

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:27  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Силина Е.А.

# ПСИХОЛОГИЯ

## Общая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии*</b>	
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Гангнус Наталия Андреевна

Рабочая программа дисциплины

**Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.02.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии\***

Протокол от 13.09.2017 г. № 2

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Силина Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Силина Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Силина Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Силина Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Силина Е.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	
1.2	• Сформировать у студентов научные представления об основных теоретических направлениях и подходах психологической науки, современных проблемах психологии и принципах их решения и фундаментальных понятиях психологии;
1.3	• Раскрыть содержание психического склада сенсорно-перцептивной и когнитивной систем человека и его индивидуальных особенностей;
1.4	• Дать представления о проблеме сознания и деятельности, их взаимосвязи и факторах развития;
1.5	• Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология (ОПК-2)
2.1.2	Возрастная анатомия и физиология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология (ОПК-2, ОПК-3)
2.2.2	Социальная психология (ОПК-1, ОПК-3)
2.2.3	Возрастная психология
2.2.4	Социальная психология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1:</b>	<b>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды,
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности

Уровень 3	Свободно владеет навыками саморефлексии и способами самосовершенствования
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Демонстрируются общие знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы, не являются системными. Демонстрируются общие знания о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы и не являются системными
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Система знаний о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы. Система знаний о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса и современных технологиях педагогического общения в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированные структурированные знания Сформированы системные знания о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса: студент демонстрирует знание основ психодидактики, особенностей социального партнёрства в системе образования, закономерностей возрастного развития учащихся и их индивидуальных особенностей, знает закономерности семейных отношений и отношений и особенности поведения в социальных сетях Сформированы системные знания о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, о современных технологиях педагогического общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение Цели взаимодействия с участниками образовательного процесса определяются неточно, студент не всегда может прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия Умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия сформированы несистемно, некоторые из них отсутствуют, но в целом студент пытается учитывать особенности конкретной ситуации взаимодействия
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Умения определять цели и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса сформированы, отмечаются единичные неточности в целенаправлении и прогнозе Студент демонстрирует умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия, но допускает незначительные погрешности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Студент точно определяет цели и верно прогнозирует развитие ситуации педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса Студент демонстрирует умения ориентировки в ситуациях взаимодействия, осуществляет бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками Владеет некоторыми способами межличностного взаимодействия и элементами технологий педагогического общения, допускает погрешности при их применении
Уровень 2	В целом владеет навыками Достаточно успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, допуская единичные неточности при их применении
Уровень 3	Свободно владеет навыками Успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	фундаментальные понятия психологии, закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики; соотношение характеристик человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности; основные теоретические направления и подходы психологической науки.
3.1.2	- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития Код 31 (ОПК-1)
3.1.3	- социально-психологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса: основы психодидактики, основы поликультурного образования**, особенности социального партнерства в системе образования; психологию конфликта и пути его разрешения;

3.1.4	закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития и семейных отношений;
3.1.5	индивидуальные особенности участников взаимодействия** Код 31 (ПК-6)
3.1.6	- способы межличностного взаимодействия с учащимися, их родителями, коллегами; современные технологии педагогического общения Код 32 (ПК-6)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	пользоваться основными методами психологического исследования – наблюдением и экспериментальным изучением психологических особенностей человека, использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся; уметь осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт;
3.2.2	- адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления Код У1 (ОПК-1)
3.2.3	- определять цели взаимодействия и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия Код У-1 (ПК-6)
3.2.4	- осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия Код У-2 (ПК-6)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками решения психолого-педагогических задач и конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности.
3.3.2	- системой мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности Код В1 (ОПК-1)
3.3.3	- способами межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, современными технологиями педагогического общения Код В-1 (ПК-6)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в научную психологию</b>					
Примечание:						
1.1	Тема 1. Психология как наука Тема 2. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии /Лек/	1	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание:						
<p>Тема 1. Психология как наука</p> <p>Основные (ключевые) понятия: структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология, отечественные психологические школы.</p> <p>Основные этапы становления психологии как науки. Развитие психологии в конце XIX - начале XX века: основные направления зарубежной психологии - структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии начала XX века в работах В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова, Г.И. Челпанова и др.</p> <p>Тема 2. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии</p> <p>Основные (ключевые) понятия: психика, индивид, личность, субъект, индивидуальность, психические процессы, психические свойства, психические состояния, сознание, бессознательное, методы психологии.</p> <p>Предмет, основные задачи психологии. Психика человека как предмет системного исследования.</p> <p>Соотношение понятий психики человека: организм, индивид, личность, субъект, индивидуальность в современной отечественной психологии.</p> <p>Формы психического отражения, характеристика психики как идеального, субъективного и активного отражения. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.</p> <p>Этапы развития психики в филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Мозг и психика.</p> <p>Структура психики. Сознание и бессознательное, проблема их соотношения.</p> <p>Принципы психологии.</p> <p>Методология и методы психологического познания. Общие требования к методам психологии. Классификация методов психологии. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологии. Опрос, тесты, анализ продуктов деятельности и др. дополнительные методы психологии.</p> <p>Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Структура, состояние и перспективы современной российской психологии.</p>						

1.2	Тема 1. Психология как наука. Тема 2. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии /Ср/	1	26	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание:						
<b>Раздел 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>						
Примечание:						
2.1	Тема 3. Ощущение Тема 4. Память Тема 5. Мышление /Лек/	1	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание:						
Тема 3. Ощущения Основные (ключевые) понятия: ощущения, сенсорная депривация, анализатор, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, качество ощущений, длительность ощущений, интенсивность ощущений, абсолютный и разностный пороги ощущений, адаптация ощущений, сенсбилизация, синестезия, компенсация ощущений. Понятие об ощущениях. Сенсорная депривация. Физиологические механизмы ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Анализаторы. Классификация ощущений.						
Тема 4. Память Основные (ключевые) понятия: память, запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание, реминисценция, сенсорная память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память, произвольная и произвольная память, двигательная память, эмоциональная память, образная память, эйдетическая память, словесно-логическая память. Понятие о памяти, ее значение. Физиологические и психологические теории памяти. Виды памяти. Процессы памяти.						
Тема 5. Мышление Основные (ключевые) понятия: мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, понятие, суждение, умозаключение, алгоритмическое мышление и эвристическое, дискурсивное и интуитивное мышление, широта и глубина мышления, быстрота ума, гибкость и критичность мышления.						
Понятие о мышлении. Связь мышления с процессами чувственного познания, речью и практической деятельностью человека. Характеристика мыслительных операций. Психология и логика мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Физиологические основы мышления.						
2.2	Тема 3. Ощущения Тема 4. Память Тема 5. Мышление /Пр/	1	8	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание:						
2.3	Тема 3. Ощущение Тема 5. Память Тема 6. Мышление /Ср/	1	14	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание:						
<b>Раздел 3. Раздел 3. Регулирующие психические процессы</b>						
Примечание:						
3.1	Тема 7. Эмоции и чувства /Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание:						
Основные (ключевые) понятия: эмоции, чувства, настроение, аффект, стресс, страсть, базальные эмоции, фрустрация, высшие чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Основные функции эмоциональной сферы. Физиологические основы эмоций и чувств. Формы эмоциональных переживаний.						
<b>Раздел 4. Раздел 4. Психология личности и индивидуальности</b>						
Примечание:						
4.1	Тема 8. Личность /Пр/	1	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0

Примечание:						
4.2	Тема 8. Личность /Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание:						
<p>Основные (ключевые) понятия: личность, субъект, интегральная индивидуальность</p> <p>Общее понятие о личности. Социальная сущность личности. Личность как субъект общественных и межличностных отношений.</p> <p>Особенности основных психологических теорий личности. Теории личности фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер) и неофрейдизма (К. Хорни, Г.С. Салливан, Э. Фромм). Диспозициональное направление в психологии личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Проблема личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Теоретические подходы к проблеме личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович).</p> <p>Структура личности. Свойства личности. Отличительные признаки свойств личности.</p> <p>Личность и индивидуальность. Интегральная индивидуальность.</p>						
<b>Раздел 5. Контроль по дисциплине</b>						
Примечание:						
5.1	Контроль /Зачёт/	1	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание:						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Зачёт	Тест	Тест представляет собой совокупность контрольных вопросов в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения. В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо последовательно составить/выбрать ответ на предлагаемые тестовые задания.	<a href="https://moodle.pspu.ru">https://moodle.pspu.ru</a>

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Диктант		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко Владимир Евгеньевич	Общая психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Мазилев Владимир Александрович	Общая психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Макарова Ирина Вилориевна	Общая психология: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г.	Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

общая психология	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a> – электронная психологическая
------------------	---

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

--

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ</li> <li>- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.</li> </ul> <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)</li> <li>- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)</li> <li>- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)</li> <li>- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)</li> <li>- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)</li> <li>- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)</li> <li>- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)</li> </ul> <p>3. Научные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа</li> <li>- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»</li> </ul>
--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:</p> <p>а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),</p> <p>б) самостоятельную работу обучающихся,</p> <p>в) промежуточную аттестацию обучающихся.</p> <p>При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:</p> <p>1. Лекционные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> с использованием ПК и компьютерного проектора;</li> <li><input type="checkbox"/> установочная лекция;</li> <li><input type="checkbox"/> проблемная лекция;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщающая лекция по дисциплине;</li> <li><input type="checkbox"/> лекция с применением принципов контекстного обучения;</li> <li><input type="checkbox"/> лекция-визуализация;</li> <li><input type="checkbox"/> лекция с применением метода дискуссий.</li> </ul> <p>2. Практические / лабораторные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> с использованием методов моделирования;</li> <li><input type="checkbox"/> проектные технологии;</li> </ul>
--

- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
  - практико-ориентированное проектирование;
  - в форме практикума;
  - на основе кейс-метода;
  - применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
  - деловая игра;
  - применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
  - технология «Обучение в сотрудничестве»;
  - применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
  - технологии анализа и решения проблем;
  - использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
  - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
  - применение методов подгрупповой работы студентов;
  - применение методов решения ситуационных задач;