

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:03  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Краузе Александра Анатольевна

# СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и общественных наук*</b>
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	74	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): Кандидат исторических наук, Доцент, Габриель Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и общественных наук\***

Протокол от 05.09.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Является реализация государственных образовательных стандартов в отношении содержания и уровня подготовки выпускников высших учебных заведений; формирование у студентов представления об основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней; формирование у студентов научного мировоззрения, чувства патриотизма, уважения к отечественным и мировым культурным традициям.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Философия

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории; Общие, но не структурированные знания основных историко-культурных традиций, социокультурного опыта народов Российской Федерации влияющих на формирование патриотизма и гражданской позиции; Общие, но не структурированные знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных историко-культурных традиций, социокультурного опыта народов Российской Федерации влияющих на формирование патриотизма и гражданской позиции; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие.
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных периодов всемирной и отечественной истории, закономерностей и движущих сил исторического процесса, механизмов взаимодействия общества и личности в истории; Сформированные систематические знания основных историко-культурных традиций, социокультурного опыта народов Российской Федерации влияющих на формирование патриотизма и гражданской позиции; Сформированные систематические знания категориального аппарата научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие.

**Уметь:**

Уровень 1	Частично освоенное умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях; Частично освоенное умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; Частично освоенные умения проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях; В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях; Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира.

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие; Частично владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики; Частично владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов Российской Федерации.
Уровень 2	В целом владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие; В целом владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики; В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов Российской Федерации.
Уровень 3	Свободно владеет навыками категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие; Свободно владеет навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики; Свободно владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов Российской Федерации.
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания фонетических правил, грамматических явлений, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка; знание лексики, связанной с основными сферами жизни, которая необходима для коммуникации на бытовые темы (уровень А2 в системе CEFR); Общие, но не структурированные знания основ речевой коммуникации; стилистической дифференциации языковых единиц; основных коммуникативных качеств речи; основных требований к письменному тексту и устному выступлению
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетических правил, грамматических явлений, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка; знание лексики, необходимой для общения в типичных ситуациях, возникающих на работе, учебе, досуге; во время пребывания в стране изучаемого языка (уровень В1 в системе CEFR); Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ речевой коммуникации; стилистической дифференциации языковых единиц; основных коммуникативных качеств речи; основных требований к письменному тексту и устному выступлению
Уровень 3	Сформированные структурированные знания фонетических правил, грамматических явлений, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка; знание лексики, необходимой для коммуникации на абстрактные и конкретные темы, с учетом различных точек зрения (уровень В2 в системе CEFR); Сформированные структурированные знания основ речевой коммуникации; стилистической дифференциации языковых единиц; основных коммуникативных качеств речи; основных требований к письменному тексту и устному выступлению
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение поддерживать коммуникацию в бытовой сфере, пользуясь правилами речевого этикета; понимать тексты профессионально-ориентированного содержания; пользоваться компенсаторными приемами при дефиците языковых средств (уровень А2 в системе CEFR); Частично освоенное умение поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сфере, пользуясь правилами речевого этикета; понимать тексты профессионально-ориентированного содержания; способность понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке и описывать собственные впечатления, события, планы на будущее и т.п. (уровень В1 в системе CEFR); В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сфере, пользуясь правилами речевого этикета; понимать тексты профессионально-ориентированного содержания; способность понимать общее содержание сложных текстов, в том числе узкоспециальных; делать подробные сообщения на различные темы (уровень В2 в системе CEFR); Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет Навыками использования лексико-грамматической базы, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в пределах бытовой сферы; отдельными стратегиями чтения (обзорное и поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (уровень А2 в системе CEFR); Частично владеет навыками правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи

Уровень 2	В целом владеет Навыками использования лексико-грамматической базы, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в бытовой и деловой сфере; различными стратегиями чтения в зависимости от коммуникативной задачи (уровень B1 в системе CEFR); В целом владеет навыками правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи
Уровень 3	Свободно владеет Навыками использования лексико-грамматической базы, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке в бытовой и деловой сфере; различными стратегиями чтения в зависимости от коммуникативной задачи; навыками спонтанной речи в общении с носителями языка (уровень B2 в системе CEFR); Свободно владеет навыками правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи
<b>ОК-5:</b>	<b>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Демонстрирует фрагментарные частичные знания, но не может обосновать правила группового взаимодействия и психологические различия социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Демонстрирует знание содержания и психологических особенностей социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей, но дает неполное обоснование стратегий толерантного группового взаимодействия.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания; Владеет полной системой знаний о содержании и психологических особенностях социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей, дает содержательное и аргументированное обоснование стратегий толерантного командного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. Частично учитывает социокультурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной деятельности, не всегда умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение В целом учитывает социальные, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной групповой деятельности, умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Демонстрирует высокий уровень умений группового командного взаимодействия, толерантно воспринимая культурные, социальные и личностные различия людей, дает полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе приемов и способов совместной деятельности в профессиональной команде.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками работы в команде, но допускает существенные ошибки при учете социальных, культурных и личностных особенностей членов профессиональной группы в процессе совместной деятельности, не всегда владеет способами толерантного восприятия людей, принадлежащим к различным культурам.
Уровень 2	В целом владеет навыками работы в команде, демонстрирует обоснованность способов работы в команде, учитывает социальные, культурные и личностные особенности членов группы, владеет способами толерантного восприятия людей, принадлежащим к различным культурам, в процессе совместной деятельности в конкретных заданных условиях.
Уровень 3	Свободно владеет навыками работы в команде, демонстрирует обоснованность способов работы в команде, учитывает социальные, культурные и личностные особенности членов группы, владеет способами толерантного восприятия людей, принадлежащим к различным культурам, в процессе совместной деятельности в условиях неопределенности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории
3.1.2	Код 3 1 (ОК-2)
3.1.3	основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов Российской Федерации влияющие на формирование патриотизма и гражданской позиции
3.1.4	Код 3 2 (ОК-2)
3.1.5	категориальный аппарат научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
3.1.6	Код 3 3 (ОК-2)

3.1.7	фонетические правила, словарные единицы и грамматические закономерности иностранного языка, которые преобразуют лексические единицы в целостное высказывание; национально-культурные особенности страны изучаемого языка
3.1.8	Код 3 1 (ОК-4)
3.1.9	основы речевой коммуникации; стилистическую дифференциацию языковых единиц; основные коммуникативные качества речи; основные требования к письменному тексту и устному выступлению
3.1.10	Код 3 2 (ОК-4)
3.1.11	правила работы в команде, социальные, этнические, культурные и личностные особенности представителей тех или иных социальных общностей;
3.1.12	работая в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, культурные и личностные различия (ОК-5)
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах и явлениях
3.2.2	Код У 1 (ОК-2)
3.2.3	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
3.2.4	Код У 2 (ОК-2)
3.2.5	проявляя гражданскую позицию, реализуя себя в социальной деятельности использовать социокультурный опыт народов Российской Федерации и народов мира
3.2.6	Код У 3 (ОК-2)
3.2.7	УМЕТЬ:
3.2.8	поддерживать коммуникацию в бытовой, и деловой сферах (в рамках изученных тем), пользуясь правилами речевого этикета; понимать тексты профессионально-ориентированного содержания; пользоваться компенсаторными приемами при дефиците языковых средств
3.2.9	КОД У 1 (ОК-4)
3.2.10	УМЕТЬ:
3.2.11	поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
3.2.12	КОД У 2 (ОК-4)
3.2.13	Работать в команде, учитывая социальные, этнические, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе социального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия (ОК-5)
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	категориальным аппаратом научного и исторического познания, включая понятия: проблема, теория и метод, закономерность, исторический процесс, историческое развитие
3.3.2	Код В 1 (ОК-2)
3.3.3	навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики
3.3.4	Код В 2 (ОК-2)
3.3.5	навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям, осознавать идентичность к социокультурным традициям народов Российской Федерации
3.3.6	Код В 3 (ОК-2)
3.3.7	лексико-грамматической базой, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке; (в рамках изученных тем) различными стратегиями чтения (детальное, обзорное, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
3.3.8	КОД В 1 (ОК-4)
3.3.9	ВЛАДЕТЬ:
3.3.10	правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи
3.3.11	КОД В 2 (ОК-4)
3.3.12	Этическими нормами, касающимися социальных, культурных и личностных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций и (или) их разрешения в процессе командной профессиональной деятельности (ОК-5)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре ракт.
-------------	---	----------------	------	--------------	------------	-------------



	<b>Раздел 1. Предмет курса. История в системе социально-гуманитарных наук</b>								
Примечание:									
1.1	Предмет курса. История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2				0
Примечание: Предмет курса. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Общая методология исторической науки. Функции исторического знания. Роль теории в познании прошлого. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Учебно-методические и воспитательные задачи курса. Источники по отечественной истории: письменные, вещественные, аудиовизуальные. Историография как наука. Основные достижения отечественной историографии.									
1.2	Предмет курса. История в системе социально-гуманитарных наук /Ср/	1	18	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2				0
Примечание: Основные понятия и персоны: история, методология, теория, формация, цивилизация, патриотизм, исторический источник, историография; Л.Н. Гумилев, Н.Я. Данилевский, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, К.Маркс, С.М. Соловьев, В.Н. Татищев, А.Тойнби, О. Шпенглер.									
1.3	Предмет курса. История в системе социально-гуманитарных наук /Экзамен/	1	9	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2				0
Примечание: 1. Предмет и задачи курса отечественной истории. Методы и источники изучения истории. 2. Место России в цивилизационном процессе. Основные факторы российской истории.									
	<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье</b>								
Примечание:									
2.1	Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье /Лек/	1	4	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2				0
Примечание: Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Арии, скифы. Греческие колонии в Северном Причерноморье, Боспорское царство. Великое Переселение народов в III–VI веках. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Внешнеполитическое окружение Русского государства в средневековье: Запад. Византия, Болгария, Закарпатье, Польша и Литва, Швеция, Ордена, Страны Западной Европы. Международные связи древнерусских земель. Борьба Северо-Восточной Руси с западной экспансией. Александр Невский. Великое Литовское княжество. Внешнеполитическое окружение Русского государства в средневековье: Восток. Хазария, Булгария, печенеги, половцы, народы и государства Кавказа и Закавказья, «хождения за три моря». Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Золотая Орда. Проблемы этногенеза и ранней истории славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Происхождение и развитие Древнерусского государства в IX–XII вв. «Внешний фактор» в процессе возникновения Киевской Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Характер общественно-экономической формации. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Князья, бояре, дружина, духовенство в Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Крестьянство в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Христианизация. Древнерусская культура. Средневековье как стадия исторического процесса. Экономические и социальные основы феодального строя. Общее и особенное в развитии регионов и государств.									

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волыньское княжество. Земля Новгородская, особенности ее государственного устройства. Борьба Северо-Восточной Руси с западной экспансией. Цивилизационный выбор Александра Невского. Начало возвышения Москвы, его причины. Первые московские князья. Иван I Калита. Семен Гордый. Объединение первых княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Дмитрий Донской. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Завершение объединения русских земель. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Падение монголо-татарского ига. Завершающая стадия формирования Московского государства. Включение Перми Великой в состав Московского государства. Концепция «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Василий III.

Иван IV: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Первый русский царь. Реформы 50-х гг. XVI в. и опричнина. Внешняя политика Московской Руси в XVI в.

XV–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютизм. Роль городов и цеховых структур. Зарождение промышленного предпринимательства в Англии, Голландии и других странах. Первые буржуазные революции.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Мануфактурное производство. Начало формирования Всероссийского рынка. Сословия. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Развитие древнерусской культуры.

2.2	Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье /Пр/	1	6	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	---	-------------------	---	---

Примечание:

Тема 1. Становление и развитие Древнерусского раннефеодального государства (IX-XII вв.)

1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. «Внешний фактор» в процессе возникновения Киевской Руси.
2. Социально-экономическое и политическое развитие древнерусского государства в XI-XII вв.
3. Принятие христианства и развитие культуры.

Тема 2. Русские княжества и земли в период феодальной раздробленности

1. Причины феодальной раздробленности. Особенности экономического и политического развития княжеств и земель на Руси в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волыньское княжество, Земля Новгородская.
2. Борьба Северо-Западной Руси против немецких и шведских завоевателей в XIII в. Влияние на формирование российского государства восточных факторов (половцы и монголо-татары в истории Руси).
3. Начало возвышения Москвы (причины, правление Ивана I Калиты и Семена Гордого).

Тема 3. Образование единого российского государства (XIV-XVI).

1. Развертывание борьбы за свержение ордынского ига. Дмитрий Донской. Годы правления Василия II Темного.
2. Завершающая стадия формирования Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
3. Иван IV Грозный – первый русский царь. Реформы 50-х гг. XVI в. и опричнина. Внешняя политика Московской Руси в XVI в.

2.3	Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье /Ср/	1	18	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	----	-------------------	---	---

Примечание:

Основные понятия и персоны: автократия, античность, Великая степь, Великое переселение народов, демократия, деспотия, духовно-рыцарский орден, политика, полис, республика, тирания, цивилизационный очаг;

Основные понятия и персоны: ассимиляция, боярство, вече, вотчина, государство, дань, дружина, класс общественный, князь, полюдь, православие, раннефеодальная монархия, смерд, структура социальная, холоп, христианство, этногенез, язычество; Владимир Мономах, Владимир I (Святой, «Красное Солнышко»), Игорь, Олег «Вещий», Ольга, Рюрик, Святослав Игоревич, Ярослав Мудрый.

Основные понятия и персоны: баскак, иго, ислам, кремль, митрополия, натуральное хо-зйство, орда, удел, хан, ханский ярлык, феодальная республика;

Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Джучи, Даниил Романович, Иван I Калита, Карл Великий, Роман Мстиславич, Юрий Долгорукий, Ярослав Осмомысл.

Основные понятия и персоны: дворянство, Земский собор, земщина, монастырь, оприч-нина, Пермь Великая, пожилое, посольство, «Стоглав», стрелецкое войско, судебник, тирания, уезд, централизация, Юрьев день;

Андрей Курбский, Василий II Темный, Василий III, Дмитрий Донской, Ермак, Иван III, Иван IV Грозный, Козьма Минин, Д.М. Пожарский, Стефан Пермский.

Основные понятия и персоны: абсолютная монархия (абсолютизм), аристократия, боярская и ближняя думы, Великие географические открытия, воевода, Возрождение, волость, гет-ман, казачество, крепостное право, крестьянская война, мануфактура, Новое время, община, ополчение, поместье, посадские люди, промышленное предпринимательство, рента феодальная (барщина, оброк), реформация, самозванство, смута, сословие, сословно-представительная монархия, старообрядцы (староверы), церковный раскол, цех (средневековый), шляхта; Алексей Михайлович, И.И. Болотников, Борис Годунов, Василий Шуйский, Колумб, Кромвель, Лжедмитрий I, Людовик XIV, Лютер, Минин Козьма, Михаил Романов, Никон, А.Л. Ордин-Нащекин, Д.М. Пожарский, Разин Степан, Романовы, Строгановы, Филарет.

2.4	Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье /Экзамен/	1	9	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	---	-------------------	---	---

Примечание:

- Социально-экономический и политический строй древнерусского государства в IX – XII вв. Культура Киевской Руси.
- Причины и исторические последствия феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская феодальная республика.
- Установление ордынского ига на Руси. Борьба русского народа с монголо-татарами. Оборона северо-западных земель от немецких и шведских завоевателей в XIII веке.
- Предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества в XIV – первой трети XV вв.
- Иван III и его деятельность по формированию русского централизованного государства.
- Царствование Ивана IV Грозного и его оценка в исторической литературе.
- «Великая смута» конца XVI - начала XVII вв. в России. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов. Воцарение династии Романовых.
- Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную во второй половине XVII века.

	<b>Раздел 3. Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации</b>					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации /Лек/	1	4	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	---	-------------------	---	---

Примечание:

Мир в эпоху Просвещения. XVIII в. в европейской и мировой истории. Просветители. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Первоначальное накопление капитала. Влияние идей Просвещения на мировое развитие, европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации». Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Формирование Уральского промышленного региона. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Преобразования в области культуры. Северная война. Южное направление внешней политики Петра I. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты. Правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век русского дворянства». Развитие мануфактурного производства, торговли, коммуникаций, рост городов. Учреждение Пермской губернии. Русская культура «века просвещения». Россия и Европа в XVIII веке. Усиление крепостничества, социальные антагонизмы. Изменения в международном положении империи. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Процесс индустриализации в XIX в., его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Наполеоновские войны и буржуазные преобразования в Европе. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. и освободительного похода в Европу. Российское самодержавие и «Священный Союз». Декабристы. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война. Три направления общественно-политической мысли. Охранительная идеология. Западники и славянофилы. Петрашевцы. А.И. Герцен. «Золотой век» русской культуры. Русская культура в 1940–1950-е гг. XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества России. Крестьянская реформа 1861 г., ее механизм, ход и значение. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Политические преобразования 1860–70-х гг. XIX в. Земская, городская, судебная, военная и другие реформы. Изменение правительственного курса при

Александр III. Контрреформы.  
 Российская экономика второй половины XIX в. Капиталистический подъем. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностранного капитала в российской промышленности. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Общественно-политические процессы в России в пореформенный период. Либеральные течения. Народничество. Формирование рабочего движения и зарождение марксистских организаций.  
 Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Первая волна буржуазных антиколониальных революций в Азии. Развитие Европы и внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877–1879 гг. Присоединение Средней Азии. Народность русской культуры второй половины XIX в. Л.Н. Толстой. Ф.М. Достоевский. Передвижники. «Могучая кучка», П.И. Чайковский.  
 Попытки политической модернизации России в начале XX в. Причины революции 1905–1907 гг. Характер, особенности, движущие силы. Основные этапы, значение. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Первый опыт думского «парламентаризма» в России.  
 Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.  
 Третьеиюньская монархия. Новый промышленный и революционный подъемы. III и IV Государственные думы.  
 Первая мировая война: причины и военно-политические блоки, этапы, итоги. Главные театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.  
 Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

3.2	Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации /Пр/	1	6	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	---	-------------------	---	---

Примечание:

Тема 4. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России  
 1. Необходимость и предпосылки реформирования России к началу XVIII в.  
 2. Реформы Петра I. Их результаты и последствия.  
 3. Внешняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII вв.  
 Тема 5. Дворянская империя во II четверти- второй половине XVIIIв. Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».  
 1. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).  
 2. Внутренняя политика Екатерины II и эволюция российского абсолютизма.  
 3. Внешняя политика России во второй половине XVIII вв.  
 Тема 6. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.)  
 1. Социально-политическая ситуация в России в начале XX в. Необходимость политической модернизации. Политические партии в России начала XX в.: генезис (история формирования), классификация, программы, тактика.  
 2. Революция 1905–1907 гг.: характер, особенности, основные этапы, значение.  
 3. Россия в 1907 – 1914 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина.  
 Тема 7. Россия в годы первой мировой войны  
 1. Первая мировая война и участие в ней России в 1914 – 1916 гг. Формирование общенационального кризиса в стране.  
 2. Февраль 1917 г. Падение монархии в России. Начало Великой революции.  
 3. Внешняя политика Временного и большевистского правительств в 1917–1918 гг. Завершение Первой мировой войны..

3.3	Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации /Ср/	1	18	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	--	---	----	-------------------	---	---

Примечание:

Основные понятия и персоны: буржуазная революция, бюрократия, временщик, губерния, дворцовый переворот, догоняющее развитие, «европеизация», империя, кабинет министров, коллегия, кондиции, модернизация, магистрат, меркантилизм, Просвещение, просветители, протекционизм, сенат, синод, «царство разума»;  
 Б.А. Голицын, П. Гордон, Демидовы, Карл XII, Б.И. Куракин, Ф. Лефорт, Б.И. Куракин, А.Д. Меншиков, Петр I, В.Н. Татищев, Б.П. Шереметев, П.И. Ягужинский.  
 Основные понятия и персоны: второе издание крепостничества, жалованные грамоты, «золотой век русского дворянства», городская дума, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, фаворитизм;  
 Анна Иоанновна, Вольтер, Дантон, Дидро, Марат, Монтескье, Робеспьер, Руссо, Э.И. Бирон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван Антонович, Б.И. Куракин, Б.К. Миних, Н.И.Новиков, Орловы, А.И. Остерман, Павел I, Г.А.Потемкин, Е.И.Пугачев, А.Н.Радищев, П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков.  
 Основные понятия и персоны: «аракчеевщина», военные поселения, вольные хлебопашцы, восточный вопрос, государственный совет, декабристы, западники, кодификация законов, консерватизм, конституция, либерализм, негласный комитет, община, общинный социализм, охранительная идеология, петрашевцы, промышленный переворот, Священный союз, славяно-филы;  
 Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, В.Г. Белинский, М.В. Бу-ташевич-Петрашевский, А.И. Герцен, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.П. Кочубей, М.И. Кутузов, Н.М. Муравьев, Наполеон, Николай I, Н.Н.

Новосильцев, П.И. Пестель, А.С. Пушкин, М.М. Сперанский, П.А. Строганов, С.С. Уваров, П.Я. Чаадаев, А. Чарторыйский, Шамиль.

Основные понятия и персоны: воинская обязанность, вольнонаемный труд, временно-обязанное состояние, выкупные платежи, городская дума, земские участковые начальники, земство, иностранный капитал, капиталистическая индустриализация, контрреформы, коронный суд, марксизм, мировой суд, монополизация производства, народничество, отрезки, пережитки крепостничества, рабочее движение, реформа, суд присяжных, чересполосица;

Александр II, Александр III, М.А. Бакунин, О. Бисмарк, С.Ю. Витте, А.В. Головин, А.М. Горчаков, Ф.М. Достоевский, П.Л. Лавров, М.Т. Лорис-Меликов, Д.А. Милютин, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, К.П. Победоносцев, И.Е. Репин, Рокфеллеры, Я.И. Ростовцев, Ротшильды, П.Б. Струве, П.Н. Ткачев, П.М. Третьяков, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский.

Основные понятия и персоны: агрессивный блок, Антанта, большевики, бонапартизм (политика бонапартизма), Государственная дума, движущие силы, забастовочное движение, кадеты, меньшевики, «министерская чехарда», монархисты, общенациональный кризис, октябристы, политическая партия, программа партии, революционная ситуация, революционный кризис, революция, советы рабочих депутатов, социал-демократы, столыпинская аграрная реформа, третьеиюньская монархия, Тройственный союз, характер революции, черносотенцы, эсеры;

А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, Николай II, В.М.Пуришкевич, В.М.Чернов, П.Н. Милуков, М.В. Родзянко, П.А. Столыпин, В.В.Шульгин, А.А. Брусилов.

3.4	Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации /Экзамен/	1	9	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	---	-------------------	---	---

Примечание:

11. Реформы Петра I и их влияние на развитие России.
12. Эпоха дворцовых переворотов в России.
13. «Просвещенный абсолютизм» в России. Государственная деятельность Екатерины II.
14. Культура в России XVIII века.
15. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформирования государственного устройства России.
16. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
17. Движение декабристов и его оценка в исторической литературе.
18. Кризис феодально-крепостнических отношений в России во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
19. Культура России в первой половине XIX века.
20. Отмена крепостного права в России. Значение крестьянской реформы 1861 г.
21. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.
22. Особенности развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве России в 60-90-е гг. XIX в.
23. Земский либерализм и народничество в общественном движении России во второй половине XIX века.
24. Рабочее движение в России в 60-90-е годы XIX в. Распространение марксизма. Первые социал-демократические кружки и организации.
25. Образование революционных партий в России. Их программные и тактические установки.
26. Первая российская революция. Ее причины, характер, особенности. Основные этапы и значение.
27. Образование либеральных и монархических партий в России, их программные и тактические установки.
28. Культура России во второй половине XIX – начале XX вв.
29. Столыпинские преобразования. Общественно-политическое и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
30. Причины, характер и периодизация Первой мировой войны. Участие России в войне.

	<b>Раздел 4. Новейшая история</b>					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Примечание:

4.1	Новейшая история /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	------------------------	---	---	-------------------	---	---

Примечание:

- Падение царизма. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Разгон Учредительного собрания. Союз с левыми эсерами и его разрыв.
- Большевистская стратегия, причины победы в Октябре 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.
- Гражданская война и интервенция в России: причины, основные этапы, итоги, последствия. Военный коммунизм. Первая волна русской эмиграции.
- Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
- Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Борьба в руководстве РКП(б)–ВКП(б) по вопросам развития страны. Курс на строительство социализма в одной стране. Страны Запада в 1920-е гг. Выход советского государства из дипломатической изоляции. Отношения со странами Востока.
- Экономические основы советского политического режима. Кризисные явления 1920–1922 гг. Переход от военного

коммунизма к нэпу. Новая экономическая политика: сущность, главные мероприятия, противоречия, кризисы, причины свертывания, результаты, значение.

Формирование однопартийного политического режима. Крах меньшевистских партий. Возникновение партийной номенклатуры. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.: Л.Д.Троцкий, «новая оппозиция», «правый уклон» и И.В.Сталин. «Год великого перелома». «Ближний круг» Сталина.

Советская модель национально-государственного устройства. Право наций на самоопределение в программе большевиков и его реализация. Первые советские республики. Образование СССР. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого, этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. Антикоминтерновский пакт. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Довоенные пятилетки. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Голод начала 1930-х гг. Культурное строительство в 1920–1930-е гг. Сталинский политический режим.

Советская внешняя политика накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Дискуссии о подготовленности СССР к войне.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Этапы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Поставки по ленд-лизу. Второй фронт. Разгром японского милитаризма. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Холодная война. Конфронтация двух систем. Превращение США в сверхдержаву. Холодная война. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД, ЕЭС. Победа революции в Китае, КНР. Мировая система социализма. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Усиление конфронтации двух мировых систем. Корейская война 1950-1953 гг. Кубинская революция. Карибский кризис (1962 г.). Войны во Вьетнаме. Ближневосточный узел противоречий. Европейские события 1956 и 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Капиталистическая и социалистическая интеграция. Усиление гонки вооружений. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Создание и развитие международных финансовых и интеграционных структур. Экономические кризисы.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Политический режим и ужесточение идеологического контроля.

Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные десятилетия. Попытки реформирования экономики в середине 1960-х гг.

Наращение застойных явлений в экономической, политической и социальной сферах в конце 1979 – начале 1980-х гг. Введение войск СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Диссидентское движение в СССР.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Вызовы глобализации. Россия в системе однополярного мира. Нарушение послевоенных границ в Европе и его последствия. Внутриполитическое развитие страны в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Политические партии и общественные движения России в 1990-е гг.

Изменения экономического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Вызревание курса «опоры на собственные силы». Наука, культура, образование в рыночных условиях. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

Россия в первом и втором десятилетиях XXI века. В.В. Путин и Д.А. Медведев. Социально-экономическое положение РФ в период с 2001 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Современная экономическая ситуация. Модернизация общественно-политических отношений. Политические партии и общественные движения России в настоящее время. Межнациональные отношения. Современная культура и ее противоречия.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. Военные операции США и их последствия. Конец однополярного мира.

Региональные и глобальные интересы России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика РФ на современном этапе.

4.2	Новейшая история /Пр/	1	8	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	-----------------------	---	---	-------------------	---	---

## Примечание:

Тема 8. Великая российская революция (1917-1921 гг.)

1. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
2. Вооруженное восстание в Петрограде и установление советской власти в стране.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, основные этапы, итоги, последствия. «Белая» эмиграция.

Тема 9. Форсированное развитие страны в конце 1920-х-1930-е гг.

1. Индустриализация в годы предвоенных пятилеток: стратегия, источники, методы, результаты. Преобразования в области культуры.
2. Коллективизация сельского хозяйства, противоречивость ее осуществления.
3. Культ личности И.В. Сталина и его последствия.

Тема 10. Вторая мировая и Великая отечественная война (1939-1945 гг.)

1. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Страна накануне войны.
2. Великая Отечественная война Советского Союза.
3. Завершение войны. Роль союзников. Цена Победы.

Тема 11. СССР и мир в годы послевоенного тридцатилетия (1945-1985 гг.)

1. Послевоенный сталинизм (1945 – 1953 гг.)
2. Хрущевская «оттепель» и ее оценка. Н.С. Хрущев во внутренней и внешней политике страны.
3. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в 1965–1985 гг. Внешнеполитическое положение. Нарастание застойных явлений.

Тема 12. Перестройка в СССР и ее воздействие на ситуацию в мире. Россия и мир в начале XXI века (с 1985 г. по наст. время)

1. Перестройка. Новое мышление М.С. Горбачева и его результаты. Распад СССР.
2. Россия в 1990-е гг.
3. Россия и мир в начале XXI века.

4.3	Новейшая история /Ср/	1	20	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	-----------------------	---	----	-------------------	---	---

## Примечание:

Основные понятия и персоны: «белые», «военный коммунизм», Временное правитель-ство, ВЦИК, государственный переворот, гражданская война, двоевластие, декрет, диктатура пролетариата, «зеленые», иностранная интервенция, карточная система, комбед, конституция, красные», наркомат, национализация, продотряд, продразверстка, Совнарком (СНК), съезды Советов, террор («белый» и «красный»), ЧК, эмиграция;

В.К. Блюхер, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, А.Ф. Керенский, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин, Н.И. Махно, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, Н.Н. Юденич.

Основные понятия и персоны: автономия, автономная республика, автономная область, авто-номный округ, биржа труда, внутрипартийная борьба, дискуссия, договор, Коминтерн, концес-сии, ленинизм, Лига наций, материальное стимулирование, международная конференция, мно-гоукладность экономики, «новая оппозиция», «ножницы цен», номенклатура, НЭП, «платфор-ма», «правый уклон», продналог, рынок труда, рыночный механизм, союзная республика, СССР, товарный голод, трест, троцкизм, троцкистско-зиновьевский блок, федерация, финансо-вое регулирование, фракционность, хлебозаготовки, хозрасчет, централизм;

Н.И. Бухарин, Г.М. Димитров, Г.Е. Зиновьев, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.М. Киров, А.И. Рыков, И.В. Сталин, М.П. Томский, Г.В. Чичерин. Основные понятия и персоны: «внесудебные тройки», ГУЛАГ, идеологизация культуры, источники индустриализации, колхоз (сельхозартель), культ личности, мобилизация ресурсов, НКВД, огосударствление экономики, планирование, пятилетка, раскулачивание, репрессии, сверхцентрализация, тоталитарный режим, ударничество (стахановское движение), фонд накопления;

Л.П. Берия, К.Е. Ворошилов, А.Я. Вышинский, А. Гитлер, М.М. Литвинов, В.М. Молотов, Б. Муссолини, С. Орджоникидзе, И.Д. Папанин, Ф.Д. Рузвельт, А.Г. Стаханов, М.Н. Тухачевский, В.П. Чкалов.

Основные понятия и персоны: антигитлеровская коалиция, блицкриг, геополитическая карта мира, депортация, единый военный лагерь, коллаборационизм, коренной перелом, ленд-лиз, массовый героизм, оккупация, ООН, стратегическая инициатива, стратегическая оборона, тактическая военная операция;

А.В. Александров, И. Броз Тито, А.М. Василевский, Н.Ф. Гастелло, Ш. Де Голль, Г.К. Жуков, С.А. Ковпак, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, О.В. Кошевой, А.М. Матросов, А.И. Покрыш-кин, К.К. Рокоссовский, К.М. Симонов, В.В. Талалихин, У. Черчилль.

Основные понятия и персоны: военный блок, гонка вооружений, «двойная мораль», дис-сиденты, интеграция, космополитизм, мирное сосуществование, мировая система социализма, освоение целины, «оттепель», права человека, реабилитация, репарации, репатрианты, ресурсы, семилетка, СНВ (стратегические наступательные вооружения), совнархозы, спутник, стагнация экономики, субъективизм, холодная война;

Л.И. Брежнев, Н.А. Вознесенский, Ю.А. Гагарин, И. Ганди, А.А. Громыко, Дэн Сяопин, А.А. Жданов, С.П. Королев, А.И. Косыгин, А.А. Кузнецов, И.В. Курчатов, Е.К. Лигачев, Г.М. Ма-ленков, Д. Маккарти, Мао Цзэдун, Т. Маршалл, Р. Никсон, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, М.А. Суслов, В.В. Терешкова, И.Б. Тито, Г. Труммен, М. Тэтчер, Н.С. Хрущев, Д. Эйзенхауэр.

Основные понятия и персоны: «Белый дом», ваучер, ГКЧП, гласность, гуманизм, демо-кратизация, дефолт, перестройка, плюрализм, СНГ, «ускорение», приватизация, прогресс, суве-ринитет, террористическая угроза, качество жизни, шоковая

терапия, экологическая безопас-ность; Е.Т. Гайдар, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Е.К. Лигачев, В.М. Примаков, Н.И. Рыжков, А.Д.Сахаров, А.А. Собчак, А.И. Солженицын, В.С.Черномырдин, А.Б. Чубайс, Э.А. Шеварнадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев. Основные понятия и персоны: БРИК, БРИКС, вызовы современности, геополитика, гло-бализация, глобальные проблемы, ШОС; Б. Абама, Б. Асад, М. Каддафи, Р. Кадыров, А. Лукашенко, Д.А. Медведев, А. Меркель, Н. Назарбаев, С. Хусейн, У. Чавес, М.Ш. Шаймиев.							
4.4	Новейшая история /Экзамен/	1	9	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

Примечание:  31. Общественно-политическая ситуация в России в условиях первой мировой войны. Складывание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. 32. Политическая борьба в России в марте – октябре 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Первые преобразования советской власти. 33. Гражданская война в России (1918-1920 гг.). 34. Политика «военного коммунизма», ее причины, механизм, последствия. 35. Новая экономическая политика: сущность, противоречия, итоги. 36. Индустриализация в СССР, ее итоги и социально-политические последствия. 37. «Сплошная коллективизация», ее экономические и социально-политические последствия. 38. Образование СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в 1920-30-е гг. 39. Культурное строительство в 1920-30-е годы. Идеологизация духовной жизни в СССР. 40. Внутривластная борьба в 1920-е годы. Формирование режима личной власти Сталина. Сущность и проявления тоталитарной системы в СССР (20-30-е гг.). 41. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. 42. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.). Основные этапы. Источники, значение и цена победы. 43. Изменения в мире после второй мировой войны. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX в. 44. Сложности перехода СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства и его развитие в годы четвертой-пятой пятилеток (1946-1955 гг.). 45. Попытки либерализации политической системы СССР после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его реформы (1953-1964 гг.). 46. Нарастание застойных явлений в экономике и социально-политических сферах СССР в 1970-х – первой половине 80-х гг. 47. Внешняя политика СССР в 60-е – первой половине 80-х гг. XX столетия. 48. «Перестройка» в СССР: цели, основные направления, причины неудач. 49. Распад СССР и его последствия. Межнациональные отношения на современном этапе. 50. Проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России на современном этапе (1991-настоящее время).							
4.5	консультация /Конс/	1	2	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

Примечание:  Индивидуальная консультация предполагает коллоквиумы, отработка задолженностей студентами, консультации для подготовки к олимпиаде, исследовательской работе.							
--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курсе)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
-------------	----------------	--------------------	----------	-------------



1	Экзамен	Собеседование	Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Назначение оценочного средства. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой.	<a href="http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21012">http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21012</a>
---	---------	---------------	---	---

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Особенности становления государственности в России и мире. Русское средневековье	Тест	ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.	<a href="http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21012">http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21012</a>
Россия и мир в XVIII – начале XX вв.: проблемы модернизации	Тест	ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.	<a href="http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21012">http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21012</a>

<b>5.3. ФОСы для проведения входного контроля:</b>		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	ОС «Тест» соответствует: стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки; образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки; рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП. При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных	<a href="http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21012">http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=21012</a>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зуев М. Н.	История России: учеб. пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.2	Кириллов В. В.	История России: учеб. пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.3	Некрасова М. Б.	Отечественная история: учеб. пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.4	Павленко Николай Иванович	История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2016
Л1.5	Кириллов Виктор Васильевич	История России : учебное пособие для академического бакалавриата: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История: учеб.-метод. комплекс по дисциплине. Направл. подгот. 050100 "Пед. образование" : Профили подгот. : "Иностр. яз.", "Нач. образование", "Биология и химия", "Экология и география", "Биология", "География", "Рус. яз. и лит.", "Родной яз. и лит. и рус. яз.", "Рус. яз.", "История", "Право", "Мир. худож. культура", "Физика и информатика и ИКТ", "Математика и информатика и ИКТ", "Математика", "Дошк. образование", "Физ. культура", "Технология", "Муз. образование", "Информатика и ИКТ", "Экономика" : Квалификация выпускника: бакалавр	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2011
Л2.2	Кошкидько Владимир Григорьевич	История России: Учебник : в 2 ч.	Москва: Издательство Юрайт, 2018

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кириллов В. В.	Отечественная история в схемах и таблицах: [учеб. пособие]	Москва: ЭКСМО, 2012

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Web-версия электронного каталога библиотеки ПГПУ представлена в сети Интернет. В web-версии ЭК представлены три БД «Сводный каталог», «Периодика» и «Статьи». Доступ к web-версии ЭК библиотеки ПГПУ	<a href="http://marcweb.pspu.ru/MarcWeb/">http://marcweb.pspu.ru/MarcWeb/</a> .
ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций российских авторов и SCIENCE INDEX- информационно - аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций).	
---	--

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

#### 2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

#### 3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрено проведение 34 часов аудиторно-контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам. Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;

#### 2. Практические / лабораторные занятия:

- в форме практикума;
- на основе кейс-метода;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).