

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:56
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии*
Учебный план	g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	84	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторные	20	20	20	20
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	31	31	31	31
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): канд пед. наук, доцент, Наумов А.А.

Рабочая программа дисциплины

Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.04.02)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии *

Протокол от 10.11.2021 г. №2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы знаний, умений и навыков в области коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими различные нарушения развития, и тем самым содействие подготовке компетентных специалистов, способных принимать эффективные и ответственные решения в условиях современного информационного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Педагогическая деятельность"
2.1.2	Модуль "Проектирование образовательного и воспитательного процессов"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обеспечение прав человека в школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.31: знать педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные системные знания эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.У1: уметь проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированное умение проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.В1: владеть навыком использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыком использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Владеет навыком использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные навыки использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.32: знать современные подходы к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных подходов к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированные системные знания современных подходов к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.У2: уметь разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
ОПК-3.32: знать современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных подходов к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные системные знания современных подходов к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.У2: уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированное умение проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-5.У2: уметь демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
Уровень 3	Сформированное умение демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код 31 (ОПК-6) эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.2	Код 32 (ОПК-5) современные подходы к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
3.1.3	Код 32 (ОПК-3) современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ОПК-6) проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.2	Код У2 (ОПК-5) разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
3.2.3	Код У2 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.4	Код У2 (УК-5) демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
3.3	Владеть:

3.3.1	Код В1 (ОПК-6) навыком использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии					
1.1	Понятие о норме и отклонениях в развитии. /Ср/	2	6	ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-3.32 ОПК-3.У2 ОПК-5.32 ОПК-5.У2 УК-5.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Определение понятия «нарушения (дефекты) развития», основные закономерности нарушенного развития. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.						
1.2	Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. /Ср/	2	32	ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-3.32 ОПК-3.У2 ОПК-5.32 ОПК-5.У2 УК-5.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1	0
Примечание:						
Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальной педагогике						
1.3	Лабораторные работы /Лаб/	2	20	ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-3.32 ОПК-3.У2 ОПК-5.32 ОПК-5.У2 УК-5.У2		0
	Раздел 2. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.					
2.1	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). /Ср/	2	8	ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-3.32 ОПК-3.У2 ОПК-5.32 ОПК-5.У2 УК-5.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3	0
Примечание:						

Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), медицинская, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.						
2.2	Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. /Ср/	2	8	ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-3.32 ОПК-3.У2 ОПК-5.32 ОПК-5.У2 УК-5.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3	0
Примечание: Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с отклонениями в развитии. Состав специалистов. Основной функционал. Психолого-педагогическое обследование. Обобщенное заключение						
2.3	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. /Ср/	2	10	ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-3.32 ОПК-3.У2 ОПК-5.32 ОПК-5.У2 УК-5.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.4	0
Примечание: Определение понятия коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.						
2.4	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях /Ср/	2	10	ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-3.32 ОПК-3.У2 ОПК-5.32 ОПК-5.У2 УК-5.У2	Л1.3 Л1.4 Л1.5	0
Примечание: Учебные планы и программы. Коррекционно-образовательный процесс. Система общеобразовательных уроков. Система специальных коррекционных занятий. Основные виды планирования. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока). Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков)						
2.5	Особенности создания и работы ПМПк в СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. /Ср/	2	10	ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-3.32 ОПК-3.У2 ОПК-5.32 ОПК-5.У2 УК-5.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3	0
Примечание: Задачи 1. Раскрыть сущность работы ПМПк в образовательных организациях различного типа 2. Рассмотреть особенности работы специалистов ПМПк с различными субъектами образовательного процесса. 3. Проанализировать деятельность ПМПк в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ Вопросы для обсуждения. 1. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) 2. Нормативно- правовые аспекты деятельности ПМПк 2. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение. 3. Работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии. 4. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.						

2.6	защита реферата /Зачёт/	2	3,75	ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-3.32 ОПК-3.У2 ОПК-5.32 ОПК-5.У2 УК-5.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
-----	-------------------------	---	------	---	---	---

Примечание:

защита реферата по теме " Организация специальных образовательных условий с специализированной и массовой ДОО для определенной нозологии" студент нозологию выбирает сам

2.7	икр /ИКР/	2	0,25	ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-3.32 ОПК-3.У2 ОПК-5.32 ОПК-5.У2 УК-5.У2	Л1.1 Л1.2	0
-----	-----------	---	------	---	-----------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
2	Зачёт	Реферат	Реферат – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой письменную работу на определенную тему, подготовленную на основе изучения монографий, журнальных и газетных статей, а также обобщения личных наблюдений и практического опыта в зависимости от характера темы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь	Ярославль: Академия развития, 1999
Л1.2		Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2002
Л1.3		Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов	Москва: Академия, 2000
Л1.4		Специальная психология: учеб. пособие для студентов дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5		Специальная психология: учеб.-метод. комплекс курса : спец.: 050102 - "Биология", 050201 - "Математика", 050203 - "Физика", 050301 - "Русский язык и литература", 050302 - "Родной язык и литература", 050401 - "История", 050403 - "Культурология", 0507085 - "Педагогика и методика начального образования", 050720 - "Физическая культура"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лукьянова Т. Д.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Глазов: ГГПИ, 2017
Л2.2	Бакиева Ольга Афанасьевна, Благинина Наталья Николаевна	Методы арт-технологий в процессе формирования художественных способностей детей с ОВЗ: [пособие]	Тюмень: [б. и.], 2017
Л2.3	Артеменко О. Н.	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: Практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГШУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
-----	------------	-----------	-----------

15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Srv E40 S23 - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
б) самостоятельную работу обучающихся,
в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных

аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование»

(<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;

- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;

- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;

- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,

- постановка цели,

- сообщение и запись плана занятия,

- выделение основных понятий и методов их изучения,

- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;

- представление материала малыми дозами;

- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;

- хорошая артикуляция;

- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;

- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);

- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также

оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).