

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 05.09.2022 15:46:46
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Ворошникова Ольга Руховна

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии*	
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Лестова Наталья Львовна

Рабочая программа дисциплины

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: ФТД.В.02)

утвержденного учёным советом вуза 26.09.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии*

Протокол от 20.06.2017 г. № 11

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ворошнина Ольга Руховна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование компетенций у обучающихся, способствующих их успешной адаптации в вузе
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессиональной деятельности З1
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональной деятельности З1
Уровень 3	Сформированные структурированные знания Владеет полной системой знаний о содержании и особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития З1
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение При планировании и установлении приоритетов целей деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения У1
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям У1
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности У1
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками. Владеет отдельными приемами самоорганизации, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений. В1
Уровень 2	В целом владеет навыками. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях. В1
Уровень 3	Свободно владеет навыками. Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности. В1

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством З1
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством. З1
Уровень 3	Сформированные структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития. З1
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления У1
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления У1
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды У1
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности В1
Уровень 2	В целом владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности В1
Уровень 3	Свободно владеет навыками саморефлексии и способами самосовершенствования В1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности современного этапа развития образования в мире, в стране (в частности, инклюзивного высшего образования в Российской Федерации), общие основы организации процесса обучения в вузе, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей овладения основами профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности, планировать свою деятельность, адаптировать свою деятельность к условиям конкретной образовательной среды (инклюзивной среды ВУЗа), прогнозировать трудности, видеть способы их преодоления
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет некоторыми приемами организации собственной деятельности в процессе обучения в вузе, навыками использования при планировании собственной деятельности в качестве студента системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре факт.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	-------------

	Раздел 1. Инклюзивное высшее образование в Российской Федерации						
Примечание:							
1.1	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Лек/	1	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3		0
Примечание: Право на образование. Инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа. ИПРА. Особые образовательные потребности и специальные условия для получения образования. Прием инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования. Квота для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью. Профориентация.							
1.2	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3		0
Примечание: Анализ статьи 79 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи «Образование» Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Вопросы для рассмотрения (обсуждения). 1. Право на образование. 2. Специальные условия для получения образования для обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. 3. Потребность молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в профориентации. Что необходимо знать для правильного выбора профессии? 4. Возможности выбора формы получения образования, формы обучения, технологии обучения в образовательной организации. Обучение на дому. Дистанционное обучение. 5. Доступная среда в образовательной организации.							
1.3	Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ /Ср/	1	10	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3		0
Примечание: Изучить материалы лекций и практических занятий. Выполнить практическое задание 1: сформулировать перечень своих прав в системе образования Российской Федерации с учетом особых образовательных потребностей. Выполнить практическое задание 2: сформулировать перечень условий доступной среды в зданиях организации высшего образования для инвалидов одной нозологической группы (на выбор). Подготовить эссе на тему: «Мой выбор ВУЗа: уверенность, осознанность, сомнения, вопросы»							
	Раздел 2. Инклюзивная образовательная среда в ФГБОУ ВО ПГГПУ: потребности и возможности						
Примечание:							
2.1	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Лек/	1	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4		0
Примечание: Порядок организации обучения и условия обучения по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры инвалидов и лиц с ОВЗ в ПГГПУ. Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГГПУ от 24.10.2018 г. Создание условий по обеспечению инклюзивного образования лиц с ОВЗ по программам, реализуемым ПГГПУ. Основные задачи инклюзивного образования. Общее руководство организацией и обеспечением обучения лиц с ОВЗ со стороны проректора учебной работе. Ответственный за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью – кабинет, ФИО, телефон адрес электронной почты.							

2.2	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Пр/	1	4	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0
-----	--	---	---	------------	------------------------------------	---

Примечание:

Экскурсия по учебным корпусам ПГГПУ. Расположение основных структурных подразделений. Параметры доступной среды. Изучение основных направлений деятельности структурных подразделений

- приемная комиссия;
- учебно-методическое управление;
- отдел внеучебной работы;
- деканаты;
- отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения;
- консультационно-образовательный центр, отдел правового обеспечения.

2.3	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено? /Ср/	1	8	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0
-----	--	---	---	------------	------------------------------------	---

Примечание:

Практическое задание 1: подготовьте вопросы к ответственному за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Подойдите на консультацию.

Практическое задание 2: подготовьте вопросы к юристу ПГГПУ. С помощью ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью договоритесь о проведении юридической консультации. Подойдите на консультацию.

2.4	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Лек/	1	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	0
-----	---	---	---	------------	---------------------------------------	---

Примечание:

Создание специальных условий для получения образования для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в ПГГПУ. Документы, которые необходимо предоставить для создания специальных условий.

Статистический учет студентов с инвалидностью.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение.

Студенческое волонтерство.

Адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью

2.5	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Пр/	1	4	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	0
-----	--	---	---	------------	---------------------------------------	---

Примечание:

Анализ возможностей выбора специальных условий для получения образования в рамках адаптированной образовательной программы:

- возможность выбора специальных адаптационных модулей, направленных на формирование способности к самоорганизации в учебной деятельности, выстраивание межличностных отношений, формирование способности к адаптации;
- возможность выбора формы получения образования и формы обучения (в общей академической группе; по индивидуальному учебному плану; с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- возможность выбора специальных условий для обучения в зависимости от нозологической группы;
- возможность организации обучения по индивидуальному учебному плану с возможностью увеличения срока обучения.

2.6	Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности /Ср/	1	16	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	0
-----	--	---	----	------------	---------------------------------------	---

Примечание:

Подготовить ответы на вопросы:

- какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?
- какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?
- какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?
- как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения?

<p>- какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>- к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?</p> <p>- к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?</p> <p>Посещение структурных подразделений ПГГПУ: здравпункта, профкома студентов, отдел образовательных программ бакалавриата и магистратуры, отдела внеучебной работы, отдела практики, трудоустройства и профессионального сопровождения, консультационно-образовательного центра.</p>							
2.7	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Лек/	1	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<p>Примечание:</p> <p>Проведение занятий по физической культуре и спорту с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Создание специальных условий для прохождения практики</p> <p>Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося.</p> <p>Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.</p>							
2.8	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<p>Примечание:</p> <p>Формы заявлений о создании необходимых специальных условий для занятий физической культурой, для прохождения практики, для проведения промежуточной аттестации и ГИА: что выбрать и как заполнить.</p> <p>Программа содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью и Программа постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования: помощь ПГГПУ после окончания обучения.</p>							
2.9	Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия /Ср/	1	14	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<p>Примечание:</p> <p>Изучите материалы лекций и практических занятий.</p> <p>Подготовьте ответы на вопросы, выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью? - какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)? - какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения - что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения <p>Подготовка реферата по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество»</p>							
	Раздел 3. Зачет						
<p>Примечание:</p>							
3.1	Зачет /Зачёт/	1	4	ОК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<p>Примечание:</p> <p>Задания для зачета:</p> <p>Часть 1</p> <p>1. Подготовьте реферат по теме: «Возможности для студента с особыми образовательными потребностями в ПГГПУ: среда, условия, сотрудничество».</p> <p>Подготовьтесь к защите реферата.</p> <p>Часть 2</p> <p>1. Составьте план собственных действий по саморазвитию/самообразованию, определите способы его реализации;</p> <p>2. Смоделируйте 1-2 ситуации, отразив возможные затруднения, которые может испытывать студент в процессе обучения в вузе, и различные способы их разрешения; определите возможные способы предупреждения возникновения затруднений;</p> <p>3. Смоделируйте ситуацию " На консультации у ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью". Подготовьте вопросы.</p>							

4. Смоделируйте ситуацию "На консультации у юриста ПГГПУ". Подготовьте вопросы.
5. ответьте на вопросы, выполните задания:
- какие документы необходимо подготовить и предоставить для организации обучения по адаптированной образовательной программе?
 - какое заявление необходимо оформить для организации обучения по адаптированной образовательной программе? опишите его, заполните (как учебный вариант)
 - какое заявление необходимо оформить для организации обучения в общей академической группе?
 - как заявить о необходимости создания специальных условий для обучения? (смоделируйте ситуацию)
 - какие структурные подразделения ПГГПУ осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
 - к кому можно обратиться при возникновении проблем, связанных с обучением?
 - к кому можно обратиться при возникновении социальных проблем?
6. Ответьте на вопросы, выполните задания
- как при организации занятий по физической культуре в ПГГПУ учитываются особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
 - какую техническую помощь при проведении занятий по физической культуре может оказать ассистент (помощник)?
 - какие специальные условия для студента с инвалидностью могут быть созданы при прохождении практики? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения
 - что необходимо сделать студенту, которому требуются специальные условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Приведите примеры, дайте комментарии, пояснения.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
1	Зачёт	Комбинированное оценочное средство	реферат и практические задания	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ	Собеседование	вопросы и задания по теме	
Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО ПГГПУ: как здесь все устроено?	Собеседование	вопросы и задания по теме	
Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: варианты и возможности	Собеседование	вопросы и задания по теме	

Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: особые условия	Собеседование	вопросы и задания по теме	
---	---------------	---------------------------	--

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник	Москва: Академия, 2014
Л1.2	Касимова З. Ш.	Адаптация студентов к обучению в вузе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г.	Адаптация в коллективе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012
Л2.2	Шпак Л. Л., Заруба Н. А.	Дезадаптация в контексте повседневной жизни: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009
Л2.3	Фролов Ю. В., Вайнер М. Э.	Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013
Л2.4	Красавина Е. В.	Социальная адаптация современной российской молодежи: монография	Москва: Российская таможенная академия, 2013

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета	http://marcweb.pspu.ru
IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Межвузовская электронная библиотека	https://icdlib.nspu.ru
сайт ПГПУ	https://pspu.ru/university

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета □Электронный ресурс□. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>.

Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: <http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические занятия) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия:

- с использованием методов моделирования;
- в форме практикума;
- деловая игра;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- технологии анализа и решения проблем;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
 - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
 - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
- Обязательными элементами каждого занятия являются:
- название темы,

- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

