

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 05.09.2022 15:46:47  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Отавина Марина Львовна

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***  
Учебный план b440305\_ПБ\_01o\_2018\_МатИнф.rlx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) "Математика и Информатика"  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 48  
Форма контроля, Промежуточная аттестация 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности. Огарышева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 26.09.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от 26.10.2018 г. № 2

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение и применение студентами в практической деятельности фундаментальных знаний и методологических подходов, направленных на решение проблемы обеспечения безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС); формирование у студентов культуры безопасности, индивидуальной заинтересованности и активной жизненной позиции в вопросах обеспечения личной, общественной и национальной безопасности
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология
2.1.2	Основы медицинских знаний
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-9:** способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуры и задач, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; взаимосвязей и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории безопасности, жизнедеятельности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуры и задач, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; взаимосвязей и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения
Уровень 3	Сформированные структурированные знания теории безопасности, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуры и задач, правил и требований безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуаций различного происхождения; взаимосвязей и функционирования системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения

**Уметь:**

Уровень 1	Частично освоенное умение определения уровня индивидуального и социального риска развития ЧС, пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определения уровня индивидуального и социального риска развития ЧС, пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определения уровня индивидуального и социального риска развития ЧС, пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеет навыками защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению
Уровень 2	В целом владеет навыками защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению
Уровень 3	Свободно владеет навыками защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению

**ОПК-6:** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания причин развития неотложных состояний
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причин развития неотложных состояний
Уровень 3	Сформированные структурированные знания причин развития неотложных состояний

**Уметь:**

Уровень 1	Частично освоенное умение распознавать неотложные состояния
-----------	---

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение распознавать неотложные состояния
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение распознавать неотложные состояния
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками оказания первой помощи
Уровень 2	В целом владеет навыками оказания первой помощи
Уровень 3	Свободно владеет навыками оказания первой помощи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теорию безопасности, единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи, правила и требования безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирование системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения (ОК-9);
3.1.2	опасные и вредные факторы, угрожающие здоровью и жизни обучающихся (ОПК-6)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; применять теоретические знания для создания безопасной образовательной среды (ОК-9);
3.2.2	определять уровень риска факторов школьной среды для обучающихся; характер последствий негативного действия факторов окружающей среды и методы защиты от них (ОПК-6)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами защиты населения в ЧС природного и техногенного характера и навыками оказания первой помощи населению (ОК-9);
3.3.2	способами защиты и навыками оказания первой помощи обучающимся при состояниях, определенных организационно правовыми основами оказания первой помощи (ОПК-6)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре ракт.
	<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС</b>					
Примечание:						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5	0
Примечание:						
Лекция с использованием слайд- презентации						
1.2	Чрезвычайные ситуации и их классификация /Лек/	2	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5	0
Примечание:						
Лекция с использованием слайд- презентации						
1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	2	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5	0
Примечание:						
изучение литературы						
1.4	Чрезвычайные ситуации и их классификация /Ср/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5	0
Примечание:						
изучение литературы						
1.5	Комплексная безопасность образовательного учреждения /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.4	0
Примечание:						

Лекция с использованием слайд-презентации						
1.6	Комплексная Безопасность образовательного учреждения /Ср/	2	3	ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3	0
Примечание:						
изучение нормативных документов						
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий</b>					
Примечание:						
2.1	Защита населения и территорий при аварии на радиационно-опасных объектах /Лек/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.7 Э1	0
Примечание:						
Лекция с использованием слайд-презентации						
2.2	Основы пожарной безопасности /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.8 Э1	0
Примечание:						
Лекция с использованием слайд-презентации						
2.3	защита населения и территорий при аварии на радиационно-опасных объектах /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.7 Э1	0
Примечание:						
1. Радиоактивность, источники и единицы её измерения. Виды излучений, их повреждающая и проникающая способность. Биологическое действие ионизирующих излучений, лучевая болезнь. Дозы радиационного облучения. 2. Классификация аварий на РОО. Фазы развития аварии на РОО и формирования радиационной обстановки. Нормы радиационной безопасности. Приборы дозиметрического контроля для населения. 3. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности (правовые, организационные, инженерно-технические, медико-профилактические). 4. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации аварий на РОО в чрезвычайном режиме. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.						
2.4	Защита населения и территорий при аварии на химически опасном объекте /Пр/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.2 Л1.4Л2.5	0
Примечание:						
1. Химически опасные объекты, их классификация и характеристика. Региональный аспект. Причины аварий на химически опасных объектах. Фазы развития аварий на ХОО. 2. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация. 3. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Признаки поражения наиболее распространенными химическими веществами и первая неотложная помощь (хлор, аммиак, оксид углерода, фосфорорганические соединения (ФОС), диоксин, ртуть). 4. Мероприятия по защите населения при авариях на химически опасных объектах, проводимые заблаговременно, при возникновении и ликвидации аварий на ХОО в чрезвычайном режиме. Рекомендации населению по действиям в условиях ЧС.						
2.5	Защита населения и территорий при аварии на радиационно-опасном объекте /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5	0
Примечание:						
изучение литературы, подготовка слайд-презентаций						
2.6	Защита населения и территорий при аварии на химически опасном объекте /Ср/	2	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5	0
Примечание:						
изучение литературы, подготовка слайд-презентаций						

2.7	Основы пожарной безопасности /Ср/	2	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.6	0
Примечание:						
изучение литературы						
2.8	Гидродинамические аварии /Ср/	2	3	ОК-9	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.7	0
Примечание:						
изучение литературы						
2.9	Экстремальные ситуации техногенного характера. Современный транспорт /Ср/	2	3	ОК-9 ОПК-6	Л1.2Л2.2 Л2.5	0
Примечание:						
изучение литературы						
	<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>					
Примечание:						
3.1	Геологические, метеорологические, гидрологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5 Э1	0
Примечание:						
1. Землетрясения, оползни, обвалы, сели, снежные лавины: причины, характеристика, проведение защитных работ и соблюдение безопасного режима жизнедеятельности.						
2. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.						
3. Бури, ураганы, смерчи: определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей.						
4. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.						
3.2	Геологические, метеорологические, гидрологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.7 Э1	0
Примечание:						
изучение литературы, подготовка слайд- презентаций						
	<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера</b>					
Примечание:						
4.1	Биолого-социальные чрезвычайные ситуации /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.4Л2.7 Э1	0
Примечание:						
1. Понятие биологической опасности. Понятие инфекционного и эпидемического процесса. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация: понятия и виды.						
2. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагах. Режим карантина и обсервации.						
3. Особо опасные инфекции (сибирская язва, холера, чума). Этиология, клиника и профилактика.						
4. Трансмиссивные (кровяные) инфекции (клещевой энцефалит, болезнь Лайма). Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика.						
4.2	Биолого-социальные чрезвычайные ситуации /Ср/	2	5	ОК-9	Л1.2Л2.5 Э1	0
Примечание:						
изучение литературы, подготовка слайд- презентаций						
	<b>Раздел 5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации</b>					

Примечание:						
5.1	Национальные интересы РФ и стратегические приоритеты, обеспечение национальной безопасности /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.2 Э1	0
Примечание:						
изучение литературы						
<b>Раздел 6. Гражданская оборона</b>						
Примечание:						
6.1	Гражданская оборона /Пр/	2	4	ОК-9	Л1.2 Л1.4Л2.5 Э1	0
Примечание:						
1. РСЧС, ее структура и задачи, режимы функционирования.						
2. Гражданская оборона, ее структура и задачи, степени готовности.						
3. Своевременное оповещение и организация эвакуации населения.						
4. Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Защитные свойства, оборудование, функционирование, правила размещения и пребывания в них людей.						
1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, камера защитная детская, респираторы, самоспасатели, простейшие средства: виды, назначение, принцип действия.						
2. Средства индивидуальной защиты кожи: специальные и простейшие: виды, назначение, принцип действия.						
3. Медицинские средства индивидуальной защиты (комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи): характеристика, комплектация.						
6.2	Гражданская оборона /Ср/	2	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.7 Э1	0
Примечание:						
изучение литературы						
<b>Раздел 7. Зачет</b>						
Примечание:						
7.1	зачет /Зачёт/	2	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1	0
Примечание:						
Вопросы к зачету:						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Зачёт	Тест		<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507</a>

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Тест		<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507</a>

Чрезвычайные ситуации и их классификация	Тест		<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507</a>
Защита населения и территорий при аварии на радиационно-опасных объектах	Тест		<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507</a>
Защита населения и территорий при аварии на химически опасном объекте	Кейс-задача		<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507</a>
Основы пожарной безопасности	Тест		<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507</a>
Геологические, метеорологические, гидрологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Кейс-задача		<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507</a>
Биолого-социальные чрезвычайные ситуации	Тест		<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507</a>
Национальные интересы РФ и стратегические приоритеты, обеспечение национальной безопасности	Тест		
Гражданская оборона	Тест		<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507</a>

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест		<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=507</a>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности	Санкт-Петербург: Лань, 2010
Л1.2		Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2012
Л1.3	Муравей Л. А., Кривошеин Д. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.4	Бурцев С. П.	Безопасность жизнедеятельности: Курс лекций	Москва: Московский гуманитарный университет, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов В. М.	Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л2.2	Айзман Р. И., Петров С. В.	Безопасность жизнедеятельности: терминологический словарь	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017
Л2.3	Маликова Татьяна Владимировна	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.4	Маликова Татьяна Владимировна	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.5	Каракеян Валерий Иванович	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.6	Беляков Геннадий Иванович	Пожарная безопасность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.7	Каракеян Валерий Иванович	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.8	Беляков Геннадий Иванович	Пожарная безопасность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Безопасность жизнедеятельности	www.consultant.ru
--------------------------------	-------------------

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ</li> <li>- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.</li> </ul> <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)</li> <li>- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)</li> <li>- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)</li> <li>- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)</li> <li>- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)</li> <li>- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)</li> <li>- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)</li> </ul> <p>3. Научные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа</li> <li>- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»</li> </ul>
--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),</li> <li>б) самостоятельную работу обучающихся,</li> <li>в) промежуточную аттестацию обучающихся.</li> </ul> <p>При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные</p>
--

технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;

2. Практические / лабораторные занятия:

- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- оформление протоколов выполненных лабораторных работ с последующим отчетом;
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач
- подготовка докладов/

Контактная работа

Учебным планом предусмотрено проведение 20 часов аудиторной контактной работы с обучающимися в интерактивной форме. Они предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой по заданным педагогом правилам.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;
- метод проектов.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.