

Документ подписан простой электронной подписью

Министерство просвещения Российской Федерации

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 05.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Краузе Александра Анатольевна

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и общественных наук*
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	74	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): кандидат философских наук, Заведующий кафедрой философии и общественных наук,
Краузе Александра Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.01.01.02)

утвержденного учёным советом вуза 26.09.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и общественных наук*

Протокол от 01.09.2016 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Философии и общественных наук***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Краузе Александра Анатольевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Реализация государственных образовательных стандартов в отношении содержания и уровня подготовки выпускников высших учебных заведений; формирование у студентов системы основных философских представлений, знакомство их с философскими концепциями прошлого и настоящего, понимание связи философии со специальными дисциплинами; формирование у студентов методологических и мировоззренческих ориентиров, целостного мировоззрения, умения сопоставлять различные варианты решения философских проблем, вырабатывать свою собственную позицию и ее аргументировать.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Психология
2.2.3	Социогуманитарные основы педагогической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

Уровень 1	Код 31: Общие, но не структурированные знания особенностей зарубежной философской мысли, специфики философского знания в России, современных теорий происхождения и сущности сознания, философских концепций человека, сущности философского подхода к обществу, философского понимания феномена культуры и цивилизации; Код 32: Общие, но не структурированные знания методов и форм научного познания, критерий истинности знания, значения метода для научного исследования, технологий и механизма научного исследования в области гуманитарного знания
Уровень 2	Код 31: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей зарубежной философской мысли, специфики философского знания в России, современных теорий происхождения и сущности сознания, философских концепций человека, сущности философского подхода к обществу, философского понимания феномена культуры и цивилизации; Код 32: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и форм научного познания, критерий истинности знания, значения метода для научного исследования, технологий и механизма научного исследования в области гуманитарного знания
Уровень 3	Код 31: Сформированные систематические знания особенностей зарубежной философской мысли, специфики философского знания в России, современных теорий происхождения и сущности сознания, философских концепций человека, сущности философского подхода к обществу, философского понимания феномена культуры и цивилизации; Код 32: Сформированные систематические знания методов и форм научного познания, критерий истинности знания, значения метода для научного исследования, технологий и механизма научного исследования в области гуманитарного знания

Уметь:

Уровень 1	Код У1: В целом успешно, но не системно умеет ориентироваться в системе философского и социально-гуманитарного знания; Код У2: В целом успешно, но не системно умеет обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем
Уровень 2	Код У1: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении ориентироваться в системе философского и социально-гуманитарного знания; Код У2: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем
Уровень 3	Код У1: Сформированное умение ориентироваться в системе философского и социально-гуманитарного знания; Код У2: Сформированное умение обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем

Владеть:

Уровень 1	Код В1: В целом владеет навыками философского мышления и работы с основными философскими категориями, источниками социально-гуманитарного знания; Код В3 :В целом владеет навыками использования и обновления философского и социально- гуманитарного знаний
Уровень 2	Код В1: Владеет навыками философского мышления и работы с основными философскими категориями, источниками социально-гуманитарного знания; Код В3 : Владеет навыками использования и обновления философского и социально- гуманитарного знаний

Уровень 3	Код В1: Сформированные навыки владения навыками философского мышления и работы с основными философскими категориями, источниками социально-гуманитарного знания; Код В3 : Сформированные навыки владения навыками использования и обновления философского и социально- гуманитарного знаний
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Демонстрирует фрагментарные частичные знания, но не может обосновать правила группового взаимодействия и психологические различия социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Демонстрирует знание содержания и психологических особенностей социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей, но дает неполное обоснование стратегий толерантного группового взаимодействия
Уровень 3	Сформированные структурированные знания; Владеет полной системой знаний о содержании и психологических особенностях социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей, дает содержательное и аргументированное обоснование стратегий толерантного командного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и особенности зарубежной философской мысли, специфику философского знания в России, современные теории происхождения и сущности сознания, философские концепции человека, сущность философского подхода к обществу, философское понимание феномена культуры и цивилизации
3.1.2	Код 31 (ОК-1)
3.1.3	ЗНАТЬ:
3.1.4	методы и формы научного познания, критерии истинности знания, значение метода для научного исследования,
3.1.5	технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания
3.1.6	Код 32 (ОК-1)
3.1.7	ЗНАТЬ:
3.1.8	правила работы в команде, социальные, этнические, культурные и личностные особенности представителей тех или иных социальных общностей;
3.1.9	работая в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, культурные и личностные различия Код 31 (ОК-5)
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в системе философского и социально-гуманитарного знания
3.2.2	Код У1(ОК-1)
3.2.3	обнаруживать связь между общемировоззренческими представлениями, общенаучными подходами и решениями более конкретных практических проблем
3.2.4	Код У2 (ОК-1)
3.2.5	поддерживать межличностную коммуникацию в бытовой, деловой и научной сферах; выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации
3.2.6	(КОД У 2 (ОК-4)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками философского мышления и работы с основными философскими категориями, источниками социально-гуманитарного знания
3.3.2	Код В1(ОК-1)
3.3.3	навыками использования и обновления философского и социально- гуманитарного знаний
3.3.4	Код В3 (ОК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрактив.
	Раздел 1. Философия ее предмет и место в культуре					
Примечание:						
1.1	Философия ее предмет и место в культуре /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
<p>Тема 1. Специфика философии</p> <p>Основные понятия: мировоззрение, мифология, религия, философия, бытие, сознание, материализм, идеализм объективный, идеализм субъективный, монизм, дуализм, пантеизм, деизм, агностицизм, диалектика, метафизика, догматизм, скептицизм, софистика, эклектика, гносеологические и социальные корни идеализма и религии.</p> <p>Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Содержание и формы мифологического мировоззрения. Содержание и формы религиозного мировоззрения. Философское мировоззрение.</p> <p>Тема 2. Предмет философии. Основной вопрос философии в историко – философском осмыслении. Монизм и дуализм. Материализм и идеализм. Гносеологические корни идеализма. Субъективный и объективный идеализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>Тема 3. Функции философии. Философия как наука. Зачатки научных знаний как предпосылки философии. Исторические формы философского мышления. Натурфилософия. Основные этапы развития философии. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, постклассическая философия. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.</p> <p>Взаимодействие философии и науки. Основные функции философии. Философия как форма духовной культуры. Роль философии в процессе формирования профессиональной культуры.</p>						
1.2	Философия, ее предмет и место в культуре /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Мировоззрение, его исторические типы и значение в жизни человека и общества.</p> <p>2. Основной вопрос философии.</p> <p>3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.</p> <p>4. Социальные функции философии. Философия и наука. Философия и религия.</p>						
1.3	Философия ее предмет и место в культуре /Ср/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
тест						
1.4	Философия, ее предмет и место в культуре /Экзамен/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
<p>Собеседование по вопросам:</p> <p>1. Мировоззрение, его исторические типы, функции философии.</p> <p>2. Основной вопрос философии, две его стороны. Понятие материализм и идеализм, идеальное, первичное, вторичное. Гносеологические и социальные корни идеализма.</p>						
1.5	консультация /Конс/	4	2			0
Примечание:						
	Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии					
Примечание:						

2.1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
<p>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии Тема 4. Возникновение философии. Философия Древнего мира Основные понятия: космос, архэ, природа, эйдос, душа, диалектика, космоцентризм, субстанция, бытие. Средневековая философия. Эпоха Возрождения. Основные понятия: теоцентризм, номинализм, реализм, универсалии, схоластика, пантеизм, гуманизм, антропоцентризм. Новое время. Просвещение Основные понятия: эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, субстанция, атрибуты, модусы, монады, пантеизм. Немецкая классическая философия Основные понятия: априорные формы, явление, «вещь в себе», антропологический материализм, агностицизм, диалектика, объективный идеализм. Постклассическая философия Основные понятия: позитивизм, материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика, отчуждение, волюнтаризм, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка, биологизаторство. Русская философия Основные понятия: община, соборность, космизм, ноосфера, биосфера, анархизм, социализм, метафизика, всеединство. Западная философия в XX веке Основные понятия: экзистенция, сублимация, либидо, сциентизм, антисциентизм, абсурд, бытие, сущность, существование, свобода, парадигма, эпистема, структурализм, герменевтика, персонализм, научная революция.</p>						
2.2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Пр/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
<p>Античная философия Понятия: космос, природа, эйдос, душа. Вопросы для обсуждения Натуралистический период 1. Проблема первоначала в милетской школе. 2. Гераклит: учение о противоположностях и становлении. 3. Элеатская школа: Апории Зенона и их философский смысл. 4. Атомизм Демокрита. Век «классической философии» 1. Метод Сократа (диалектика, майевтика, ирония). Нравственные аспекты сократовского учения. 2. Философия Платона. Проблема эйдосов - идей. Учение о государстве. 3. Аристотель о материи и форме. О видах причин. Об Уме - Перводвигателе. Социальная философия Аристотеля. Философия средних веков и эпохи Возрождения Понятия: теоцентризм, номинализм, реализм, универсалии, схоластика. Вопросы для обсуждения 1. Философия отцов церкви: учение Августина о душе и самопознании, о «двух градах». 2. Философия Фомы Аквинского. 3. Философия природы в XIII в. Роджер Бэкон. 4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Социальные учения Н.Макиавелли и Т.Мора. 5. Учение Н.Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей. 6. Д. Бруно о бесконечности миров. Философия Нового времени Понятия: номинализм, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, субстанция, атрибуты, модусы, пантеизм. Вопросы для обсуждения 1. Бэкон Ф. Проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как «идолов» в познании. Учение о методе. 2. Общественный идеал Ф. Бэкона в сочинении «Новая Атлантида». 3. Принцип философии Р. Декарта. «Картезианское сомнение». 4. Пантеизм Б. Спинозы. Бог- природа - субстанция. 5. Монадология Г. Лейбница. Немецкая классическая философия Понятия: априорные формы, явление, «вещь в себе», антропологический материализм, агностицизм, диалектика, объективный идеализм. Вопросы для обсуждения 1. Критическая философия И.Канта: «вещь в себе» и явление в философии И.Канта. Априоризм. Чувственность и рассудок. Идеи чистого разума. 2. Моральная философия И. Канта. 3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: система и метод. 4. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p>						

<p>Постклассическая философия</p> <p>Понятия: позитивизм, материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика, отчуждение, волюнтаризм, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка, биологизаторство.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Философия марксизма</p> <p>Основные положения материалистического понимания истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественный прогресс и его критерии. 2. Историческое место и роль капитализма в истории. 3. Проблема отчуждения. 4. К. Маркс об основных чертах коммунистической формации. <p>Позитивизм в XIX веке</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Позитивная философия О. Конта. 6. Органическая теория общества Г. Спенсера. <p>Философия жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Философия Ф. Ницше: программа переоценки всех ценностей. 8. Воля к власти и идеал сверхчеловека. <p>Западная философия в XX веке</p> <p>Понятия: экзистенция, сублимация, либидо, сциентизм, антисциентизм, абсурд, бытие, сущность, существование, свобода, парадигма, структурализм, герменевтика.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные проблемы и тенденции в философии XX века. Сциентизм и антисциентизм. 2. Психоанализ и философия неотрейдизма: <ol style="list-style-type: none"> а) фрейдизм как философское мировоззрение; б) З.Фрейд о философии истории и культуре; в) коллективное бессознательное К.Юнга; г) гуманистический психоанализ Э.Фромма. 3. Экзистенциальная философия: <ol style="list-style-type: none"> а) Основные проблемы экзистенциализма; б) проблема смысла Бытия в философии М. Хайдеггера; Подлинное и неподлинное Бытие; в) человек как объект философского познания в философии К. Ясперса; г) экзистенциализм Ж.-П. Сартра; д) абсурдность человеческого существования у А. Камю. 4. Исторические традиции и историческое понимание (Х.-Г. Гадамер). 5. Структуралистская концепция истории науки М. Фуко; М. Фуко об эпистемических конфигурациях западноевропейской культуры Нового времени. <p>Русская философия XIX – XX вв.</p> <p>Понятия: космизм, ноосфера, биосфера, анархизм, социализм, метафизика.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П.Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России. 2. А.И. Герцен. «Русский социализм». 3. А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, К. С. Аксаков о своеобразии исторических судеб России. 4. Анархизм М. А. Бакунина. 5. Русский космизм: В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, учение о ноосфере. 						
2.3	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Ср/	4	30	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0 Э1 Э2

<p>Примечание:</p> <p>Античная философия</p> <p>Понятия: космос, природа, эйдос, душа.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Натуралистический период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема первоначала в милетской школе. 2. Гераклит: учение о противоположностях и становлении. 3. Элеатская школа: Апории Зенона и их философский смысл. 4. Атомизм Демокрита. <p>Век «классической философии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод Сократа (диалектика, майевтика, ирония). Нравственные аспекты сократовского учения. 2. Философия Платона. Проблема эйдосов - идей. Учение о государстве. 3. Аристотель о материи и форме. О видах причин. Об Уме - Перводвигателе. Социальная философия Аристотеля. <p>Философия средних веков и эпохи Возрождения</p> <p>Понятия: теоцентризм, номинализм, реализм, универсалии, схоластика.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия отцов церкви: учение Августина о душе и самопознании, о «двух градах». 2. Философия Фомы Аквинского. 3. Философия природы в XIII в. Роджер Бэкон. 4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Социальные учения Н.Макиавелли и Т.Мора. 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>5. Учение Н.Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей.</p> <p>6. Д. Бруно о бесконечности миров.</p> <p>Философия Нового времени</p> <p>Понятия: номинализм, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, субстанция, атрибуты, модусы, пантеизм.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Бэкон Ф. Проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как «идолов» в познании. Учение о методе.</p> <p>2. Общественный идеал Ф. Бэкона в сочинении «Новая Атлантида».</p> <p>3. Принцип философии Р. Декарта. «Картезианское сомнение».</p> <p>4. Пантеизм Б. Спинозы. Бог- природа - субстанция.</p> <p>5. Монадология Г. Лейбница.</p> <p>Немецкая классическая философия</p> <p>Понятия: априорные формы, явление, «вещь в себе», антропологический материализм, агностицизм, диалектика, объективный идеализм.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Критическая философия И.Канта: «вещь в себе» и явление в философии И.Канта. Априоризм. Чувственность и рассудок. Идеи чистого разума.</p> <p>2. Моральная философия И. Канта.</p> <p>3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: система и метод.</p> <p>4. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p>Постклассическая философия</p> <p>Понятия: позитивизм, материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика, отчуждение, волюнтаризм, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка, биологизаторство.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Философия марксизма</p> <p>Основные положения материалистического понимания истории.</p> <p>1. Общественный прогресс и его критерии.</p> <p>2. Историческое место и роль капитализма в истории.</p> <p>3. Проблема отчуждения.</p> <p>4. К. Маркс об основных чертах коммунистической формации.</p> <p>Позитивизм в XIX веке</p> <p>5. Позитивная философия О. Конта.</p> <p>6. Органическая теория общества Г.Спенсера.</p> <p>Философия жизни</p> <p>7. Философия Ф. Ницше: программа переоценки всех ценностей.</p> <p>8. Воля к власти и идеал сверхчеловека.</p> <p>Западная философия в XX веке</p> <p>Понятия: экзистенция, сублимация, либидо, сциентизм, антисциентизм, абсурд, бытие, сущность, существование, свобода, парадигма, структурализм, герменевтика.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Главные проблемы и тенденции в философии XX века. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>2. Психоанализ и философия неотрейдизма:</p> <p>а) фрейдизм как философское мировоззрение;</p> <p>б) З.Фрейд о философии истории и культуре;</p> <p>в) коллективное бессознательное К.Юнга;</p> <p>г) гуманистический психоанализ Э.Фромма.</p> <p>3. Экзистенциальная философия:</p> <p>а) Основные проблемы экзистенциализма;</p> <p>б) проблема смысла Бытия в философии М. Хайдеггера; Подлинное и неподлинное Бытие;</p> <p>в) человек как объект философского познания в философии К. Ясперса;</p> <p>г) экзистенциализм Ж.-П. Сартра;</p> <p>д) абсурдность человеческого существования у А. Камю.</p> <p>4. Исторические традиции и историческое понимание (Х.-Г. Гадамер).</p> <p>5. Структуралистская концепция истории науки М. Фуко; М. Фуко об эпистемических конфигурациях западноевропейской культуры Нового времени.</p> <p>Русская философия XIX – XX вв.</p> <p>Понятия: космизм, ноосфера, биосфера, анархизм, социализм, метафизика.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. П.Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России.</p> <p>2. А.И. Герцен. «Русский социализм».</p> <p>3. А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, К. С. Аксаков о своеобразии исторических судеб России.</p> <p>4. Анархизм М. А. Бакунина.</p> <p>5. Русский космизм: В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, учение о ноосфере.</p>							
2.4	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Экзамен/	4	16	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	Э1 Э2	0

Примечание:

Собеседование по вопросам:

3. Проблемы метода в философии. Диалектика и метафизика.
4. Характерные черты учений милетской школы, Гераклита, атомистов, элеатов.
5. Учение Сократа.
6. Учение Платона.
7. Философия Аристотеля, ее место в античной философии.
8. Философия средних веков. Схоластика, номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского.
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм, пантеизм.
10. Новоевропейская философия. Борьба против схоластики. Сенсуализм. Философия Ф. Бэкона.
11. Рационализм Р. Декарта.
12. Философия Б. Спинозы. Особенности его учения о субстанции.
13. Философия Г. Лейбница. Монадология.
14. философия Просвещения.
15. Субъективный идеализм Д.Беркли. Агностицизм Д. Юма.
16. Классическая немецкая философия. Гносеология и этика И.Канта.
17. Г. В. Гегель. Учение об абсолютной идее, система и метод.
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. Философия XX века. Психоанализ, экзистенциализм.
20. Философия постмодернизма.
21. Философия позитивизма и марксизма.

	Раздел 3. Философская онтология				
--	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Философская онтология /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0
-----	-----------------------------	---	---	------	--------------------------------------	---

Примечание:

Диалектика

Основные понятия: диалектика, метафизика, связь, развитие, закон, принцип, категория.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Понятие связи и развития. Виды связей и их выражение в категориях. Универсальные связи и их выражение в категориях: единичное, особенное и общее, сущность и явление. Связи детерминации и их выражение в категориях: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Концепция детерминизма. Структурные связи и их выражение в категориях: часть и целое, содержание и форма, элемент, структура и система.

Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Понятие тождества, различия, противоположности, противоречия. Относительность единства, абсолютность борьбы противоположностей. Роль противоречий в развитии.

Основные типы противоречий. Диалектика современного мирового развития. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Понятие качества, свойства, количества, меры. Скачки. Многообразие форм скачка в природе и обществе. Сущность закона отрицания отрицания и формы его проявления. Диалектическое «отрицание». Преemptивность в развитии. Цикличность и поступательность изменений.

Понятие развития. Развитие и прогресс. Критерии прогресса.

Бытие как проблема философии

Основные понятия: бытие, субстанция, материя, движение, время, пространство, механицизм, дуализм, монизм.

Постановка проблемы бытия в истории философии. Категория бытия ее смысл и значение. Бытие и небытие.

Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека в мире природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы (индивидуализированное и внеиндивидуализированное духовное). Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.

Материя как конкретная форма бытия и как философская категория. Историческая эволюция философского понятия «материя». Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности.

Материальное единство мира. Современная наука о строении материи.

Движение как способ бытия материи, ее атрибут. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения.

Пространство и время как формы бытия материи, ее атрибуты. Исторический характер представлений о пространстве и времени. Философское значение пространственно-временных представлений теории относительности.

3.2	Философская онтология /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
-----	----------------------------	---	---	------	--	---

Примечание:

Диалектика и ее альтернативы

Понятия: диалектика, метафизика, связь, развитие, закон, принцип, категория.

Вопросы для обсуждения

<p>1. Становление диалектики как метода в истории философии. Метафизика и диалектика. 2. Принципы диалектики, их методологическое значение. Концепция развития. 3. Законы диалектики, их методологическое значение. 4. Парные категории диалектики, их методологическое значение. Проблема бытия в философии Понятия: бытие, субстанция, материя, движение, время, пространство, механицизм, дуализм, монизм. Вопросы для обсуждения 1. Философское и физическое понимание бытия. Единство мира и его многообразие. 2. Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи. 3. Эволюция представлений о пространстве и времени. 4. Движение. Становление, изменение, развитие. Основные формы движения. 5. Принцип детерминизма. Категории, причины и следствия.</p>							
3.3	Философская онтология /Ср/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Примечание:							
Тест							
3.4	Философская онтология /Экзамен/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Примечание:							
<p>Собеседование по вопросам: 22. Структура диалектики, принципы диалектики, их методологическое значение. Понятие закона. Законы диалектики, их методологическое значение. 23. Парные категории диалектики, их методологическое значение. 24. Бытие и небытие как исходные философские категории, становление философского понятия бытия. Проблемы материального единства мира. 25. Философское учение о формах бытия материи, движения, пространства и времени. Классификация основных форм движения.</p>							
<p>Раздел 4. Теория познания. Философия и методология науки</p>							
Примечание:							
4.1	Теория познания. Философия и методология науки /Лек/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Примечание:							
<p>Проблема сознания в философии Основные понятия: идеальное, материальное, образ, отражение, сознание. Происхождение и сущность сознания в истории философии. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Сознание как свойство высшей формы материи, как продукт социального развития. Сознание и деятельность. Сознание и язык. Отражательная и творческая функции сознания. Познание. Проблема научного познания Основные понятия: субъект познания, объект познания, чувственное, рациональное, проблема, эмпирическое, рациональное, гипотеза, теория, метод, фальсификация, верификация, истина. Сущность познания, цель познания. Субъект и объект познания. Проблема познания в философии. Ступени познания. Чувственная ступень познания и ее формы: ощущения, восприятия, представления. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Ее основные формы: понятие, суждение, умозаключение. Взаимосвязь чувственного и логического познания. Обыденно-эмпирический, научно-эмпирический и теоретический уровни познания, их характеристика и взаимосвязь. Роль практики в процессе познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Объективность истины. Верификация и фальсификация. Понятие науки. Структура научного знания. Проблема роста научного знания. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы. Проблема научного метода. Методологические концепции Основные понятия: метод, верификация, фальсификация, парадигма, научная революция, нормальная наука, неявное знание. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смены типов рациональности.</p>							

4.2	Теория познания. Философия и методология науки /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Сознание, его происхождение и сущность Понятия: идеальное, материальное, образ, отражение. Вопросы для обсуждения 1. Сущность сознания в истории философской мысли. 2. Сознание и бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного (Оно, Я, Сверх-Я.) Структура сознания. Сознание и самосознание. 3. Отражение как свойство всей материи. Формы отражения в неживой и живой природе. 4. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Познание. 1. Сущность познания. Проблема познания в истории философии. 2. Многообразие форм познания (научные, вненаучные, художественные). 3. Чувственный опыт и рациональное мышление. 4. Этапы познания и уровни знания. Научное познание Структура научного познания, его методы и формы. Истина как цель познания.						
4.3	Теория познания. Философия и методология науки /Ср/	4	14	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Тест, кейс						
4.4	Теория познания. Философия и методология науки /Экзамен/	4	0	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Собеседование по вопросам: 26. Сознание. Происхождение сознания, сущность и основные особенности. 27. Познание, его сущность и цель. Чувственная и логические ступени познания, их содержание и формы. 28. Эмпирический и теоретический уровни познания, их задачи. Научное понятие метода и методологии, методы и формы эмпирического и теоретического уровней познания. 29. Учение об истине. Истина и заблуждение. Диалектика абсолютной и относительной истины.						
4.5	Теория познания. Философия и методология науки /Экзамен/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Собеседование по вопросам: 26. Сознание. Происхождение сознания, сущность и основные особенности. 27. Познание, его сущность и цель. Чувственная и логические ступени познания, их содержание и формы. 28. Эмпирический и теоретический уровни познания, их задачи. Научное понятие метода и методологии, методы и формы эмпирического и теоретического уровней познания. 29. Учение об истине. Истина и заблуждение. Диалектика абсолютной и относительной истины.						
Раздел 5. Социальная философия. Философия человека.						
Примечание:						
5.1	Социальная философия. Философия человека /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Общество как саморазвивающаяся система Основные понятия: общественное бытие, общественное сознание, социальная реальность, общество, деятельность, структура, идеальный тип. Многообразие подходов к анализу общества: натуралистический З.Фрейд, Э.Уилсон, социопсихологический Дж. Милль, Г. Парсонс, теория «идеальных типов» М. Вебера. Принцип системности в марксистской социологии. Материальное производство – основной системообразующий фактор. Структура производства. Сущность общественного прогресса и его критерии. Идея прогресса в концепциях «индустриального						

общества» (Р.Арон и др.), в теориях «локальных цивилизаций» (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.), в работах Х.Ортеги-и-Гассета. Идеал и прогресс. Прогресс и регресс. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.

Особенности информационного общества. Д. Белл, А. Тоффлер.

Технократические и антитехнократические утопии: О. Хаксли, А. Оруэлл.

Социально-политическая сфера жизни общества

Основные понятия: род, племя, нация, класс, сословие, каста, структура, историческая общность, гражданское общество.

Социальная структура общества. Исторические общности людей: род, племя, народность, нация. Классовая структура общества: каста, сословие, класс.

Политическая организация общества и ее структура. Происхождение, сущность функции государства. Исторические типы и формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественно-политические идеалы: марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации. Насилие и ненасилие.

Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Типология исторического развития.

Движущие силы истории.

Духовная сфера жизни общества. Ценности и их роль в жизни общества

Основные понятия: общественное сознание, религия, культура, этика, материальные ценности, духовные ценности, эстетика.

Соотношение понятий «духовная жизнь общества» и «общественное сознание». Общественное и индивидуальное сознание.

Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Политическое сознание. Правосознание и его культура.

Специфика религиозного сознания. Религия и свободомыслие в духовной культуре. Эстетическое сознание и философия искусства.

Философия ценности. Проблема ценности в истории философии. Ценности как социальное явление, их место и роль в жизни общества. Классификация ценностей (по предмету: материальные и духовные; по субъекту - индивидуальные, групповые, общечеловеческие). Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.

Философские проблемы культуры

Основные понятия: культурно-исторический тип, цивилизация, формация, архетип.

Культура как предмет философского анализа. Определение понятия «культура». Антропологический, социологический и философский подход. Многообразие и единство культур. Проблема типологии культур: О. Шпенглер, Тойнби, Н.Я. Данилевский, П. Сорокин.

Культура и цивилизация, соотношение этих феноменов. Роль понятий «культура» и «цивилизация» в познании общества. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Общество и культура. Внешняя и внутренняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Культура и научно-технический прогресс. Развитие культуры: традиции и новаторство. Проблемы «массовой» и «элитарной» культуры.

Человек и его место в мире

Основные понятия: родовая сущность, антропосоциогенез, интегральная антропология, человек, индивид, личность, индивидуальность.

Бытие человека как проблема философии, специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека.

Природа, сущность, предназначение человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Смысл жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

Образ человека в истории философской мысли. Проблема человека в философии Древней Греции. Средневековая христианская концепция человека. Человек Нового Времени в европейской философии. Немецкая классическая философия о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Кризис идеи «человека». Философская антропология М. Шелера, Гелена, Плеснера.

«Природа» человека. Сущность и существование. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное.

Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность. Процесс социализации личности. Идентификация и обособление.

Интерииоризация общественных отношений, культуры, сущностных сил человечества в процессе воспитания и деятельности.

Необходимость и свобода выбора. Смысл жизни.

Философский анализ отчуждения: причины, сущность и исторические формы. Духовное отчуждение. Деструктивная сущность отчуждения (К.Маркс, Э.Фромм). Свобода как процесс снятия отчуждения. Проблема свободы личности и ответственности в марксизме и экзистенциализме. Творчество как способ самореализации личности.

Человек и природа. Глобальные проблемы современности

Основные понятия: человек, природа, глобальные проблемы, культура, географическая среда, географический детерминизм.

Человек в мире природы. Природа как предмет философского осмысления. Природа и культура. Взаимодействие природы и человека. Роль географической среды в жизни человека и общества. Критика географического детерминизма. Глобальные проблемы и пути их решения. Происхождение глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографические проблемы современного общества. Проблемы термоядерной войны и международного терроризма.

5.2	Социальная философия. Философия человека /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
-----	---	---	---	------	--	---

Примечание:

Общество как саморазвивающаяся система. Теоретические модели общества

Понятия: общественное бытие, общественное сознание, социальная реальность, общество, деятельность, структура, идеальный тип. Вопросы для обсуждения 1. Принцип системности в марксистской социологии. Материальное производство - основной системообразующий фактор. Структура производства. 2. Теория «идеальных типов» М. Вебера. 3. Модель социальной системы Т. Парсонса. Структурные и функциональные категории. 4. Утопии и антиутопии как социальные модели. Философские проблемы культуры Понятия: культурно-исторический тип, цивилизация, формация, архетип. Вопросы для обсуждения 1. Многообразие и единство культур. 2. Проблема типологии культур (концепции Шпенглера, Тойнби, Данилевского и др.). 3. Психоаналитическая интерпретация явлений культуры: З. Фрейд и К. Юнг. 4. Проблема Запад-Восток. Особое положение России. Человек и его место в мире Понятия: родовая сущность, антропосоциогенез, интегральная антропология, человек, индивид, личность, индивидуальность. Вопросы для обсуждения 1. Сущность и назначение человека. Проблема человека в философии. 2. Человек как единая целостность природного, социального, общечеловеческого и вселенского. 3. Человек в различных типах культуры. 4. Человек и человечество в современную эпоху. Перспективы человека. 5. Человек в информационно-техническом мире. Информационная революция и становление информационного общества.						
5.3	Социальная философия. Философия человека /Ср/	4	18	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
тест, кейс						
5.4	Социальная философия. Философия человека /Экзамен/	4	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Собеседование по вопросам: 30. Философская концепция человека. Проблема антропосоциогенеза, соотношение биологического и социального в человеке. 31. Представление о сущности и предназначении человека в различных философских учениях. 32. Ценности, их роль в жизни общества и человека. 33. Общество и общественные отношения как предмет философского осмысления. Формационный и цивилизационный подходы к истории общества. 34. Общество как подсистема объективной реальности. 35. Природа и человек. 36. Информационное общество. Глобальные проблемы современности. 37. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. 38. Культура как способ существования человека. Многообразие культур.						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Экзамен	Собеседование		http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Философия ее предмет и место в культуре	Тест		http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991

Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Тест		http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991
Философская онтология	Тест		http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991
Теория познания. Философия и методология науки	Тест		http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991
Социальная философия. Философия человека	Тест		http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест		http://moodle.pspu.ru/mod/folder/view.php?id=20991

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Философия: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.2	Спиркин А. Г.	Философия: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012
Л1.3	Гуревич П. С.	Философия: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	, Жуланов А. Л., Зиновьева Л. Е., Калашникова Е. М., Краузе А. А., Семёнов В. Л., Сыпачева Т. А.	Философия: учеб. пособие для бакалавров и специалистов гуманит.-пед. вузов	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л2.2	Зиновьева Л. Е.	Философия: учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014
Л2.3	Жуланов А. Л., Зиновьева Л. Е., Калашникова Е. М., Краузе А.	Философия: учеб. пособие для бакалавров и специалистов гуманит.-пед. вузов	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Навигатор самостоятельной работы студента по дисциплине "Философия": учеб.-метод. пособие для студентов пед. и непед. направл. подгот.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Web-версия электронного каталога библиотеки ПГГПУ представлена в сети Интернет. В web-версии ЭК представлены три БД «Сводный каталог», «Периодика» и «Статьи.	http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/1748014/marcweb.pspu.ru/MarcWeb/
ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций российских авторов и SCIENCE INDEX- информационно - аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и	http://rpd.pspu.ru/RPD/Index/1748014/elibrary.ru

статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций).	
---	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические / лабораторные занятия:

- в форме практикума;
- на основе кейс-метода;

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой.

Учебным планом предусмотрено проведение 34 часа аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ротационные (сменные) тройки;
- технология «Мозговой штурм»;
- технология «Аквариум»;
- технология «Дерево решений»;
- ролевая (деловая) игра;

- дебаты;
- технология «Броуновское движение»;
- технология «Круг идей»;
- технология «Микрофон»;
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;
- метод – тренинг;
- метод проектов.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).