

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:46:49
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Вяткин Алексей Анатольевич

МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физики и технологии*
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	98	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии, Худякова Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: К.М.01.ДВ.01.02)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики и технологии*

Протокол от 12.09.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Вяткин Алексей Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Вяткин Алексей Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Вяткин Алексей Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Вяткин Алексей Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Вяткин Алексей Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовка студентов к использованию электронных и дистанционных образовательных технологий для организации и обеспечения образовательного процесса в рамках требований ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2.1.2	Теории и технологии обучения
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде университета
2.1.5	Возрастная анатомия и физиология
2.1.6	
2.1.7	Основы работы с электронными библиотечными системами
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая)
2.2.2	
2.2.3	Компьютерные сети и интернет-технологии
2.2.4	Методика обучения по программам дополнительного образования (раздел "Робототехника")
2.2.5	Методика обучения по программам дополнительного образования (раздел "Программирование и ИКТ")
2.2.6	Применение коллекций ЦОР в обучении физике
2.2.7	Производственная практика (педагогическая)
2.2.8	Smart-технологии в образовании
2.2.9	Дистанционные технологии в образовании
2.2.10	Разработка цифровых образовательных ресурсов по физике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессиональной деятельности
Уровень 2	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональной деятельности
Уровень 3	Владеет полной системой знаний о содержании и особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития
Уметь:	
Уровень 1	При планировании и установлении приоритетов целей деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения
Уровень 2	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям
Уровень 3	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами самоорганизации, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений
Уровень 2	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях
Уровень 3	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности
ОПК-1:	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать:	

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством
Уровень 3	Сформированные структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыками саморефлексии и способами самосовершенствования
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 3	Сформированные структурированные знания возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 2	В целом владеет навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Уровень 3	Свободно владеет навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	структурные компоненты информационно-образовательной среды;
3.1.2	существующие и перспективные цифровые технологии, инструменты и сервисы;
3.1.3	основные функции и возможности электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса;
3.1.4	состав и характеристику основных компонентов ИКТ-компетентности;
3.1.5	современные методики и технологии организации обучения: смешанное, перевернутое обучение, интерактивные технологии, дистанционные образовательные технологии;
3.1.6	особенности пользовательской среды и интерфейса LMS Moodle и Canvas;
3.1.7	основные стандарты проектирования дистанционных курсов
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС и особенностей преподаваемого предмета;
3.2.2	применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;
3.2.3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
3.2.4	проектировать технологическую карту дистанционного курса;
3.2.5	разрабатывать электронные образовательные ресурсы для дидактического сопровождения учебного процесса
3.3 Владеть:	
3.3.1	методикой применения электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
3.3.2	технологией разработки дистанционных образовательных курсов;
3.3.3	технологией проектирования и проведения вебинаров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Цифровая образовательная среда и электронное обучение					
Примечание:						
1.1	Лекция 1. Инструменты и сервисы цифровой образовательной среды /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4 Э5	0
Примечание:						
Цифровая образовательная среда. Классификация инструментов и сервисов цифровой образовательной среды в соответствии с таксономией Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании. ИКТ-компетентность. Структура универсальных учебных действий в информационной среде. Мобильное обучение. Применение QR-кодов в образовательном процессе. Технология BYOD (Bring Your Own Device). Геймификация. Конструктор интерактивных заданий Learningapps.org. Разработка интерактивных тренажеров разных типов: найти пару, классификация, сортировка, хронологическая линейка, расположение в правильном порядке, викторина, кроссворды, сетка слов. Сервис «Kahoot» для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Создание теста для организации фронтального опроса с помощью сервиса «Kahoot». Prezi – онлайн-сервис для создания презентаций. Создание интерактивных пазлов с помощью сервиса Jigsaw Planet. Базовые сервисы Google для образования. Совместное редактирование документов: создание онлайн-документов и сетевое сотрудничество с помощью текстовых документов, электронных таблиц и форм.						
1.2	Лекция 2. Технология смешанного обучения /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4 Э5	0
Примечание:						
Организация учебного процесса в цифровой образовательной среде. Смешанное обучение (blended learning). Модели						

смешанного обучения: модель «Ротация», модель «Личный выбор», модель «Перевернутое обучение».							
Схема реализации занятия при модели «перевернутое обучение» и «ротация станций». Технические требования для реализации. Достоинства и недостатки.							
Ротация станций. Принципы деления на группы, состав групп. Дидактические цели и планируемые результаты работы каждой станции: станция работы с учителем, станция онлайн-обучения, станция проектной работы. Разработка заданий для каждой группы. Проектирование технологической карты занятия.							
1.3	Лекция 6. Проектирование и разработка образовательного веб-квеста /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4 Э5	0	
Примечание:							
Образовательный веб-квест, его структура, формы и основные элементы: вступление, центральное задание, список информационных Интернет-ресурсов, описание ролей. Виды заданий для веб-квестов: пересказ, планирование и проектирование, самопознание, компиляция, творческое задание, аналитическая задача, детектив, головоломка, таинственная история, достижение консенсуса, оценка, журналистское расследование, убеждение, научные исследования. Совместная поисково-исследовательская деятельность: поиск онлайн-ресурсов и использование их в учебном процессе. Этапы работы над веб-квестом: начальный этап, ролевой этап, задачи, заключительный этап. Критерии оценки веб-квеста. Проектирование технологической карты образовательного веб-квеста. Сайты Google: создание и редактирование. Разработка образовательного веб-квеста на платформе Google.							
1.4	Лекция 8. Сетевой (дистанционный) учитель /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4 Э5	0	
Примечание:							
Цифровая грамотность российских педагогов. Уровни ИКТ-компетентности. SWOT-анализ							
1.5	Самостоятельная работа 1. Цифровая образовательная среда и электронное обучение /Ср/	5	20	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4 Э5	0	
Примечание:							
Этапы развития электронного образования							
	Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии						
Примечание:							
2.1	Лекция 3. Дистанционные образовательные технологии /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
Примечание:							
Дистанционные образовательные технологии: основные понятия и особенности ДОТ. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий. Дистанционные курсы. МООС. Платформы для организации дистанционных курсов (LMS).							
2.2	Лекция 4. Педагогический дизайн /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
Примечание:							
Концептуальное проектирование дистанционного курса							
2.3	Практическое занятие 1-3. Проектирование дистанционного курса /Пр/	5	6	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
Примечание:							
Создание педагогического сценария дистанционного курса Проектирование технологической карты дистанционного курса Проектирование дистанционного курса на основе UDL							
2.4	Самостоятельная работа 1. Дистанционные образовательные технологии /Ср/	5	20	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
Примечание:							
Сравнительный анализ платформ для организации дистанционного обучения							

	Раздел 3. Создание MOOC на платформе Canvas						
Примечание:							
3.1	Практическое занятие 4-7. Создание MOOC на платформе Canvas /Пр/	5	8	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э8		0
Примечание:							
1. Создание организационного блока курса. 2. Создание информационного блока курса. 3. Создание контролирующего блока курса							
3.2	Практическое занятие 8-9. Подготовка и запись видеолекции /Пр/	5	4	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э8		0
Примечание:							
Типология учебного видео							
3.3	Практическое занятие 10. Создание трейлера к курсу /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э8		0
Примечание:							
Создание трейлера к курсу							
3.4	Самостоятельная работа 3. Создание MOOC на платформе Canvas /Ср/	5	20	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э8		0
Примечание:							
Разработка MOOC на платформе Canvas: введение и два модуля / темы							
	Раздел 4. Подготовка и проведение вебинара						
Примечание:							
4.1	Лекция 5. Как проводить вебинар: от старта до финиша /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э6 Э7		0
Примечание:							
Характеристика вебинара. Виды вебинаров. Технические особенности организации вебинара. Образовательное видео: скринкаст, видеосопровождение, видеоурок. Характеристика сервисов и площадок для проведения вебинаров. Этапы подготовки и проведения вебинара. Постановка цели. Подбор рабочего помещения. Анонс. Landing page. Контент. Проведение вебинара. Сторителлинг. Интерактивный диалог. Инструменты интерактива. Шаблон сценария вебинара. Презентация к вебинару. Правила визуализации. Подведение итогов вебинара. Чек-лист вебинариста. Разработка сценария вебинара. Создание трейлера к вебинару.							
4.2	Практическое занятие 11-12. Подготовка и проведение вебинара /Пр/	5	4	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э6 Э7		0
Примечание:							
Проводим вебинар на одной из платформ: My Own Conference https://myownconference.ru/ — бессрочная пробная версия для проведения вебинаров на 20 человек. Etutorium https://etutorium.ru/ — бесплатная 14-дневная пробная версия для проведения вебинаров на 10 человек. Webinar.ru https://webinar.ru/ — бессрочная пробная версия для проведения вебинаров на 5 человек.							
4.3	Самостоятельная работа 4. Подготовка и проведение вебинара /Ср/	5	20	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э6 Э7		0
Примечание:							
Анализ платформ для проведения вебинара							
	Раздел 5. Экспертное оценивание дистанционного курса						

Примечание:							
5.1	Лекция 7. Критерии оценки эффективности электронных курсов /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Примечание:							
Чек-листы для проверки дистанционного курса. Экспертиза дистанционных курсов. Конференция Ederunch Award.							
5.2	Практическое занятие 13. Экспертиза дистанционного курса /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Примечание:							
Экспертиза дистанционного курса							
5.3	Самостоятельная работа 5. Экспертное оценивание дистанционного курса /Ср/	5	18	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Примечание:							
Чек-листы для проверки дистанционного курса							
	Раздел 6. Промежуточная аттестация						
Примечание:							
6.1	Зачёт. Проект. Проектирование и реализация дистанционного курса на платформе Canvas /Зачёт/	5	4	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3	0	
Примечание:							

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	ЗачётСОц	Проект	Проектирование и реализация дистанционного курса на платформе Canvas	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2825

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Самостоятельная работа 1. Цифровая образовательная среда и электронное обучение	Доклад, сообщение		

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2		Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2006
Л1.3	Ибрагимов И. М.	Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2005
Л1.4		Педагогические технологии дистанционного обучения: [учеб. пособие для студентов вузов]	Москва: Академия, 2008
Л1.5	Козлова Т. В., Саркисов К.А.	Студент в среде e-Learning: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.6	Аллен Майкл	E-learning: практическое руководство	Москва: Альпина Паблишер, 2017
Л1.7	Шитова Виктория Александровна	Методика дистанционного обучения: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Селевко Г. К.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.	Москва: НИИ школьных технологий, 2006
Л2.2	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л2.3	Андреева Нина Семеновна, Бакланова Светлана Леонидовна	Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения: учебное пособие	Бийск: АГАО, 2015
Л2.4	Строганов Б.Г.	Обучение через Web: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронный курс "Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение"	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2825
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru/
Платформа Canvas	https://canvas.instructure.com/
Kahoot	https://kahoot.com/
Кевин Вербах. Курс по геймификации на портале Coursera	https://www.coursera.org/learn/gamification
Проведение вебинаров: как организовать и провести вебинар?	https://etutorium.ru/blog/kak-provesti-vebinar
My Own Conference	https://myownconference.ru/
Инструкция по созданию курсов в LMS CANVAS	https://canvas.talantiuspeh.ru/courses/44

6.3.1 Перечень программного обеспечения

--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв. <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019) - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.) - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о
--

сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- проблемная лекция;
- лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов решения ситуационных задач.