

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:29  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Отавина Марина Львовна

# БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

## Основы медицинских знаний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*</b>
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): ст. преподаватель , Масалева А.А.

Рабочая программа дисциплины

**Основы медицинских знаний**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.01.03)

утвержденного учёным советом вуза 26.09.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от 26.09.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой отавина марина львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование знаний о причинах нарушения здоровья детей и подростков, а также навыков, направленных на сохранение здоровья и оказания первой помощи, применение основ медицинских знаний в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-9:</b>	<b>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания защиты человека в ЧС
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания защиты человека в ЧС
Уровень 3	Сформированные структурированные знания защиты человека в ЧС
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет и навыками оказания первой помощи населению
Уровень 2	В целом владеет навыками оказания первой помощи населению
Уровень 3	Свободно владеет навыками оказания первой помощи населению
<b>ОПК-6:      готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; причин и проявлений наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причин развития неотложных состояний, основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основных оздоровительных систем
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов, основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; причин и проявлений наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причин развития неотложных состояний, основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основных оздоровительных систем
Уровень 3	структурированные знания факторов, основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; причин и проявлений наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причин развития неотложных состояний, основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основных оздоровительных систем
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение определять физическое состояние здоровья посредством измерения функциональных показателей; оценивать основные факторы риска для здоровья и распознавать неотложные состояния; давать оценку факторам условий школьной и внешкольной среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного учащегося, так и на здоровье всего коллектива

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять физическое состояние здоровья посредством измерения функциональных показателей; оценивать основные факторы риска для здоровья и распознавать неотложные состояния; давать оценку факторам условий школьной и внешкольной среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного учащегося, так и на здоровье всего коллектива
Уровень 3	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять физическое состояние здоровья посредством измерения функциональных показателей; оценивать основные факторы риска для здоровья и распознавать неотложные состояния; давать оценку факторам условий школьной и внешкольной среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного учащегося, так и на здоровье всего коллектива
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи.
Уровень 2	В целом владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи
Уровень 3	Свободно владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - основные понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни, виды здоровья и их характеристику;
3.1.2 - причины, проявления наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
3.1.3 - причины развития неотложных состояний, их проявления и мероприятия неотложной помощи;
3.1.4 - основополагающие принципы здорового образа жизни и средства его формирования;
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - применять субъективные и объективные показатели для оценки индивидуального здоровья;
3.2.2 - давать оценку факторам среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного человека, так и на здоровье всего коллектива, исключать или снижать их влияние;
3.2.3 - использовать методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний;
3.2.4 - применять полученные знания в педагогических и психологических технологиях с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - навыками распознавания неотложных состояний;
3.3.2 - навыками оказания медицинской помощи при травмах и реанимационной помощи.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	<b>Раздел 1. 1. Проблемы здоровья детей и подростков</b>					
Примечание:						
1.1	Тема 1. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Показатели общественного и индивидуального здоровья. Группы здоровья /Лек/	1	1	ОК-9 ОПК- 6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э4	0
Примечание:						
Значение дисциплины «Основы медицинских знаний» для педагогов в их профессиональной деятельности. Цель. Задачи. Определение понятия «здоровье», «болезнь», «переходное состояние». Уровни здоровья - биологическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.						
1.2	Тема 1. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Показатели общественного и индивидуального здоровья. Группы здоровья /Ср/	1	10	ОК-9 ОПК- 6	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.9 Э4	0
Примечание:						
Определение общественного здоровья. Основные показатели общественного здоровья: рождаемость, смертность, естественный прирост, младенческая смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни. Динамика этих						

показателей. Структура заболеваемости учащихся различных возрастных групп. Критерии оценки индивидуального здоровья. Субъективные и объективные показатели. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья.						
	<b>Раздел 2. 2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема</b>					
Примечание:						
2.1	Тема 2. Человек и окружающая среда. Адаптация организма к изменяющимся условиям окружающей среды. Здоровый образ жизни и его составляющие /Ср/	1	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.4Л2.8 Э3 Э4	0
Примечание: Человек и окружающая среда. Физические, биологические, социальные и психологические факторы. Адаптация и ее виды. Понятие стресса, стрессовых факторов, аистресса, дистресса. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Стрессоры. Стрессоустойчивость. Способы антистрессовой защиты. Определение понятий «уровень жизни», «качество жизни», «здоровый образ жизни».						
2.2	Тема 3. Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура и закаливание /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Э3 Э4	0
Примечание: Функция питания. Заболевания, связанные с нарушением питания. Основы рационального питания. Энергетическая ценность пищи и энергетические затраты организма ребенка и подростка. Эволюционные предпосылки двигательной активности. Гиподинамия. Физическая культура, общие эффекты и принципы физической тренировки. Место физической культуры в жизнедеятельности человека. Физиологическая сущность закаливания. Организация системы закаливания.						
2.3	Тема 4. Профилактика потребления психоактивных веществ /Лек/	1	1	ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 Л2.8 Э3 Э4	0
Примечание: Социально-психологические и медико-биологические факторы развития химической зависимости. Наркомании и токсикомании: терминология, синдромология, классификация.						
2.4	Тема 4. Профилактика потребления психоактивных веществ /Ср/	1	4	ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 Э3 Э4	0
Примечание: Неспецифические и специфические признаки употребления психоактивных веществ. Виды профилактики. Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп.						
	<b>Раздел 3. 3. Понятие неотложных состояний</b>					
Примечание:						
3.1	Тема 5. Неотложные состояния в клинике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, эндокринных, аллергических и пароксизмальных состояний /Лек/	1	1	ОК-9 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4	0
Примечание: Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте и их профилактика (врожденные пороки сердца, миокардит, ревматизм). Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда). Сахарный диабет: этиология, патогенез, клинические проявления. Особенности течения сахарного диабета у детей. Гипо и гипергликемическая кома, признаки, первая помощь. Понятие об аллергенах, антигенах, антителах и аллергической реакции						
3.2	Тема 5. Неотложные состояния в клинике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, эндокринных, аллергических и пароксизмальных состояний /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4	0

Примечание:						
Острый (геморрагический и ишемический) инсульт. Первая помощь в остром периоде инсульта. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез. Первая помощь при гипертоническом кризе. Факторы риска и вопросы профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиника, первая помощь при приступе бронхиальной астмы. Понятие острой дыхательной недостаточности. Причины. Ложный круп: симптомы и первая помощь						
3.3	Тема 5. Неотложные состояния в клинике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, эндокринных, аллергических и пароксизмальных состояний /Ср/	1	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4	0
Примечание:						
Острый гастрит: этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактика. Пищевые отравления. Виды, причины, признаки, первая помощь. Пароксизмы: определение и классификация. Эпилепсия: этиология, классификация эпилептических припадков, клинические проявления. Первая помощь при эпилептическом припадке. Неэпилептические пароксизмы. Обмороки: признаки, первая помощь. Фебрильные припадки: клинические проявления, первая помощь.						
3.4	Тема 6. Детский травматизм. Первая помощь при травмах и меры профилактики /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.9 Э4	0
Примечание:						
Травматизм, виды. Профилактика школьного травматизма. Травмы головы, позвоночника, груди, живота, конечностей: краткая характеристика и первая помощь.						
3.5	Тема 6. Детский травматизм. Первая помощь при травмах и меры профилактики /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.9 Э4	0
Примечание:						
. Травматический шок и травматический токсикоз. Клинические проявления и первая помощь. Кровотечение: определение, классификация, признаки, первая помощь. Раны: определение, классификация, виды, признаки, осложнения. Первая помощь при ранениях. Ожоги, отморожение, замерзание: признаки, первая помощь						
3.6	Тема 6. Детский травматизм. Первая помощь при травмах и меры профилактики /Ср/	1	6	ОК-9 ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.9 Э4	0
Примечание:						
Травмы головы, позвоночника, груди, живота, конечностей: краткая характеристика и первая помощь. Травматический шок и травматический токсикоз. Клинические проявления и первая помощь. Кровотечение: определение, классификация, признаки, первая помощь. Раны: определение, классификация, виды, признаки, осложнения. Первая помощь при ранениях.						
3.7	Тема 7. Основные приемы сердечно-легочной реанимации /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8 Э4	0
Примечание:						
Терминальные состояния: периоды, признаки. Причины и признаки остановки сердца и дыхания. Основные реанимационные мероприятия.						
3.8	Тема 7. Основные приемы сердечно-легочной реанимации /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4 Э4	0
Примечание:						
Основные реанимационные мероприятия: непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий						
<b>Раздел 4. 4. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>						
Примечание:						
4.1	Тема 8. Основные понятия иммунологии, микробиологии и эпидемиологии /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.8 Л2.9 Э1	0
Примечание:						

Понятие об эпидемическом и инфекционном процессах, эпидемическом очаге и звеньях эпидемического процесса						
4.2	Тема 8. Основные понятия иммунологии, микробиологии и эпидемиологии /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.8 Л2.9 Э4	0
Примечание: Формы интенсивности эпидемического процесса (спорадия, эпидемия, пандемия). Иммуитет: определение, виды. Вакцинация, виды.						
4.3	Тема 9. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э4	0
Примечание: Классификация инфекционных болезней человека. Профилактика инфекций дыхательных путей, кишечных, кровяных и наружных кожных покровов						
4.4	Тема 9. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика /Ср/	1	6	ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э4	0
Примечание: Профилактика детских инфекций: кори, скарлатины, дифтерии, полиомиелита, коклюша, ветряной оспы, эпидемического паротита, краснухи. Национальный календарь профилактических прививок. Гельминтозы: этиология, эпидемиология, клиника и профилактика.						
<b>Раздел 5. 5. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей</b>						
Примечание:						
5.1	Тема 10. Основные факторы риска развития форм патологий у школьников /Лек/	1	1	ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.8 Л2.9 Э4	0
Примечание: Наиболее часто встречающиеся заболевания школьников: нарушения осанки и остроты зрения (миопия), неврозы, заболевания желудочно-кишечного тракта.						
5.2	Тема 11. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья школьников /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8 Э4	0
Примечание: Репродуктивное здоровье. Охрана репродуктивного здоровья. Беременность: продолжительность, признаки. Планирование семьи. Методы регуляции репродуктивной функции. Контрацепция: понятие, виды. Аборт: определение, виды, осложнения						
5.3	Тема 11. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья школьников /Ср/	1	4	ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8 Э4	0
Примечание: Болезни, передающиеся половым путем: классификация, общие характерные признаки. Гонорея, сифилис, хламидиоз, трихомониаз: эпидемиология, признаки, принципы лечения и меры личной и общественной профилактики. ВИЧ (СПИД): эпидемиология, клинические проявления, меры личной и общественной профилактики.						
5.4	Тема 12. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей и подростков /Ср/	1	4	ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.8 Э4	0
Примечание: Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Контроль за состоянием здоровья детей и подростков. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России						
<b>Раздел 6. контроль</b>						
Примечание:						

6.1	контроль /Зачёт/	1	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0
-----	------------------	---	---	------------	---	---

Примечание:

Тестирование

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Зачёт	Тест	<p>1. Характеристика оценочного средства. Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения. ОС «Тест» соответствует: - стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; - образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки; - рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.</p>	<a href="http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=179#section-6">http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=179#section-6</a>

#### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

Тема 6. Детский травматизм. Первая помощь при травмах и меры профилактики	Тест	1. Характеристика оценочного средства. Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения. ОС «Тест» соответствует: - стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; - образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки; - рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.	<a href="http://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=22969">http://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=22969</a>
Тема 9. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика	Кейс-задача	Кейс-метод – (с англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — оценочное средство, использующее описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.	<a href="http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=179#section-6">http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=179#section-6</a>

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	1. Характеристика оценочного средства. Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.	<a href="http://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=22969">http://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=22969</a>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман Р.И., Рубанович В. Б.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010
Л1.2	Балаян С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014
Л1.3	Балаян С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013
Л1.4	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013
Л1.5	Айзман Р. И., Рубанович В. Б.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дробинская А. О.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003
Л2.2	Мартинчик А. Н., Королев А. А., Трофименко Л. С.	Физиология питания, санитария и гигиена: учеб. пособие	Москва: Академия, 2004
Л2.3	Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.	Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2007
Л2.4	Артюнина Г. П., Игнаткова С. А.	Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студентов пед. вузов	Москва: Акад. Проект, 2006
Л2.5	Голубев В. В., Голубев С. В.	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов	Москва: Академия, 1998
Л2.6	Митяева А. М.	Здоровый образ жизни: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.7	Дюбкова Т. П., Жерносек В. Ф.	Основы медицинских знаний: охрана материнства и детства; инфекционные болезни: [учеб. пособие для студентов пед. вузов]	Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005
Л2.8	Артюнина Г. П., Игнаткова С. А.	Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студентов пед. вузов	Москва: Гаудеамус, 2008
Л2.9	Тен Е. Е.	Основы медицинских знаний: [учебник для студентов сред. проф. учеб. учр.]	Москва: Академия, 2009

<b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов</b>	
Презентация "Основы эпидемиологии и иммунологии"	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=179">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=179</a>
Видеоролик "Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний"	<a href="http://www.takzdorovo.ru/-здоровая Россия">http://www.takzdorovo.ru/-здоровая Россия</a>
Видеоролики "Факторы здорового образа жизни", "Иммунопрофилактика", "Профилактика туберкулеза" и т.д.	<a href="http://www.takzdorovo.ru/-здоровая Россия">http://www.takzdorovo.ru/-здоровая Россия</a>
Библиотека медицинской литературы по различным темам (иммунология, гастроэнтерология, гигиена, здоровый образ жизни, профилактика заболеваний внутренних органов и др.)	<a href="http://www.booksmed.com">http://www.booksmed.com</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
Перечень информационных технологий и программного обеспечения.  Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программное обеспечение в рамках программы Microsoft Imagine включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server 2016, Windows 10, Office 2016);
- облачные сервисы, порталные решения в рамках подписки Office 365 (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Skype for business);
- программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.2.;
- систему электронного тестирования АСТ;
- Skype - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.

В рамках участия в программе Microsoft Imagine в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft (<https://pshpu.sharepoint.com/:w:/s/ITS/EdnaPWc6Fr1LkMB16kNcOwQBJKfyEWyhwyVqnbU0Ir85g?e=Wugi5e>):

- Visual Studio Community 2017
- Microsoft SQL Server 2012
- Microsoft SQL Server 2014
- Microsoft SQL Server 2016
- Windows Server 2008 R2 Standard Edition 64-bit
- Windows Server 2012 Datacenter and Standard Editions 64-bit
- Windows Server 2012 R2 Datacenter and Standard Editions 64-bit
- Windows Server 2016
- Windows Embedded 8.1 Industry Pro
- MS-DOS 6.22
- Windows 7 Professional
- Windows 8 Pro
- Windows 8.1 Pro
- Windows 10 Education
- Visual Studio 2005, 2008, 2010, 2012, 2013, 2015 Все издания
- Отдельные программы из Office 2007: OneNote, Access, Groove, Visio, Project
- Отдельные программы из Office 2010: OneNote, Access, SharePoint Workspace, Visio, Project;
- Отдельные программы из Office 2013: OneNote (бесплатно), Access, Lync, Visio, Project;
- Отдельные программы из Office 2016: OneNote (бесплатно), Access, Skype for Business, Visio, Project;
- Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.

Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:

- Microsoft Virtual Academy;
- Сертификаты Microsoft;

Бесплатные электронные книги от Free MS Press:

-Microsoft Imagine Cup;

-Pluralsight.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013– . – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. – Загл. с экрана.

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010?– . – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск : НГПУ, 2012– . – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.

- Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013 – . – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

### 1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция с применением принципов контекстного обучения;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением метода дискуссий.

### 2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;

- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- на основе кейс-метода;
- деловая игра;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- технологии анализа и решения проблем;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя

специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Учебным планом предусмотрено проведение ... часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ролевая (деловая) игра
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;
- метод – тренинг;
- метод проектов.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают

поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.