

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:28  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Крузе Борис Александрович

# ПЕДАГОГИКА

## Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии*</b>	
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	72	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): Кандидат педагогических наук, доцент, Доцент, Липкина Нина Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

**Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.02.01)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии\***

Протокол от 12.09.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - способствовать формированию компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учётом возрастных, гендерных, индивидуально-личностных особенностей обучающихся в условиях современной социальной ситуации развития.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02.02.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	
2.1.2	Возрастная анатомия и физиология
2.1.3	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики.
2.1.4	Общая психология
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Теории и технологии обучения
2.2.4	Производственная практика (Педагогическая практика в основной школе)
2.2.5	Производственная практика (Педагогическая практика в средней школе)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания возрастные особенности функционирования основных систем организма, психофизиологические аспекты поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях. Общие, но не структурированные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастные особенности функционирования основных систем организма, психофизиологические аспекты поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания возрастные особенности функционирования основных систем организма, психофизиологические аспекты поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях. Сформированные структурированные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Частично освоенное умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм. Частично владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
Уровень 2	В целом владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм. В целом владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
Уровень 3	Свободно владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм. Свободно владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
<b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания нормативных правовых актов в сфере образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов в сфере образования
Уровень 3	Сформированные структурированные знания нормативных правовых актов в сфере образования

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания: Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной деятельности обучающихся. Демонстрируются общие знания о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы: Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечаются единичные пробелы. Демонстрируется система знаний о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированы системные знания: Демонстрируются общепедагогические принципы и технологии по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся. Демонстрируется система знаний о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся: студент демонстрирует знание основных положений системы воспитания и духовно-нравственного развития, знает особенности их организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение: Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации различных видов внеучебной деятельности. Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Студент не в полной мере демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение: Умеет определять цели и содержание воспитательной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании. Умеет планировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании. Студент демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение: Умеет определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности. Умеет планировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, правильно определяет форму и содержание мероприятия. Демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками: Владеет некоторыми способами постановки воспитательных целей или выбирает из предложенных. Владеет некоторыми способами проектирования и реализации воспитательных программ. Студент владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет некоторыми навыками по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Уровень 2	В целом владеет Навыками: Достаточно успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании. Достаточно успешно владеет способами проектирования и реализации воспитательных программ, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании. Достаточно успешно владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, имеются единичные неточности в планировании. В целом успешно демонстрирует навыки по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, имеются единичные неточности в реализации мероприятий
Уровень 3	Свободно владеет Навыками: Студент успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся. Студент успешно владеет способами проектирования и реализации воспитательных программ. Студент успешно владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Успешно демонстрирует навыки по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Студент знает некоторые содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Общие, но не структурированные знания Студент знает единичные возможности образовательной среды; для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Общие, но не структурированные знания Студент знает некоторые содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Общие, но не структурированные знания Студент знает единичные возможности образовательной среды; для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Сформированы структурированные знания Студент знает содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Сформированы структурированные знания Студент демонстрирует возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; особенности образовательной среды в зависимости от образовательных учреждений; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания: Демонстрируются общие, не структурированные знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Студент демонстрирует не системные знания о методах социализации и профессионального сопровождения. Студент демонстрирует не системные знания особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций. Студент демонстрирует не системные знания о принципах индивидуального подхода к обучению
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы: Студент в целом демонстрирует общие знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, но имеются некоторые неточности. Студент в целом демонстрирует общие знания о методах социализации и профессионального сопровождения, но имеются некоторые неточности. Студент демонстрирует общие знания особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций, но имеются некоторые неточности. Студент демонстрирует общие знания о принципах индивидуального подхода к обучению, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Сформированные структурированные знания: Студент успешно демонстрирует общие знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Студент успешно демонстрирует общие знания о методах социализации и профессионального сопровождения. Студент демонстрирует системные знания особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций. Студент успешно демонстрирует системные знания о принципах индивидуального подхода к обучению
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение: Студент частично умеет определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации. Студент частично умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения. Студент частично умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. Студент частично умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению. Студент частично умеет отбирать и составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение: Студент в целом умеет определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации, но имеются некоторые неточности. Студент в целом умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения, но имеются некоторые неточности. Студент в целом умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, но имеются некоторые неточности. Студент в целом умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению, но имеются некоторые неточности. Студент в целом умеет отбирать и составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, но имеются некоторые неточности



Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение: Студент успешно умеет определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации. Студент успешно умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения. Студент успешно умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. Студент успешно умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению. Студент успешно и системно умеет отбирать и составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет: Студент демонстрирует некоторые, не системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Студент демонстрирует некоторые, не системные навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся
Уровень 2	В целом владеет навыком: Студент демонстрирует навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, но имеются некоторые неточности. Студент в целом навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Свободно владеет навыком: Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основ коммуникации между участниками образовательного процесса
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ коммуникации между участниками образовательного процесса
Уровень 3	Сформированные структурированные знания основ коммуникации между участниками образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	<p>Сформированные структурированные знания возрастные особенности функционирования основных систем организма, психофизиологические аспекты поведения ребенка, гигиенические правила и нормы к условиям обучения в образовательных учреждениях. Сформированные структурированные знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; о роли и месте образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; об основах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; об основах психологической и педагогической психодиагностики; о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; о способах выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России. Сформированные структурированные знания Возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения. Сформированы системные знания: Демонстрируются общепедагогические принципы и технологии по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся. Демонстрируется система знаний о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно- нравственному развитию обучающихся: студент демонстрирует знание основных положений системы воспитания и духовно-нравственного развития, знает особенности их организации. Сформированные структурированные знания: Студент успешно демонстрирует общие знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Студент успешно демонстрирует общие знания о методах социализации и профессионального сопровождения. Студент демонстрирует системные знания особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций. Студент успешно демонстрирует системные знания о принципах индивидуального подхода к обучению. Сформированные структурированные знания. Характеристика уровня: Студент излагает материал грамотно, в определенной логической последовательности; демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; точно и правильно использует терминологию. Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на основные и дополнительные вопросы.</p>
3.2	<b>Уметь:</b>

3.2.1	<p>Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение: Умеет определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности. Умеет планировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, правильно определяет форму и содержание мероприятия. Демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, лично-ориентированный, дифференцированный. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение: Студент успешно умеет определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации. Студент успешно умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения. Студент успешно умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. Студент успешно умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению. Студент успешно и системно умеет отбирать и составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Характеристика уровня: Студент уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. Студент умеет комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.</p>
3.3	<b>Владеть:</b>

3.3.1	<p>Свободно владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм. Свободно владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся. Свободно владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая. Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса. Свободно владеет Навыками: Студент успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся. Студент успешно владеет способами проектирования и реализации воспитательных программ. Студент успешно владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Успешно демонстрирует навыки по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Свободно владеет навыком: Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся. Свободно владеет навыком. Характеристика уровня: Студент применяет сформированные умения в стандартной и нестандартной ситуации. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной учебной (профессиональной).</p>
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре факт.
	<b>Раздел 1. Сущность процесса воспитания</b>					
Примечание:						
1.1	Сущность процесса воспитания. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.8 Э1 Э2	0
Примечание:						
<p>Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания            Ключевые понятия: воспитание, особенности воспитательного процесса, закономерности и принципы воспитания, подходы к сущности и содержанию воспитательного процесса.            Содержание: сущность воспитательного процесса как подсистемы целостного педагогического процесса, его особенности, задачи и функции в общей системе образовательного процесса. Диалектика, структура воспитательного процесса.            Современные подходы к организации процесса воспитания: личностный, деятельностный, ценностный, гуманистический, синергетический, аксиологический. Оценка результатов процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Их общая характеристика.</p>						
1.2	Сущность процесса воспитания. /Пр/	3	6	ОПК-2	Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	0
Примечание:						
<p>Структура занятия            1. Закономерности воспитания как его существенные, необходимые, устойчивые связи.            2. Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса.            3. Характеристика требований, предъявляемых к принципам.            4. Основные принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе.</p>						
1.3	Сущность процесса воспитания. /Ср/	3	12	ОПК-2	Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0
Примечание:						

Задание на группу 5-6 студентов. Сделать обзор педагогических публикаций по теме «Новые подходы к процессу воспитания» по журналу «Воспитание школьников» за 2011 и 2012 гг, оформить его в рабочей тетради (письменная работа, объём 1-2 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2см)						
	<b>Раздел 2. Классические и современные концепции воспитания. Воспитательные системы и их развитие.</b>					
Примечание:						
2.1	Классические и современные концепции воспитания /Лек/	3	4	ПК-3	Л1.1Л2.3Л3.9 Э2 Э3	0
Примечание:						
Понятие "воспитательная система", "воспитательная концепция. Характеристика современных воспитательных концепций: О.С. Газмана, Н.Е. Щурковой, А.Н. Тубельского, В.А. Караковского, Л.Е. Бондаревской и др.						
2.2	Классические и современные концепции воспитания /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1Л2.3Л3.9 Л3.10 Э2 Э3	0
Примечание:						
Структура занятия						
1. Структура, источники и основополагающие идеи содержания процесса воспитания.						
2. Воспитание духовно и физически здоровой личности.						
3. Воспитание патриота и гуманиста.						
4. Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности.						
5. Воспитание творчески саморазвивающейся личности.						
6. Содержание воспитания в свете нового ФГОС.						
2.3	Классические и современные концепции воспитания /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1Л2.3Л3.16 Э2 Э3	0
Примечание:						
Задание на группу 5-6 студентов. Изучить три современные концепции воспитания и проанализировать различия в них по целям воспитания. Представить эти различия в виде таблицы (аналитическая таблица, объём –1-2 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см).						
	<b>Раздел 3. Методы и приемы воспитания</b>					
Примечание:						
3.1	Методы и приемы воспитания /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.3Л2.3Л3.19 Э2 Э3	0
Примечание:						
Структура занятия						
1. Понятие метода воспитания. Приёмы и средства воспитания.						
2. Различие подходов к классификации методов воспитания.						
3. Характеристика группы методов формирования сознания личности.						
4. Характеристика группы методов организации жизнедеятельности и формирования опыта поведения.						
5. Характеристика группы методов стимулирования деятельности и поведения воспитанников.						
6. Сущность и приёмы педагогического воздействия.						
3.2	Методы и приемы воспитания /Ср/	3	10	ОПК-2	Л1.3Л2.3Л3.11 Л3.18 Л3.19 Э2 Э3	0
Примечание:						
Сделать сообщение о любой (на выбор) группе методов воспитания. Дать подробную характеристику трём методам.						
	<b>Раздел 4. Понятие педагогических технологий, научные основы и классификации. Воспитательные педагогические технологии, их общая характеристика</b>					
Примечание:						

4.1	Понятие педагогических технологий, научные основы и классификации. Воспитательные педагогические технологии, их общая характеристика /Лек/	3	2	ПК-5	Л1.2Л2.2Л3.13 Э1 Э2 Э3	0
-----	--	---	---	------	---------------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: технология, педагогическая технология, воспитательные педагогические технологии, функции педагогических технологий, классификация педагогических технологий, критерии педагогических технологий. Содержание: сущность педагогической технологии. Специфика педагогической технологии. Технология и педагогическое мастерство. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Различные подходы к классификации воспитательных технологий. Технологии воспитательного воздействия и технологии организации воспитательных мероприятий.

Технология КТД. Ситуация успеха, ее назначение, пути ее создания. Технология формирования коллектива.

4.2	Понятие педагогических технологий, научные основы и классификации. Воспитательные педагогические технологии, их общая характеристика /Пр/	3	2	ПК-5	Л1.4Л2.2Л3.22 Л3.23 Э2	0
-----	---	---	---	------	---------------------------	---

Примечание:

Структура занятия

1. Понятие «Педагогическая технология». Научные основы и различные подходы к классификации.
  2. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и решение педагогических задач.
  3. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование воспитательного процесса.
  4. Технологии педагогического взаимодействия и воздействия. Принципы, функции, условия и способы их реализации.
- Педагогическое требование.

4.3	Понятие педагогических технологий, научные основы и классификации. Воспитательные педагогические технологии, их общая характеристика /Ср/	3	12	ПК-5	Л1.2Л2.2Л3.20 Л3.24 Э2 Э3	0
-----	---	---	----	------	------------------------------	---

Примечание:

Задание на группу 5-6 студентов. Подготовить краткий конспект изданий

1. Селевко Г. К. Воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с. ; 20 см. - (Энциклопедия образовательных технологий).
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 2 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. ; 22 см. - (Энциклопедия образовательных технологий).

	<b>Раздел 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы в классе Тьютор в современной школе</b>					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

5.1	Функции и основные направления деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы в классе Тьютор в современной школе /Лек/	3	2	ПК-6	Л1.3Л2.4Л3.12 Л3.15 Э2	0
-----	---	---	---	------	---------------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: классный руководитель, функции объекты внимания классного руководителя, план воспитательной работы, тьютор.

Содержание: роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Принципы планирования, виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по ключевым делам. Структура и требования к плану воспитательной работы. Понятие «тьютор». Роль тьютора в современной школе. Отличия деятельности тьютора от деятельности классного руководителя.

5.2	Функции и основные направления деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы в классе Тьютор в современной школе /Пр/	3	2	ПК-6	Л1.3Л2.1Л3.14 Э2	0
-----	---	---	---	------	---------------------	---

Примечание:

1. Виды планов, исходные данные по разработке планов. Принципы планирования; структура плана; технологии его разработки. Планирование работы детского коллектива.
2. Знакомство с планами воспитательной работы классных руководителей разных возрастных групп.
3. Выполнение практической работы: разработка плана воспитательной работы (возраст учащихся по выбору).

5.3	Функции и основные направления деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы в классе Тьютор в современной школе /Ср/	3	10	ПК-6	Л1.3Л2.4Л3.12 Л3.17 Э2	0
-----	---	---	----	------	---------------------------	---

Примечание:

Задание на группу 5-6 студентов:

- 1) найти класс (любимого классного руководителя), готовый сотрудничать с Вами; 2) обсудить с классным руководителем достоинства и проблемы класса и отдельных учащихся; 3) познакомиться с детьми; 4) подготовиться вместе с детьми и провести классный час по одному из 5 направлений воспитания 1) воспитание патриотизма и культуры межнационального общения; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) гражданское воспитание; 4) эстетическое воспитание 5) воспитание интереса к познанию (в частности – интереса к образовательной области «Филология»).

Сделать видеозапись классного часа.

**Раздел 6. Коллектив как объект и субъект воспитания**

Примечание:

6.1	Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.3Л2.3Л3.7 Э2	0
-----	--	---	---	------	--------------------	---

Примечание:

Структура занятия

1. Сущность детского коллектива, его функции и структура.
2. Стадии формирования детского коллектива.
3. Признаки сформированности коллектива.
4. Коллективные творческие дела.
5. Значение авторитета классного руководителя для процесса становления детского коллектива.

6.2	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	3	8	ПК-3	Л1.3Л2.3Л3.21 Э2	0
-----	--	---	---	------	---------------------	---

Примечание:

Самостоятельно подобрать информацию (сделать ссылку на источники) и выполнить опорный конспект по теме: «Коллектив как объект и субъект воспитания» (опорный конспект, объём 1-2стр., 14кегль, одинарный интервал, поля 2см)

**Раздел 7. Зачёт**

Примечание:

7.1	Зачёт по итогам освоения дисциплины "Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания." /Зачёт/	3	4			0
-----	--	---	---	--	--	---

Примечание:

Зачёт проходит в 2 этапа: 1 - тестирование по всем разделам дисциплины; второй этап - коллоквиум.

**Раздел 8. Педагогика и современность. Категориальный аппарат педагогики.**

Примечание:

8.1	Педагогика и современность. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
-----	--	---	---	-------	-------------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: педагогика как наука, объект и предмет педагогики, функции педагогической науки (теоретические и практические), категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, саморазвитие).  
Содержание: педагогика как наука, этапы развития педагогической науки, роль Я.А. Коменского в становлении педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогической науки, их взаимосвязь. Система педагогических наук на современном этапе развития общества. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

8.2	Педагогика и современность. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0
-----	---	---	---	-------	-------------------------	---

Примечание:

1. Инновации в педагогике. Понятие «инновация», «инновационная педагогика», «инновационная деятельность».
2. Проблема организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях.
3. Организация инновационной деятельности в общеобразовательной школе.
5. Критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность).
6. Авторские школы. Педагоги-новаторы.

8.3	Педагогика и современность. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук /Ср/	3	10	ОПК-2	Л1.Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
-----	---	---	----	-------	-------------------------	---

Примечание:

Составить словарь педагогических терминов (основные категории педагогики).

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Зачёт	Тест	Студенты по итогам подготовки к зачёту через перечень обязательных вопросов пишут АСТ тест.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132</a>

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Сущность процесса воспитания.	Конспект	Задание на группу 5-6 студентов. Сделать обзор педагогических публикаций по теме «Новые подходы к процессу воспитания» по журналу «Воспитание школьников» за 2011 и 2012 гг, оформить его в рабочей тетради (конспект, объём 1-2 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132</a>
Классические и современные концепции воспитания	Творческое задание	Задание на группу 5-6 студентов. Изучить три современные концепции воспитания и проанализировать различия в них по целям воспитания. Представить эти различия в виде таблицы (творческое задание – можно в виде аналитической таблицы, объём –1-2 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см).	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132</a>
Методы и приемы воспитания	Доклад, сообщение	Сделать доклад с презентацией по одной из классификаций методов воспитания.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132</a>



<p>Понятие педагогических технологий, научные основы и классификации. Воспитательные педагогические технологии, их общая характеристика</p>	<p>Конспект</p>	<p>Задание на группу 5-6 студентов. Подготовить краткий конспект изданий 3. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – Т.2./Под общ.ред. Л.И. Семиной, М.: Изд-во «Бонфи», 2002, - 408с. 4. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова. - СПб. : Питер, 2005. - 366 с. : ил. ; 21 см. - (Учебное пособие). (Конспект, объём 1-2 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2см)</p>	<p><a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132</a></p>
<p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы в классе Тьютор в современной школе</p>	<p>Конспект</p>	<p>Задание на группу 5-6 студентов: 1) найти класс (любимого классного руководителя), готовый сотрудничать с Вами; 2) обсудить с классным руководителем достоинства и проблемы класса и отдельных учащихся; 3) познакомиться с детьми; 4) подготовиться вместе с детьми и провести классный час по одному из 5 направлений воспитания 1) воспитание патриотизма и культуры межнационального общения; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) гражданское воспитание; 4) эстетическое воспитание 5) воспитание интереса к познанию (в частности – интереса к образовательной области «Филология»). Сделать видеозапись классного часа. Подготовить письменно самоанализ по одной из схем (прил.2) Индивидуально. Провести самоанализ Уровня сформированности компонентов педагогической компетентности (Оценочный лист, прил.3) Как можно более объективно охарактеризовать Уровень сформированности компонентов педагогической компетентности (прил. 3) одного из однокурсников и получить от однокурсников такой же оценочный лист с характеристикой ВАШЕГО Уровня сформированности компонентов педагогической компетентности (видеозапись классного часа, конспект, объём 1-2 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2см; самоанализ по схеме)</p>	<p><a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132</a></p>

Коллектив как объект и субъект воспитания	Другое	Провести самостоятельно 1 микроисследование к теме 10 или к теме 11 (прил. 4). Микроисследование включает 2 части: «теоретическую» и «практическую» микроисследование по выбранной теме, объём 3-4 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см).	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132</a>
Педагогика и современность. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук	Конспект	Составить словарь педагогических терминов исходя из материалов лекций, рекомендованной литературы и других источников информации (наука, обучение, воспитание, образование, развитие, социализация знания, умения, навыки, компетенция, компетентность, саморазвитие).	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132</a>

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	Студентам предлагается написать тест по итогам освоения дисциплины "Педагогика" за 1 курс ("Введение в педагогическую деятельность. История педагогики".	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513</a>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Педагогика: [учеб. для вузов]	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л1.2	Большакова З. М., Гревцева Г. Я., Тулькибаева Н. Н.	Педагогические технологии: учеб. пособие	Челябинск: [Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та], 2014
Л1.3	Белова Ю. В.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018
Л1.4	Цибульников В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 1998
Л2.2	Быкова Валентина Петровна	Педагогические технологии воспитательной работы: учебно- методический комплекс	Новосибирск: НГПУ, 2012
Л2.3	Коджаспирова Г. М.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие	Москва: Проспект, 2017
Л2.4	Болотова М. И., Москалева Ю. А.	Педагогика (семинарские занятия): учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бордовская Н. В., Реан А. А.	Педагогика: учеб. для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2001
Л3.2	Подласый И. П.	Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Владос-Пресс, 2001
Л3.3	Маленкова Л. И.	Воспитание в современной школе: кн. для учителя-воспитателя	Москва: Пед. о-во России, 1999
Л3.4	Щуркова Н. Е.	Новое воспитание	Москва: Пед. о-во России, 2000

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.5	Корчак Я.	Воспитание личности: Кн. для учителя	Москва: Просвещение, 1992
ЛЗ.6	Павлов Б. Ф., Хузиахметов А. Н.	Воспитание патриота: учеб. пособие	Казань: ТаРИХ, 2004
ЛЗ.7		Методика коллективного творческого воспитания: учеб.-метод. комплекс курса	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2004
ЛЗ.8	Щуркова Н. Е., Павлова Е. П.	Воспитание счастьем, счастье воспитания: педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе	Москва: Центр "Педагогический поиск", 2004
ЛЗ.9		Воспитание: современные парадигмы: монография	Москва: Московский Север, 2006
ЛЗ.10	Бернс Р.	Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ.	Москва: Прогресс, 1986
ЛЗ.11	Айламазьян А. М.	Актуальные методы воспитания и обучения: Деловая игра: учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун- тов	Москва: Изд-во МГУ, 1989
ЛЗ.12		Приоритетный национальный проект "Образование": классный руководитель	Москва: Про-Пресс, 2008
ЛЗ.13		Педагогические технологии: учеб. пособие	Москва: Сфера, 2005
ЛЗ.14		Классное руководство и воспитание школьников: электрон. прил. к газ. "Классное руководство и воспитание школьников"	[Москва]: [Чистые пруды], [2011]
ЛЗ.15		Классный руководитель: науч.-метод. журнал	Москва: Центр "Педагогический поиск", 2013
ЛЗ.16	Газман О. С., Крышук Н., Соловейчик С., Логинова Н., Петровский А., Серебров А., Лекманова К., Поляков С., Цирульников А., Старобинский С., Мариничева О., Крылова Н., Слободчиков В.	Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы	Москва: МИРОС, 2002
ЛЗ.17		Классный руководитель: электрон. журнал	Москва: Педагогический поиск, 2014
ЛЗ.18	Ряписов Николай Александрович, Ряписова Алевтина Геннадьевна	Словесные формы и методы воспитания: практикум	Новосибирск: НГПУ, 2004
ЛЗ.19	Ряписов Николай Александрович, Ряписова Алевтина Геннадьевна	Методы воспитания: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2005
ЛЗ.20	Даутова О. Б., Иваньшина Е.В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
ЛЗ.21	Матвеева Наталья Сергеевна, Троцкая Алла Ивановна	Методика воспитательной работы: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2017
ЛЗ.22	Байбородова Людмила Васильевна	Педагогические технологии: Учебник и практикум : в 3 ч.	Москва: Издательство Юрайт, 2018
ЛЗ.23	Байбородова Людмила Васильевна	Педагогические технологии: Учебник и практикум : в 3 ч.	Москва: Издательство Юрайт, 2018
ЛЗ.24	Щуркова Надежда Егоровна	Педагогические технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Теории и технологии воспитания.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Теории и технологии воспитания.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=132</a>

Теории и технологии воспитания	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Теории и технологии обучения	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Теории и технологии обучения	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Теории и технологии обучения	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=498">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=498</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

#### 2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

#### 3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Лекционные занятия:

- установочная лекция;
- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине.

#### 2. Практические / лабораторные занятия:

- проектные технологии;
- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- деловая игра;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов.