательного ресурса по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Студент в целом демонстрирует умение выявлять соответствие образовательного ресурса по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса, но допускает единичные неточности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Студент умеет оценивать качество образовательных ресурсов, в том числе цифровых, по конкретному предмету с целью обеспечения качества образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации Студент владеет приемами учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации, но допускает погрешности при их применении
Уровень 2	Владеет навыком Студент владеет приемами создания интереса к предметам для усвоения учебного материала; приемами поддержки активности каждого обучающегося на занятии; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения, допускает единичные неточности
Уровень 3	Владеет навыком в стандартной и нестандартной ситуации Студент владеет приемами учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации образовательных ресурсов; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	• методологические основы организации деятельности детских оздоровительных лагерей (ДОЛ);
3.1.2	• современные подходы к определению содержания, форм и методов деятельности ДОЛ;
3.1.3	• психолого-педагогические особенности, потребности и возможности детей разного возраста;
3.1.4	• формы и методы удовлетворения потребности детей в игре, познании и творчестве.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	• определять основные ориентиры в работе с детьми и подростками летом;
3.2.2	• организовывать свой труд;
3.2.3	• моделировать, конструировать и проводить коллективные творческие дела;
3.2.4	• проводить психолого-педагогическую диагностику в детском оздоровительном лагере;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	• организацией воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
3.3.2	• организацией игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
3.3.3	• организацией самообслуживания детей в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);
3.3.4	• решением конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре пакт.
	<b>Раздел 1. Лекции</b>					
Примечание:						

1.1	Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Концептуальные подходы к организации деятельности с детьми и подростками в лагере /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.3	0
Примечание: Возникновение детского движения в стране. Российские скауты до появления пионерской организации. Теоретические основы пионерского движения. Содержание, формы и методы пионерской работы. Пионерские лагеря "Артек", "Орленок", "Океан". Содержание, формы и методы работы пионерской организации в условиях лагеря. Современные детские движения, организации и объединения. Социализация детей и подростков в деятельности детских организаций. Программы деятельности детских организаций. Организация детского отдыха.						
1.2	Летние оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.7	0
Примечание: Цели, назначение ДОЛ. Принципы деятельности. Условия открытия. Виды лагерей: городские школьные лагеря (площадки), загородные лагеря (оздоровительные, санаторные, профильные), лагеря труда и отдыха, школы-лагеря, лагеря-центры; лагеря поддержки одаренных детей и подростков, детей с девиантным поведением (оборонно-спортивные лагеря и им подобные), лагеря патриотического воспитания, семейные лагеря, плавучие лагеря, инспекторов дорожного движения, хореографов, лагеря общественных детских организаций (скаутов, пионеров), летние мастер-школы ("Палехские каникулы" в Ивановской области), профилактические летние лагеря и смены, лагеря с дневным пребыванием, детские площадки, летние центры детских общественных организаций ("Дети российского зарубежья"), исторические лагеря, лагеря фольклорных ремесел. Основные документы, определяющие правовые основы функционирования ДОЛ.						
1.3	Вожатый как профессионал /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание: Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.						
1.4	Профессиональная этика и культура вожатого /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание: Основы вожатской деятельности. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура.						
1.5	Логика лагерной смены /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.6Л2.4	0
Примечание: Лагерная смена как относительно завершённый цикл воспитательного процесса. Общая характеристика периодов лагерной смены: организационного, основного и заключительного. Их особенности, педагогические задачи, содержание и формы работы. Особенности позиции вожатого.						
1.6	Современные дети в современном лагере. Специфика развития личности ребенка в летний период. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДООУ. /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.8Л2.3	0
Примечание: Общая характеристика социальных изменений современного детства. Психолого-возрастные особенности младших школьников и их учет в условиях ДООУ. Младшие подростки. Старшие подростки в лагере. Поведение в экстремальных ситуациях, взаимодействие с проблемными детьми. Охрана жизни и здоровья детей. Физиология ребенка. Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания в лагере. Первая медицинская помощь. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажей для детей разного возраста. Профилактика травматизма. Действия воспитателя в чрезвычайных ситуациях. Пожарная безопасность.						



1.7	Методика коллективного творческого воспитания. Технология разработки и проведения коллективных творческих дел /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л2.4	0
Примечание:						
<p>Методика КТВ - цели, задачи, содержание. Методика КТД: определение и суть понятия. Цель КТД, концептуальные идеи. Отличие коллективных творческих дел от традиционных форм воспитательной работы. Классификация КТД по жанру (игровые, демонстрационные); по длительности подготовки и проведения (экспромт, длительные по подготовке, длительные по проведению); по методическим особенностям (имеющие определённый методический рисунок, не имеющие методического рисунка).</p> <p>Виды коллективных творческих дел (научно-познавательные, общественно-политические /социально-значимые/, художественные, трудовые, спортивные и др.). Анализ современного опыта использования КТД в воспитательной работе. Личность и позиция педагога в процессе подготовки и проведения КТД</p>						
1.8	Временный коллектив в лагере /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание:						
<p>Стадии развития коллектива. Формирование актива ВДК. Лидерство. Нормы, ценности, мораль. Методики формирования коллектива. Основные типы взаимодействия: соперничество, доминирование, сотрудничество. Психологический климат в отряде.</p>						
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
Примечание:						
2.1	Нормативные документы регламентирующие деятельность вожатого в лагере. Права, обязанности, законы. /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л2.3	0
Примечание:						
<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Условия выживания, сохранения здоровья, обучения, воспитания и развития. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. План действий по её осуществлению (1990 г.). Признание прав детей в России.</p> <p>Положение детей в России. Государственная социальная политика в интересах детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998 г.). Социальная значимость систематической заботы государства о детях. Ресурсная база детства.</p>						
2.2	Трудности в работе вожатого /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание:						
<p>Типичные проблемы, возникающие в лагере, и способы их разрешения. Адаптация детей с различными комплексами и проблемами.</p>						
2.3	Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в ДООУ /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание:						
<p>Форма проведения практическое занятие.</p> <p>Цель – совершенствование аналитических умений студентов.</p> <p>Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая диагностика в ДОЛ как важная составляющая деятельности педагога;</li> <li>2. Принципы (условия) отбора диагностического инструментария;</li> <li>3. Отработка диагностических методик в студенческих группах.</li> </ol>						
2.4	Планирование работы в летнем оздоровительном объединении. Основные направления воспитательной работы /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л2.8	0
Примечание:						
<p>Методика планирования воспитательной работы в загородном лагере. Основные методические требования к плану работы.</p>						

Виды и структура планов в загородном лагере. Перспективный план работы с отрядом, календарный план, план -сетка, планы отряда и работы вожатого на день. Методика коллективного планирования работы временного детского коллектива: сбор-старт, разведка дел, сбор-планирование.						
2.5	Использование игрового метода в ДООУ /Пр/	5	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание: Подбор игр для детей разного возраста. Специфические особенности, отличия игр по методике организации и проведения, по форме и содержанию Адаптационные, коммуникативные, развивающие, подвижные игры.						
2.6	Познавательные-развивающие мероприятия /Пр/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.10Л2.7	0
Примечание: Игры на развитие внимания, памяти, воображения Интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры ("Пентагон", "Десяточка", "Эрудит-лото", "На завалинке")						
2.7	Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий /Пр/	5	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.10	0
Примечание: Конкурсы: "Веселая семейка", "Зов джунглей", "Кот в мешке", "Сказочный футбол", "Форд Боярд"						
2.8	Слагаемые мастерства вожатого /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание: Творческие мастерские-практикумы: - Речевки -кричалки «Игра – дело серьезное», «Театральные игры», «Приёмы оформления», "Экономические игры"						
2.9	Использования приемов коллективно творческого воспитания /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание: Разработка и проведение коллективных творческих дел. КТД - История одного изобретения, Защита времен года, Поэтические сражения, Джинбой. Деловая игра: огонек в лагере						
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
Примечание:						
3.1	Права и обязанности вожатого в летнем оздоровительном объединении /Ср/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л2.3	0
Примечание: Изучение и конспектирование прав, обязанностей вожатого, законов, традиций.						
3.2	Методика формирования временного коллектива в летних оздоровительных объединениях . /Ср/	5	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л2.1 Л2.6	0
Примечание: Изучение проблем формирования временного детского коллектива, и путей преодоления негативных явлений в его жизнедеятельности Конспект: характеристика стадий развития коллектива по А. Лутошкину						
3.3	Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как элемент системы социального воспитания. Цели, задачи, принципы, основные функции /Ср/	5	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание: Изучение правовых и нормативных документов, составление конспекта. Изучение методической литературы Конспектирование						

3.4	Специфика личности подростка в летний период. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни воспитанников в лагере. /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.5Л2.3	0
Примечание:						
Изучение правовых и нормативных документов, составление конспекта.						
3.5	Организация и проведение творческих конкурсов /Ср/	5	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.10	0
Примечание:						
Подготовка к конкурсу "Кот в мешке", разработка творческих конкурсов, оформление конспектов						
3.6	Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л2.1 Л2.8	0
Примечание:						
Изучение методических пособий, поиск методических материалов в интернете.						
3.7	Познавательные-развивающие мероприятия /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л2.7	0
Примечание:						
Разработка экологической викторины						
3.8	Мероприятия нравственной и патриотической направленности /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.9Л2.4	0
Примечание:						
Разработка военно-патриотических ролевых игр "Победители", "Зарница" (для подростков), "Зарничка" (для младших школьников)						
Разработка конспекта проведения мероприятия "День этикета"						
3.9	Организация туристической работы в лагере /Ср/	5	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л2.2 Л2.5	0
Примечание:						
Изучение методической литературы по туристско-краеведческому направлению. Методика организации тур-походов и экскурсий. Конспект по ОБЖ						
3.10	Использования приемов коллективного творческого воспитания /Ср/	5	8	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.8	0
Примечание:						
Изучение методической литературы, по использованию приемов КТВ в жизнедеятельности лагеря						
Конспект разных видов КТД. Разработка КТД разной направленности						
3.11	Игры для подростков и старших школьников /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						
Изучение методической литературы о значении игровой деятельности в условиях летнего лагеря, подбор игр разной направленности						
3.12	Методика работы с наглядными материалами в условиях ДООУ /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание:						
Шрифты, разработка и оформление эскиза отрядного уголка						
3.13	Коммуникативные игры /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4	0
Примечание:						
Подбор игр и оформление карточек для картотеки						
3.14	Игры на развитие психических процессов /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л2.4	0

Примечание:						
Подбор игр и оформление карточек для картотеки (на развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей)						
3.15	Игры нравственно-этического содержания /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4	Л1.9	0
Примечание:						
Подбор игр и оформление карточек для картотеки (для детей разного возраста)						
3.16	Оформление методической папки-копилки /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание:						
Подбор материалов для папки-копилки - песни, стихи, загадки, пословицы о лете - конспекты мероприятий разных жанров						
3.17	Планирование работы в летнем оздоровительном объединении. Основные направления в воспитательной работе. /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание:						
Изучение методической литературы, составление плана-сетки работы в отряде на смену и на один день.						
3.18	Социально-психологические проблемы детского коллектива /Ср/	5	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание:						
Проработка конспектов лекций. Подбор игр/методик на выявление социально-психологических проблем у детей и подростков. Поиск путей их решения						
	<b>Раздел 4. Зачет</b>					
Примечание:						
4.1	Зачет /Зачёт/	5	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-4		0
Примечание:						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	ЗачётСОц	Комбинированное оценочное средство	Студент предоставляет методическую папку-копилку	

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Концептуальные подходы к организации деятельности с детьми и подростками в лагере	Реферат	написание реферата	
Летние оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	проведение круглого стола	
Современные дети в современном лагере. Специфика развития личности ребенка в летний период. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДООУ.	Кейс-задача	решение кейс-задач	
Нормативные документы регламентирующие деятельность вожатого в лагере. Права, обязанности, законы.	Конспект	изучение нормативных документов	
Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в ДООУ	Другое	разработка диагностических методик	
Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий	Проект	Разработка проекта досугового мероприятия	
Использования приемов коллективного творческого воспитания	Методическая разработка	Разработка КТД	
Игры для подростков и старших школьников	Деловая / ролевая игра	проведение сюжетно-ролевой игры	

<b>5.3. ФОСы для проведения входного контроля:</b>		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Анкетирование		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И.	Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие	Москва: ВЛАДОС, 2001
Л1.2	Оганесян Н. Т.	Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры	Москва: Ось-89, 2002
Л1.3		Детское движение	Минск: Красико-Принт, 2004
Л1.4		Педагогические игры	Минск: Красико-Принт, 2005
Л1.5	Казанская В. Г.	Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л1.6	Гаврилова Т. П.	Игра в работе педагога: прогр.-метод. материалы	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010
Л1.7	Гаврилова Т. П.	Педагогическая диагностика личности ребёнка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. рекомендации	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012
Л1.8		Тебе, вожатый: метод. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010
Л1.9	Шитякова Н. П., Верховых И. В.	Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии: учеб. пособие	Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016
Л1.10	Бурмистрова Елена Владимировна	Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Методика коллективного творческого воспитания: учеб.- метод. комплекс курса	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2004
Л2.2	Кусков А. С., Лысыкова О. В.	Курортология и оздоровительный туризм: учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
Л2.3		Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2008
Л2.4	Арсенина Е. Н.	Возьми с собой в лагерь ...: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия	Волгоград: Учитель, 2007
Л2.5	Казаков Н. П., Якубовская Н. А.	Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. "Туризм"	Москва: Академия, 2011
Л2.6	Иванов И. П.	Энциклопедия коллективных творческих дел	Москва: Педагогика, 1989
Л2.7	Гасанова Д.И.	Игра в развитии познавательной сферы: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014
Л2.8	Бурмистрова Елена Владимировна	Методика организации досуговых мероприятий: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

--

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГПУ</li> <li>- Библиотека религиозное и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.</li> </ul> <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)</li> <li>- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)</li> <li>- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к</li> </ul>
---

межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)  
 - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)  
 - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)  
 - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)  
 - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

### 3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа  
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

### 1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция с применением принципов контекстного обучения;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением метода дискуссий.

### 2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- на основе кейс-метода;
- деловая игра;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- технологии анализа и решения проблем;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Учебным планом предусмотрено проведение ... часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ротационные (сменные) тройки;
- технология «Мозговой штурм»;
- технология «Аквариум»;
- технология «Дерево решений»;
- ролевая (деловая) игра;
- дебаты;
- технология «Броуновское движение»;
- технология «Круг идей»;
- технология «Микрофон»;
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;
- метод – тренинг;
- метод проектов.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Ссылка на портал «Инклюзивное высшее образование» для обучающихся с ОВЗ: <http://инклюзивноеобразование.рф>